***Сабирова Венера Кубатовна***
д-р филол. наук, профессор, заведующая кафедрой
Ошский государственный университет
профессор
Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет» в г. Ош
АВА-инструктор
Центр помощи детям с аутизмом «АВАмама+», ОФ «Смайл. КейДжи»
г. Ош, Киргизская Республика
***Жолдошева Акчач Олмасовна***
канд. пед. наук, доцент, заведующая отделением, заведующая кафедрой
Ошский государственный университет
директор
Общественный фонд «Центр по гендеру и психологической помощи»
г. Ош, Киргизская Республика

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИИ

***Аннотация:*** *авторы статьи раскрывают важность проблемы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными нуждами. Сделана попытка рассмотреть информационные, материальные, кадровые, методические, психолого-педагогические, организационные, финансовые трудности их реализации.*

***Ключевые слова****: дети, инклюзия, особые нужды, индивидуальный образовательный маршрут.*

Из всех перечисленных вопросов по теме показались для изучения интересными вопросы об *ИОМ* (индивидуальный образовательный маршрут) и о путях преодоления трудностей реализации инклюзии в детском образовательном учреждении (ДОУ).



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Если рассматривать основные требования Болонской системы образования, принятой в европейской системе, то слабым звеном неизбежно оказывается обеспечение индивидуальной траектории обучения каждого ребенка. В этом смысле разработка и осуществление на деле Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей от дошкольной среды до вузовской подготовки будет способствовать полнейшему раскрытию человеческой личности, реализации всех способностей и талантов, служения всеобщему благу в обществе.

ИОМ представляет собой специально для этой личности разработанную пошаговую программу, нацеленную на достижение жизненных целей ребенком с инвалидностью (РсИ). Все дети нуждаются в помощи взрослых в аспектах социализации и образования.

Специалисты – медики и педагоги – оценивают интеллектуальный уровень и физическое развитие малыша и сразу определят наличие отклонений, если таковые имеются. Порой этот диагноз могут поставить при рождении, если он очевиден, или по мере взросления детей – при наличии отклонений от нормы в интеллектуальном развитии. Специальная комиссия предложит оформить статус РсИ, что используется именно для определения методик и системы образования детей.

ИОМ учитывает такие особенности ребенка, как болезнь и/или особенность, влияние окружающих факторов и семьи на развитие ребенка, возможные цели, контактность и социальность, наличие генетических заболеваний, психическое состояние, стремление к обучению и уровень развития РсИ.

Педагоги расписывают каждый шаг ребенка во имя достижения им цели совместно со специалистами за определенный период времени. Учебные задания ведут к повышению уровня интеллекта, развиваются внимание и умение дружить, общаться и строить отношения со своим окружением.

Если главной целью проектирования ИОМ является подбор личной системы развития, то в основные задачи входит: разработка личной программы развития, подготовка учащегося к внедрению в социальную среду, потеря зависимости от


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

семейного окружения и создание учебного плана в соответствии с проблемами здоровья.

Причем для родителей это не должно стать каким-то грузом, их никто не заставляет использовать ИОМ. Но если они хотят, чтобы их ребенок стал полноправным членом общества, то им нужно взять на вооружение этот полезный для РсИ инструмент.

Составление ИОМ развития начинают с изучения истории болезни и согласия родителей, что их ребенок будет учиться по данной программе. Он используется для максимально эффективного обучения РсИ, потому что создается совместно с врачом-психологом, лечащим врачом и родителями.

Также важно знать и не путать ИОМ с индивидуальной образовательной программой (ИОП), несущими рекомендательный характер, и в отличие от индивидуального учебного плана (ИУП), утвержденного законодательно. Они активно разрабатываются для максимальной индивидуализации процесса развития РсИ, чтобы дети лучше воспринимали окружающий мир вокруг.

Этапами разработки ИОМ развития становятся совместные действия педагога, психолога и врача, которые определяют уровень умственного развития, влияние заболевания на образовательный процесс, рассчитывают цели и методики их достижения, определяют время на их достижение, разрабатывают план и определяют способ оценки достигнутых результатов.

ИОМ учитывает умственные и физические способности РсИ, количество детей в семье, взаимоотношения с родителями и другие факторы влияния на психическое состояние особенного ребенка.

Маршрут дошкольника обычно имеет 2 основные цели – попадание в группу детского сада и подготовка к инклюзивному образованию в основной школе. Для этого ведется разработка комплекса мероприятий по повышению умственных, коммуникативных и социальных навыков специалистами, работающими с детьми.

Реализацией ИОМ занимается специальная служба из команды управления ДОУ: воспитатель, педагог, родители и др. Совместная работа по соблюдению



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

расписания занятий, сложности заданий и прогулок и посещения общественных мест.

Что касается трудностей при реализации инклюзии в дошкольном образовательном учреждении, то надо распределить по следующим группам:

1. Информационные трудности (недостаточное информирование населения, и особенно родителей детей с инвалидностью, со стороны медиков, педагогов, психологов и др.).

2. Кадровые трудности (абсолютно недостаточное обеспечение со стороны властей узкими специалистами в сфере дефектологии, логопедии, психологии, не выделение ставок для медиков-просветителей, методистов и специальных педагогов по инклюзии, тьюторов, специалистов по специализированной технике, несовершенная система переподготовки, повышения квалификации и подготовки кадров для людей с инвалидностью).

3. Материально-технические трудности (нехватка специальной техники, оборудованных комнат, обучающих средств при проведении занятий по коррекции, в том числе индивидуальной воспитательной работы).

4. Методические трудности (нехватка методической литературы, специальных программ развития для работы с людьми, имеющими проблемы).

5. Нормативно-правовое трудности (неточность понятийного аппарата, – недействующий закон об образовании РсИ, отсутствие положения о правах и обязанностях ДОУ и родителей, плохая работа ОМСУ с данными персон).

6. Организационные трудности (нет единой системы раннего вмешательства в процесс детского развитии детей в случае обнаружения отклонений, отсутствие помощи педагогов в процессе проведения коррекции, нет тесного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с психологами, педагогами и другими специалистами, формальное отношение к работе со стороны членов внутренних консилиумов на местах, закрытие групп по коррекции в детских образовательных учреждениях, недостаточно активное детское сопровождение со стороны педагогов и психологов, нет всесторонней, полной и объективной диагностики при изучении процесса развития психики детей с инвалидностью).


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Психолого-педагогические трудности (недостаточная готовность кадров детских образовательных учреждений, родителей и других детей к принятию ребенка с инвалидностью, барьеры в психологических ситуациях, которые связаны с мнением членов общественности, различные предрассудки и стереотипы, проблемы при социально-психологической детской адаптации, когда дети с инвалидностью находятся в общей группе и др.).

8. Трудности при организации развивающей среды с предметами в пространстве (недостаточная адаптация архитектурных условий среды ДОУ, некачественное оборудование кабинетов лечебной физкультуры, сенсорной помощи, дефектологических, логопедических и коррекционных занятий со стороны психологов, проведения культурных и досуговых мероприятий, нет адаптирующих и развивающих форм деятельности (игры, инсценировки, образование, спорт, роли и т. д.).

9. Финансовые трудности (отсутствие должного финансирования для привлечения квалифицированных кадров и дополнительного стимулирования, низкая зарплата специалистов и др.).

Внедрение инклюзивной практики в систему мирового образования началось в 1970-е годы, а в Российской Федерации и Кыргызской Республике после долгих лет раздельного обучения при советской системе. Требует решения целый комплекс вопросов внедрения инклюзии, идет активный поиск их своевременного выявления и осмысления.

***Список литературы***

1. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.ru/turbo/autizmy-net.ru/s/individualnyiy-obrazovatelnyiy-marshrut-dlya-rebenka-s-ovz/?utm_source=turbo_turbo

2. Маклачкова И.С. Современные проблемы дошкольного образования. Инклюзивное образование в ДОУ / И.С. Маклачкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru (Социальная сеть работников образования) (дата обращения: 10.10.2020).



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Поздеева В.И. Реализация инклюзивного подхода в образовании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду общеразвивающего вида / В.И. Поздеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ippk.arkh-edu.ru (АрхОИОО) (дата обращения: 19.10.2020).

4. Степанишина И.П. Проблемы инклюзивного образования в детском саду / И.П. Степанишина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.detsadclub.ru (детсадклуб.ру) (дата обращения: 19.10.2020).

5. Старовойт Н.В. Трудности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации [Текст] / Н.В. Старовойт, О.В. Антонова // Молодой ученый. – 2017. – №21 (155). – С. 450–452 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/155/43779/ (дата обращения: 10.12.2020).

6. Luchaninov D., Bazhenov R., Pronin A.A., Gorbunova T.N., Altukhova I.A., Sabirova V.K. The use of students' indirect educational activity in the context of their information competence development. – ERPA. International Congresses on Education 2019. 2019. 27 c.

7. Sabirova V., Abdymomunova B., Boriskina K., Davidov I., Dzhanibekov T., Kybyraev A., Mamazakirov R., Matkarimov N., Tatenov M., Turdiev T., Tatenova M. Supply Chain Financing for Supporting the Children with Special Needs: Problem-Solving Strategies // International Journal of Supply Chain Management (IJSCM). Vol 7, No 4 (2018). – London, 2018. – С. 370–376.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)