(cc) BY

Кокорева Оксана Ивановна
канд. пед. наук, доцент
Кузнецова Александра Андреевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в статье представлены результаты экспериментального исследования произвольной памяти у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи. Описана критериальная база исследуемого психического процесса, охарактеризованы уровни его развития, предложена программа диагностики развития памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и представлен анализ результатов ее реализации.*

Ключевые слова*: произвольная память, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.*

Речевая патология у ребенка дошкольного возраста оказывает негативное влияние на развитие всех психических процессов, в том числе произвольной памяти, снижая возможность полноценного познания им окружающей действительности [4].

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдается более низкий по сравнению с нормой уровень сформированности произвольной памяти, особенно слухоречевой. Для них характерны сужение ее объема, быстрое затухание возникших следов, ограниченное удержание вербальных раздражителей, выраженная недостаточность процессов запоминания, сохранения и воспроизведения, замедленная скорость.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При повышении сложности заданий с использованием речевого материала происходит выраженное падение продуктивности запоминания всех процессов памяти. Воспроизведение словесного материала отличается неточностью, неполным объемом, нарушением порядка.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников с ОНР тесно связано с постановкой перед ними специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала и применением для их решения мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Улучшение памяти ребёнка с речевыми нарушениями происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности. Совершенствование произвольной памяти дошкольников имеет огромное значение для нормального развития всех психических процессов и личности, успешного школьного обучения и дальнейшей социализации человека.

Развитие памяти во многом зависит от индивидуальных особенностей дошкольника, его психического и физического здоровья. В особой степени это касается детей, имеющих нарушения в развитии, в том числе и речевые, для которых необходима специальная технология, учитывающая недостатки дефекта и позволяющая осуществить его компенсацию.

Для организации коррекционно-развивающей работы прежде всего нужно провести диагностику для выявления индивидуальных особенностей развития памяти ребенка. Следует подобрать критерии и показатели оценки и на их основе составить диагностическую программу, которая позволит объективно оценить уровень развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

По результатам анализа психолого-педагогической и специальной литературы можно выделит следующие критерии развития произвольной памяти: объем памяти, скорость запоминания, точность воспроизведения. Каждый из них может проявляться на трёх уровнях: оптимальном, допустимом, критическом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Оптимальный – ребенок справляется со всеми задачами за отведенное время; при этом работает самостоятельно; без ошибок; легко запоминает предложенные слова, наборы слов или рисунки.

Допустимый – для выполнения всех задач ребенку требуется чуть больше отведенного времени; иногда может требоваться помощь взрослого; могут быть немногочисленные ошибки,

Критический – ребёнок с трудом запоминает предложенную информацию, даже представленную в виде рисунка; плохо понимает задание; тратит на выполнение задания гораздо больше времени; при выполнении заданий требуется помощь взрослого; в ходе работы допускает многочисленные ошибки.

Для диагностики выделенных показателей была разработана диагностическая карта методик изучения уровня развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В таблице 1 представлены методики, которые применялись в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Таблица 1

Диагностическая карта методик изучения уровня развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Название методики, автор	Цель методики
«Узнай фигуры», Р. С. Немов	Определение объёма памяти
«Запоминание 10 слов», А. Р. Лурия	Определение объема слухоречевого запоминания; скорости запоминания данного объема слов; объема отсроченного воспроизведения;
«Сложные фигуры», Д. Векслер	Определение зрительной памяти, определение точности воспроизведения.
«Запомни рисунки», Р. С. Немов	Определения объема кратковременной зрительной памяти и точности узнавания.
«Назови слова», Р. С. Немов	определение уровня развития активной памяти

В заданиях методики «Узнай фигуры» дети должны были найти и указать одну из четырех картинок, похожую на предложенную. При этом выяснилось, что 30% исследуемых детей имеют средний, т.е. допустимый уровень развития

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

памяти. 70% детей имеют низкий, т.е. критический уровень развития произвольной памяти.

При выполнении методики «Запоминание 10 слов» детям необходимо было выслушать ряд слов, запомнить их и повторить. Обнаружилось, что большинство детей (90%) по данной методике показали результаты, соответствующие низкому, 10% – очень низкому уровню, то есть вся группа детей находится на критическом уровне развития произвольной памяти.

Далее, в методике «Сложные фигуры» детям предлагалось запомнить и нарисовать увиденные фигуры, на поочередно представляемых четырех картинках. В результате выполнения заданий выяснилось, что, как и в предыдущей методике, дети показали результаты на низком (60%) и очень низком (40%) уровне развития памяти, что дает основания говорить о том, что развитие памяти у всех исследуемых детей находится на критическом уровне.

Для диагностики с помощью методики «Запомни рисунки» детям было предложено рассмотреть и запомнить девять фигур на одной картинке, а затем узнать их на другой. На этом этапе диагностики было установлено, что 40% детей имеют низкий, 30% – очень низкий и ещё 30% имеют средний уровень развития памяти, то есть результаты 30% детей группы могут быть отнесены к допустимому, остальных – к критическому уровню развития памяти.

Для выполнения заданий по заключительной методике «Назови слова» от детей требовалось подобрать как можно больше слов, относящихся к определенной обобщающей группе. Аналогично предыдущей методике, обнаружилось, 30% процентов группы имеют средний уровень развития памяти, остальные – критический.

Обобщая результаты пяти проведенных методик, можно сделать вывод о том, что только 30% обследованных детей имеют допустимый уровень развития произвольной памяти, подавляющее большинство (70%) детей были отнесены к критическому уровню развития произвольной памяти.

Отметим, что в эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста с осложненной формой ОНР (неврологические и психопатические

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

синдромы) в возрасте 5–6 лет. В ходе проведения диагностики был выявлен ряд сопутствующих особенностей. Только двое детей охотно включились в выполнение заданий, остальные держались отстраненно; большинству детей требовалась помощь в выполнении задания, они часто ошибались. Приходилось несколько раз повторять инструкцию к выполнению заданий, так как дети быстро забывали, что им нужно сделать.

Таким образом, на основе проведённых методик можно сделать вывод о том, что уровень развития произвольной памяти у большинства обследованных детей старшего дошкольного возраста с ОНР не соответствует возрастной норме.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология: Мир психологии / Л.С. Выготский. – М.: Экспо-Пресс, 2012. – 1008 с.

2. Истомина З.М. Развитие памяти / З.М. Истомина. – М.: Психология, 1977. – 120 с.

3. Ляудис В.Я. Память в процессе развития / В.Я. Ляудис. – М.: Просвещение, 2012. – 212 с.

4. Эльконин Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до 7 лет / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2013. – 328 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)