(cc) BY

Почуева Виктория Викторовна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы коррекции развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Раскрываются возможности разных методов и средств их развития и коррекции, среди которых организация взаимодействия со сверстниками в коллективных играх и на занятиях, приемы игровой психокоррекции, приемы и средства арт-терапии и т. п. Приводятся результаты собственного экспериментального исследования.*

Ключевые слова*: коммуникативные умения, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.*

Всем людям необходимо общение. Оно позволяет человеку с большим комфортом жить в обществе, активно взаимодействовать с другими людьми. Эффективное общение людей друг с другом становится возможным благодаря развитию у них коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений активно осуществляется в дошкольном возрасте, когда ребенок начинает посещать детский сад и расширяется сфера его общения. Вступая в общение, в сложной ситуации оказываются дети с общим недоразвитием речи – они не могут наравне со здоровыми ровесниками включиться в общение, построить диалог. Они не могут в полной мере использовать речь. Такие дети крайне редко сопровождают речью свои действия, не могут нормально выразить свои мысли и желания, донести информацию до собеседника. Трудности в организации собственного речевого поведения детей негативно влияют на их общение с окружающими людьми. Это сильно отражается на развитии у них коммуникативных умений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Этот процесс затрудняется и нарушается. Это делает актуальным коррекцию развития у них коммуникативных умений. Изучением особенностей развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушением речи занимались М.А. Виноградова, Т.Н. Волковская, И.Ю. Левченко, О.С. Павлова, Л.Г. Соловьева, В.И. Терентьева, Е.Г. Федосеева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.Х. Юсупова и другие.

Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи может проводиться с использованием различных методов, приемов, средств коррекционно-развивающей работы. Основное условие при подборе конкретного содержания такой работы – учет особенностей возрастного развития и индивидуальных особенностей речевого и психофизиологического развитии детей, с которыми будет проводиться работа.

Развитию и закреплению коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи способствует их взаимодействие со сверстниками, участие в коллективных играх и занятиях, цель которых – всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие. По словам Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой и Г.В. Чиркиной, общество сверстников является благоприятным фактором и выступает эффективным средством развития коммуникативных умений таких детей. Также это создает положительный фон для регуляции речевого поведения, что важно для коррекции речевого развития дошкольников [3].

Т.Н. Волковская и Г.К. Юсупова рекомендуют использовать для развития коммуникативных умений дошкольников с нарушением речи прием игровой психокоррекции. В играх для таких детей должно быть сокращен объем вербальных заданий. Робких, застенчивых детей, которые обычно малоактивны во взаимодействии с другими детьми, стоит делать водящими в играх. Для расторможенных детей лучше подбирать более спокойные игры.

Обогащать опыт взаимодействия детей друг с другом Т.Н. Волковская и Г.К. Юсупова предлагают с помощью творческих сюжетно-ролевых игр, игр-импровизаций с правилами, игр-драматизаций и приемов игры-психодрамы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Такие игры позволяют разрешать имеющиеся у детей межличностные проблемы, улучшать их навыки общения, развивать коммуникативные умения [1].

На основе рекомендаций этих авторов мы в своем исследовании в качестве основного метода работы с детьми выбрали групповые занятия, на которых проводятся игры и упражнения, в процессе которых дети могут активно взаимодействовать друг с другом, общаться, развивая коммуникативные умения. В процессе такой работы осуществляется также коррекция речевого развития детей, что особенно важно в психокоррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Диагностическое исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №21» г. Тулы, структурное подразделение дошкольного образования «Синичка». В эксперименте приняло участие 6 детей пятилетнего возраста. Дети имеют диагноз: общее недоразвитие речи II уровня, сложная дислалия.

Целью исследования было выявление уровня развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для изучения развития коммуникативных умений у детей были выделены критерии исследования и подобраны диагностические методики. Критерии выделены на основе теоретических разработок Р.К. Терещук, которая описала конкретные коммуникативные умения дошкольников: социальная чувствительность – способность ребенка воспринимать воздействие партнеров по общению и реагировать на них; коммуникативная инициатива – способность ребенка обращаться к партнеру по своей инициативе, желая склонить его к общению, перестроить контакты или их прекратить; эмоциональное отношение – индивидуальное отношение к каждому собеседнику, которое формируется на основе опыта взаимодействия с ним и характеризует степень расположения и оттенки содержания [2]. Использовались следующие диагностические методики: «Методика изучения уровня культуры общения» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной; «Отражение чувств» О.В. Дыбиной; «Методика изучения общительности как характеристики личности» М.В. Гамезо, В.С. Герасимовой, Л.М. Орловой; «Методика

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

изучения особенностей общения со сверстниками» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной; «Изучение формы общения ребенка со взрослым» М.И. Лисиной, Х. Шерьяздановой.

Результаты проведенного диагностического исследования показали, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи коммуникативные умения не достигают высокого уровня развития. У большинства детей их уровень остается низким. Таких детей в группе исследования пятеро. Всего у одного ребенка выявлен средний уровень развития коммуникативных умений. Выявленные особенности мы склонны связывать с речевыми нарушениями детей, которые значительно усложняют их межличностное взаимодействие с окружающими и, соответственно, затрудняют развитие коммуникативных умений.

Анализ результатов диагностического исследования позволил составить коррекционно-развивающую программу, которая направлена на повышение уровня развития коммуникативных умений, повышение уровня социальной чувствительности, коммуникативной инициативы, развитие эмоционального отношения к партнерам по взаимодействию у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Цель программы – повышение уровня развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития).

Все материалы подобраны с учетом возраста изучаемых детей, имеющихся нарушений речи и выявленных особенностей развития коммуникативных умений. Подобранные игры и упражнения позволяют эффективно и в занимательной форме развивать коммуникативные умения детей с общим недоразвитием речи и корректировать уровень их речевого развития, что также положительно влияет на речевую инициативу и коммуникативные умения.

Для развития социальной чувствительности детей используются такие игры и упражнения, как «Какое настроение?», «Поздороваемся с эмоцией», «Рукавички», «Комплименты» и др., в которых дети учатся адекватно воспринимать воздействие партнеров по общению и реагировать на них соответствующим образом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для повышения коммуникативной инициативы детей используются такие игры и упражнения, как «Попроси игрушку», «Телефон», «Кого я видел в зоопарке» и др., в которых дети учатся обращаться к другому человеку по своей инициативе, побуждать его к общению, управлять ситуацией общения и прекращать его.

Для развития у детей эмоционального отношения к партнерам по взаимодействию используются такие игры и упражнения, как «Здравствуй, Миша!», «Скажи хорошее о друге», «Кто больше?» и др., в процессе которых у детей формируется избирательное отношение к разным людям.

Эффективность составленной коррекционно-развивающей программы планируется проверять в процессе дальнейшей работы с детьми. На данном этапе проводимое исследование можно считать завершенным, т.к. решены все ранее поставленные задачи и достигнута его цель – теоретически обоснована и разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.

2. Терещук Р.К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников / Р.К. Терещук. – Кишинев: ШТИИНЦА, 1989. – 99 с.

3. Филичева Т.Б. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)