

Самсонова Наталья Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье отражены особенности развития произвольной памяти у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Приведены результаты проведенной диагностики с использованием разработанной диагностической программы. Отмечено, что у младших школьников с задержкой психического развития преобладает недоразвитие слуховой и зрительной произвольной памяти. Даны советы, позволяющие развить произвольную память у данной категории детей.*

***Ключевые слова:** младшие школьники с задержкой психического развития, произвольная память, качественный анализ, диагностика, развитие.*

В нашем мире особая роль отводится памяти, ведь благодаря ей мы запоминаем важные события, жизненные уроки, накапливаем определенные знания, умения и навыки, которые потом можем передать другим. Очень важно развивать свою память с малых лет, ведь благодаря ей мы помним большую часть нашей жизни.

А.А. Смирнов отмечает, что в младшем школьном возрасте память, как и все психические процессы, проходит существенные изменения. Младший школьный возраст охарактеризован интенсивным развитием к запоминанию и воспроизведению [3].

Уже в младшем школьном возрасте дети могут начать запоминать произвольно, сознательно пользоваться приемами запоминания. Особенно ярко это проявляется, когда запоминание становится условием для успешной игры.

Абсолютно другая картина наблюдается у детей с ЗПР. Достигнув младшего школьного возраста, они остаются по уровню развития и интересам на уровне дошкольника. Эффективность запоминания у таких детей, как правило, отстает на 2 года по сравнению со сверстниками. Преобладает произвольная память. Также эти дети ещё не умеют организовывать свою работу по заучиванию, у них недостаточно развита познавательная активность и целенаправленность при запоминании. При наличии помех у них повышается тормозимость. Кроме этого, материал быстро забывается. Необходима помощь психолога.

Мной была проведена диагностика, состоящая из 5-ти методик, направленных на выявления особенностей развития произвольной памяти у младших школьников с ЗПР: «10 слов» (А.Р. Лурия), «Сложные фигуры» (С.М. Векслер), «Узнавание фигур» (Н.А. Бернштейн), «10 картинок для запоминания» (Т.Д. Марцинковская) и «Узнай фигуры» (Р.С. Немов). Для диагностики были выбраны 5 детей младшего школьного возраста с ЗПР. Методика обследования разрабатывалась с учетом возраста и диагноза детей, были отобраны самые простые задания. Во время проведения инструкция выполнения была максимально упрощена и повторялась неоднократно одними и теми же словами. Для наглядности был распечатан в большом формате необходимый стимульный материал. В ходе проведенной диагностики были получены следующие результаты:

При анализе произвольной слуховой памяти было выявлено, что у 60% детей она развита в соответствии с возрастной нормой здоровых детей. У 40% испытуемых низкий уровень, что свидетельствует о плохой способности запоминать, сохранять и воспроизводить слуховые образы. Высокий уровень произвольной слуховой памяти отсутствует.

При анализе произвольной зрительной памяти было выявлено, что у 60% детей она находится на низком уровне, что свидетельствует о том, что более половины испытуемых плохо запоминают зрительные образы и воспроизводят их. У 40% детей развитие памяти соответствует возрастной норме здоровых детей. Высокий уровень развития произвольной зрительной памяти не был выявлен ни у одного из детей.

После анализа полученных результатов было установлено, что при развитии произвольной памяти у таких детей необходимо делать упор на наглядность материала, его красочность. Инструкцию заданий следует максимально упростить и при необходимости повторить её одними и теми же словами. Задания лучше преподносить в игровой форме. К тому же занятия не должны превышать 30 минут.

Помочь развить произвольную память ребенку могут не только специально обученные люди, но и родители. Для них самым простым из методов является пересказ. Родители могут рассказать ребенку сказку или стих, а потом попросить повторить. При возникновении сложностей следует помочь. Не следует забывать, что информация, которая произвела на ребенка сильное впечатление останется в его памяти надолго, поэтому при рассказе сказки или историй родителям стоит озвучивать персонажей разными голосами, при возможности показывать. Помимо этого, можно расставлять игрушки в ряд, чтобы ребенок запомнил, а потом поменять их местами. После этого предлагается расставить их на прежнее место.

Именно в младшем школьном возрасте у нормально развивающихся детей начинает преобладать произвольное запоминание, чего нельзя сказать о детях с ЗПР. Поэтому развивать произвольную память у данной категории детей очень важно и нужно.

Список литературы

1. Богданова Л.Я., Волков И.П. Познавательные процессы и способности в обучении / Л.Я. Богданова, И.П. Волков. – М.: Просвещение, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://klex.ru/jpl>
2. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-51.shtml.
3. Смирнов А.А. Возрастные и индивидуальные различия памяти / А.А. Смирнов. – М.: АПН, 1999. – 220 с.