Дорохова Елена Сергеевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

DOI 10.31483/r-98174

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЬЮТОРА В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

***Аннотация:** в статье представлены обобщающие положения и отмечены специфические особенности профессиональной компетентности и подготовки тьютора. Определены основные направления, модели и характеристики условий организации учебного процесса по программам профессиональной подготовки тьютора. Рассматриваются основные понятия тьюторского сопровождения. Раскрыта проблема тьюторской подготовки и сопровождения на территории Алтайского края.*

***Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, профессиональная подготовка.*

Современная система образования постоянно проходит этапы модернизации, в связи с чем в обществе все больше утверждается идея о том, что образование должно из способа просвещения личности превратиться в механизм развития ее индивидуальных способностей. Образовательный процесс постоянно обращается к ценностям личности, вследствие чего деятельность тьютора становится необходимой, особенно для инклюзивного образования.

Недостаточность разработки принципа индивидуализации в педагогической науке, по нашему мнению, связана в первую очередь с тем, что до сих пор еще не определена принципиальная задача осмысления и описания средств индивидуализации образования. В связи с чем, можно говорить о том, что выявление и описание такого педагогического феномена как тьюторство в образовании

позволит осмыслить и описать важнейшее, на наш взгляд, средство индивидуализации – тьюторство как профессиональную педагогическую деятельность [6, с. 9].

С 2008 года профессия тьютор официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования. Однако на сегодняшний день она еще не имеет стандартизированного описания специфики тьюторства как профессиональной педагогической деятельности и процесса подготовки к ее осуществлению. Также профессия «тьютор», несмотря на длительную историю изучения, все же может быть отнесена к категории новых и инновационных профессий в условиях российской образовательной деятельности [7, с. 57].

Сегодня в России понятие тьютор означает систему индивидуального сопровождения учащихся, выявление их возможностей и организация образовательной деятельности в соответствии с особенностями развития. Тьютор должен нести ответственность за целостность образовательного компонента, а также решать дидактические и организационные задачи.

На наш взгляд, тьюторское сопровождение – это сложная профессиональная деятельность, требующая специального образования: базовое педагогическое, специальное (дефектологическое) образование и дополнительное профессиональное образование по программе тьюторского сопровождения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», стандартах начального общего образования, методических рекомендациях Министерства образования РФ о психолого-педагогическом сопровождении закреплено нормативно-правовое обеспечение подготовки тьютора.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» определены подходы к реализации образования лиц с ОВЗ и вводится курс на реализацию инклюзивного образования, включающего изменение системы образования в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка, что, в свою очередь, предполагает организацию специальных условий [3, с. 57–60].

В стандартах начального образования особое значение уделяется оказанию комплексной помощи детям с ОВЗ в овладении основной образовательной программой начального общего образования, включающая комплектование кадрами, имеющими соответствующую классификацию для решения задач программы образовательного учреждения. В связи с этим, проблема подготовки тьюторов является актуальной на данном этапе модернизации образования [5, с. 62].

Введение штатной единицы тьютора в расписание образовательного учреждения решает ряд проблем, связанных с организацией образовательного процесса. Тьютору необходимо быть готовым к осуществлению психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в условиях массового образования, проведению комплексного психолого-педагогического изучения ребенка, ориентированное на определение целей, задач и направлений коррекционной работы, проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы [2, с. 59–67].

Далее необходимо определить ряд понятий, относящихся к тьюторскому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор (с англ. «наставник») определяется как лицо, сопровождающее процесс освоения деятельности, осуществляющий разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ. Исходя из этого, дети, для которых разрабатываются индивидуальные образовательные программы, являются тьюториантом [1, с. 98–102].

В условиях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ уместно говорить о понятие «тьюторское сопровождение». Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных потребностей и возможностей детей, организацию специальных условий, поиск подходов для разработки программ.

В 2008 году на территории Российской Федерации были созданы региональные рабочие группы профессионального тьюторского сообщества под

руководством Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (в г. Москве, в Удмуртии, г. Новосибирске, в г. Томске, в Чувашии, в г. Волгограде) с целью разработки и утверждения стандарта профессиональной деятельности тьютора.

Профессиональная подготовка тьютора направлена на решение конкретных практических задач, к которым можно отнести [6, с. 123]:

- разработка и утверждение профессионального стандарта тьюторской деятельности;
- разработка и внедрение в образовательную практику образовательного стандарта подготовки тьюторов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- профессиональная образовательная подготовка тьюторов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- оценка и сертификация профессиональных тьюторских квалификаций.

Изучение представлений о структуре деятельности и исходя из предыдущих трактовок тьюторской деятельности определяются требования к подготовке тьютора, формированию у него профессиональных компетенций: компетентностные, оценочные, системно-деятельностные, психологические, личностные.

В Российской Федерации создана система оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, функционируют специальные общеобразовательные учреждения дошкольного и школьного образования. Однако не все категории детей имеют возможность получить качественное образование с учетом их психофизических особенностей и потребностей, а также создание специальных условий носит формальный характер: отсутствие специалистов дефектологического профиля, низкий уровень (или полное отсутствие) знаний учителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ, недостаточность материально-технической оснащенности. В связи с этим введение в штатное расписание тьютора поможет решить ряд проблем, связанных с организацией образовательного процесса, и является одним из необходимых условий получения качественного образования детьми с ОВЗ [4, с. 107–129].

На сегодняшний день на территории Российской Федерации накоплен опыт организации инклюзивного образования и подготовки тьюторов. Однако этот опыт объединен в Центральном регионе страны (в г. Москва и Московская область). Вместе с тем в Алтайском крае существует потребность оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в массовых учреждениях, а также практика инклюзивного образования недостаточна. В связи с этим проблема разработки и внедрения научно-теоретических и практических основ подготовки тьютора является актуальной.

В Алтайском крае реализуются программы подготовки специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в виде многоуровневого профессионального образования (программы бакалавриата и магистратуры), разнообразные программы дополнительного профессионального образования, направленных на подготовку тьюторов.

Вместе с тем программы профессионального образования не предусматривают подготовку тьютора, а содержание программ дополнительного образования, способы и методы организации образовательной деятельности носят псевдотьюторскую подготовку.

Таким образом, вышеизложенные теоретические основы подготовки тьютора в Алтайском крае требуют расширенного изучения и методического обеспечения данного процесса в направлении разработки механизмов и условий подготовки в системе профессионального образования.

Список литературы

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения / И.В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – №11. – С. 98–102.
2. Довбыш С.Е. Тьюторское сопровождение как «образовательная услуга» в институциональных формах и в открытом образовательном пространстве / С.Е. Довбыш, Е.Б. Колосова // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2016. – №16. – С. 59–67.

3. Карпунина О.И. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете нового Федерального закона об образовании в Российской Федерации / О.И. Карпунина // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – №1. – С. 57–60.

4. Кривунь М.П. Технология тьюторского сопровождения / М.П. Кривунь // Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской школы: монография / под ред. Л.В. Байбародовой, В.В. Юдина. – Ярославль: Канцлер, 2015. – С. 107–129.

5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.

6. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.: СФК-офис, 2012. – 246 с.

7. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: метод. пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 173 с.