

Колычева Екатерина Владимировна

студентка

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Аннотация: в статье представлены результаты экспериментального исследования возможностей развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе утренней гимнастики. Раскрыта технология развития произвольного внимания при проведении утренней гимнастики, рассмотрены приемы развития внимания в процессе утренней гимнастики.

Ключевые слова: произвольное внимание, дошкольный возраст, интеллектуальные нарушения, утренняя гимнастика.

Проблема изучения внимания у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью была и остается актуальной, так как во всех теориях педагогики и психологии внимание определяется как важное и необходимое условие эффективности всех видов деятельности человека.

Несмотря на то, что свойства внимания значительно нарушены у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, произвольное внимание у них тоже развивается. Только для этого необходимо подобрать методы и приемы и организовать коррекционную работу, которая будет направлена на преодоление недостатков внимания.

Исследование произвольного внимания проводилось на базе ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста с тотальным недоразвитием высших психических функций лёгкой степени, в количестве 10 человек.

Проблема проведенного нами экспериментального исследования заключалась в определении реального уровня развития произвольного внимания и выявления условий повышения уровня произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с тотальным недоразвитием высших психических функций лёгкой степени.

На основе теоретического анализа научных работ было установлено, что старшим дошкольникам с тотальным недоразвитием высших психических функций лёгкой степени, присуще следующие недостатки внимания: преобладание произвольного внимания, трудности при распределении внимания, малая устойчивость, замедленная переключаемость, маленький объем внимания, низкий уровень сосредоточенности, слабость целенаправленного внимания [2, с. 175].

Целью констатирующего эксперимента было выявить уровень произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с тотальным недоразвитием высших психических функций лёгкой степени. Для этого нами была использована диагностическая программа, которая включала в себя следующие диагностические методики: «Чего не хватает», «Найди отличия», «Найди и вычеркни», «Корректирующая проба Бурдона».

На основе анализа результатов эмпирического исследования можно сделать следующие выводы: у детей данной группы отмечаются такие нарушения свойств внимания как переключение, концентрация, устойчивость. При этом показатели внимания характеризуются неустойчивостью, кратковременностью. Для старших дошкольников с умственной отсталостью характерна повышенная отвлекаемость, вследствие низкой концентрации и устойчивости внимания. Экспериментально было установлено, что основным типом внимания является непроизвольное, а произвольное внимание в значительной степени отстает в развитии.

Целью экспериментального обучения является разработка способов и приемов развития произвольного внимания у старших дошкольников с умственной отсталостью. Одним из методов развития произвольного внимания может служить утренняя гимнастика.

На основе теоретического анализа литературы были определены педагогические условия развития произвольного внимания при проведении утренней гимнастики:

1) включение во все части утренней гимнастики (вводная, основная, заключительная) упражнений, способствующих развитию концентрации, распределения, переключения, объема и устойчивости произвольного внимания;

2) использование в ходе выполнения упражнений специальных приемов, направленных на развитие концентрации, распределения, переключения, объема и устойчивости произвольного внимания: смена сигналов (музыкальное, словесное, предметное сопровождение);

3) постоянное речевое сопровождение двигательных действий для привлечения внимания к качеству выполнения движений.

В ходе экспериментальной работы были определены формы проведения утренней гимнастики: традиционная форма с использованием общеразвивающих упражнений; игровая (из 2–3 подвижных игр); тематическая.

В первую, вводную, часть были включены различные виды ходьбы и бега. Эти упражнения способствовали развитию переключения внимания, так как дети шли не просто друг за другом, а каждый вид ходьбы сменялся другим, и в процессе этого ребенку было необходимо переключить свое внимание. Каждая смена упражнений требовала от ребенка с интеллектуальными нарушениями особого сосредоточения и концентрации.

Во вторую, основную, часть были включены упражнения с предметами, упражнения, заставляющие ребенка быть внимательным, при их выполнении, и создающие благоприятный эмоциональный настрой на дальнейшую работу. Также это способствовало развитию у детей распределению и переключению произвольного внимания, так как при выполнении упражнений с предметами,

дети должны внимательно следить не только за тем, как выполняет упражнение взрослый, но и правильно его повторить, а также распределить внимание с действия на предмет, который находится у них в руках.

Учитывая структуру изучаемого двигательного действия и уровня интеллектуального развития, внимание детей вначале обращалось на основу техники, ее ведущие элементы. Постепенно на основе восприятия деталей и группировки их вокруг основы техники создается более глубокое представление о физическом упражнении как о нечто целом.

С целью повышения интереса и развития произвольного внимания у детей с умственной отсталостью, в комплекс утренней гимнастики включались и сюжетные упражнения, например: «Солнышко и тучка», «Птицы», «Веселый огород», «Снежки». Дети выполняли данные упражнения вместе со взрослым, под словесное сопровождение, что способствовало развитию произвольного внимания, а именно концентрации – дети должны были повторять за взрослым все действия, которые он выполняет; устойчивости – все внимание детей было направлено на взрослого, без отвлечений на посторонние предметы. Упражнения повышают функциональные возможности организма; развивают познавательные, эстетические качества личности; способствуют познанию собственного тела; осуществление целенаправленной деятельности в соответствии с окружающими условиями. Выполнение основных движений гармонизирует отношения с окружающим миром, является ступенью в познании и формировании двигательной культуры [1, с. 7].

Использовались упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения, образца, то есть детям предлагался образец точного выполнения упражнений.

Предполагалось использование различных способов воспроизведения звука с помощью хлопков, постукивания, для формирования звуковых образов ритма действия, темпа движений и длительности упражнения.

Счет позволял задавать детям необходимый темп выполнения движений. Осуществлялся он несколькими приемами: голосом с применением счета, счетом в сочетании с односложными указаниями, только односложными указаниями.

Ключевым являлся метод согласованности двигательных действий с музыкальным сопровождением. Музыкальное сопровождение повышает выразительность двигательных действий, способствует согласованию движений коллектива, увеличению амплитуды.

Систематическое речевое сопровождение в процессе проведения утренней гимнастики, способствует развитию произвольного внимания, так как дети сосредотачивают его не только на движениях, которые они выполняют, но и заостряют свое внимание на речи взрослого, при этом интенсивно развивается переключение и распределение внимания.

Речь взрослого во время упражнений должна быть спокойной и выразительной, чтобы привлечь внимание и заинтересовать детей. Игровые приемы, обращение к ребенку с называнием его имени, своевременная помощь и подбадривание активизируют, увлекают ребенка с интеллектуальными нарушениями, усиливают его стремление к самостоятельному выполнению движения.

Выбранная система коррекционного воздействия, то есть сочетание физической нагрузки, речевого и музыкального сопровождения, позволяет не только развивать свойства внимания, но и оказывает положительное воздействие на развитие всей психической деятельности старших дошкольников с тотальным нарушением высших психических функций лёгкой степени.

Список литературы

1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет / Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 80 с.
2. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – 256 с.