

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Венёвцева Дария Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению вопросов развития памяти в дошкольном возрасте. Представлены мнения различных ученых о роли памяти в жизни человека и психическом развитии детей, значении дошкольного возраста для формирования мнемических процессов. Дана характеристика мнемотехники как средства развития памяти дошкольников. Представлены условия развития памяти у детей пяти лет с общим недоразвитием речи через мнемотехники.*

***Ключевые слова:** память, мнемотехники, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.*

Впечатления, получаемые людьми об окружающем мире, всегда оставляют некоторый след, сохраняются, закрепляются, а в случае необходимости и при возможности – воспроизводятся. Данные процессы и представляют собой память. Она выступает основой способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков.

Память играет огромную роль в жизни человека. Человеку в своей жизни приходится многое знать, запоминать и многое помнить, и с годами количество усваиваемой информации все растет. Книги, записи, компьютеры помогают че-

ловеку помнить, но главное – это его собственная память. Именно она обеспечивает нормальное функционирование личности и ее развитие, обучение и профессиональную деятельность.

Сензитивным периодом развития памяти является дошкольный возраст. Развитие памяти по своей скорости опережает другие способности именно на этапе дошкольного детства. Дети проявляют любознательность, задают множество вопросов, получая все новую информацию. Память обеспечивает единство психики, начинает обслуживать не только практическую, но и умственную деятельность и в итоге сама интеллектуализируется. Целенаправленное развитие памяти дошкольника обеспечивает развитие всей умственной деятельности.

Проблеме развития памяти в психологии уделяется пристальное внимание. Ее научная разработка напрямую связана с изучением психологической природы процессов памяти, с характеристикой возрастных особенностей памяти у детей, с определением путей и способов ее развития.

Память изучали еще в древности Платон, Аристотель, ее исследованию посвящены труды отечественного физиолога И.П. Павлова, психологов Л.С. Выготского, Н.Ф. Добрынина, А.А. Смирнова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, и по сей день вопросам изучения памяти уделяется пристальное внимание.

Память играет важнейшую роль в жизни человека, она является основой всего психического развития и напрямую связана с усвоением человеческого опыта.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования диктуют необходимость обеспечения достаточного уровня развития ребенка (в том числе и интеллектуального) для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. В то же время значительная часть современных младших школьников испытывает трудности при усвоении учебного материала. Одной из причин данного факта являются проблемы в развитии высших психических функций и, прежде всего, недостаточная степень развития мнемической деятельности в период дошкольного детства.

Изначально мнемические задачи для ребенка формулирует взрослый, прося вспомнить название какого-либо предмета, повторить рифмованные строки и т. д. Одобрение взрослого побуждает ребенка запоминать и повторять информацию. Таким образом он усваивает простейшие мнемические приемы и средства и постепенно начинает осознавать связь между моментами запоминания и воспроизведения. Возрастает глубина контроля и припоминания, а также возникает произвольность запоминания.

Интеллектуализация памяти, как и ее осмысленность и произвольность осуществляются более эффективно при обучении детей приемам мнемотехники. Мнемотехника представляет собой «искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций» [2, с. 5].

В период дошкольного детства преобладают образные формы сознания. В этот период ребенок активно овладевает образными средствами: сенсорными эталонами, различными символами и знаками (наглядными моделями, схемами, таблицами и т. п.). Использование обобщений позволяет ребенку обобщить свой непосредственный опыт. Из исследований Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Ж. Пиаже и других мы знаем, что главное направление развития памяти состоит в овладении ребенком способности к замещению и пространственному моделированию. Использование мнемотехники позволяет развивать все свойства памяти, ведь задействование всех анализаторов позволяет ребенку легче и быстрее запоминать материал.

Имеется достаточно большое количество исследований, посвященных различным аспектам памяти и ее развитию. В научной литературе широко представлены результаты исследований, раскрывающих возможности развития памяти с использованием мнемотехник. Но несмотря на это в практике специальных дошкольных образовательных организаций недостаточное внимание уделяется исследованию возможностей развития памяти детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями через мнемотехники. Это обуславливает актуальность темы нашего экспериментального исследования, целью которого было

выявление особенностей развития памяти у детей 5 лет с общим недоразвитием речи через мнемотехники, а также разработка коррекционно-развивающей программы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, с использованием мнемотехник.

При овладении мнемотехникой дошкольник овладевает инструментальным навыком, для чего выполняет различные упражнения. Овладев навыком запоминания, ребенок в дальнейшем может его свободно использовать, реализовывая определенную последовательность мыслительных действий, приводящих к закреплению информации в мозге.

Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Особенно значимо ее применение на этапе дошкольного детства, когда, по словам В.С. Мухиной и Г.А. Урунтаевой, память развивается особенно активно. И для обогащения этого развития необходимо применять различные мнемотехнические приемы.

Приемы мнемотехники для работы с детьми, имеющими речевые нарушения, рекомендуется применять со средней группы в силу того, что способность оперирования конкретными образами предметов возникает у дошкольников в возрасте 4–5 лет. Занятия по развитию памяти и речи с следует проводить в виде игр и упражнений с использованием мнемоквадратов и мнемодорожек для запоминания слов, предложений, текстов.

Результаты нашего экспериментального исследования позволили установить, что развитие памяти у детей пяти лет с общим недоразвитием речи будет осуществляться наиболее эффективно, если:

– будут использоваться мнемотехники, способствующие запоминанию художественных текстов, цифр, слов и т. п., среди которых: мнемотаблицы, мнемодорожки, подбор слов-ассоциаций, подбор парных слов и картинок, составление предложения по картинке;

– работа по развитию памяти будет проводиться в несколько этапов с постепенным усложнением: на начальном этапе будут использоваться подробные мнемотаблицы и мнемодорожки, которые позволят запоминать небольшие стихи без

особых усилий, и будут способствовать развитию умения соотносить знаковые символы с образами;

– на этапе использования схематичных и обобщенных мнемотаблиц и мнемодорожек дети научатся проводить дополнительные аналогии между представленным и запоминаемым материалом, находить сходство между представленным и запоминаемым материалом по форме, цвету, другим признакам, самостоятельно определять признак предмета;

– на этапе использования ритмизации и подбора слов-ассоциаций и парных слов дети научатся запоминать новую информацию и стихи с помощью перевода информации в стихи, песни, рифмованные или ритмизированные строки.

Практика показала, что применение мнемотехнических методик позволяет детям не только лучше запоминать, но и способствует развитию словаря и связной монологической речи. Таким образом, обучение различным мнемотехникам детям с речевыми нарушениями на ступени дошкольного образования является очень важным и эффективным.

Список литературы

1. Веракса А.Н. Развитие памяти дошкольников / А.Н. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2008. – №3. – С. 46–50.
2. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники / В.А. Козаренко. – М.: Эйдос, 2014. – С. 35.
3. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста / Т.Б. Полянская. – М.: Детство-пресс, 2010. – 64 с.
4. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей / Л.В. Черемошкина. – М.: Академия, 2005. – 96 с.