

Кирякина Анна Владимировна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в статье освещены особенности развития наглядно-образного мышления у старших дошкольников со зрительными патологиями; представлены результаты диагностического исследования наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, направления коррекционно-развивающей работы с использованием дидактических игр.*

***Ключевые слова:** дети с нарушением зрения, наглядно-образное мышление, дидактические игры.*

Благодаря зрению человек может получить богатую информацию об окружающем мире. Жизнь ребенка связана с бесконечным восприятием окружающего мира и взаимодействием с ним. Полученная информацией человеком из внешнего мира перерабатывается, анализируется через процесс мышления, человек может представлять объекты при их отсутствии, предсказать, как они изменятся в будущем, осознавать как внешние, так и внутренние признаки объекта. Любое нарушение зрительных функций усложняет этот процесс, в связи с чем возникает необходимость поиска новых путей и средств получения достоверной информации об особенностях психики лиц со зрительной депривацией.

Сенситивным периодом формирования детского мышления, по мнению Н.Н. Поддъякова, можно считать дошкольный возраст именно в данный

период идет формирования умственных действий, активное образование конкретных понятий, осуществляются действия по решению определенных задач, которые могут быть выполнены ребенком в условиях представлений, без участия практических действий развиваются и совершенствуются виды наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Высшей формой наглядно-образного мышления является общее интеллектуальное развитие ребенка, на основе которого он получает шанс выделить наиболее существенные свойства, отношения между объектами окружающей действительности, без особых затруднений не только понять схематические образы, но и также успешно их использовать. В наглядно-образном мышлении главное – это представлять объекты в их первоначальном виде, потому что сначала нужно иметь в голове определенный образ, чтобы потом его использовать [4].

Чтобы сформировать у дошкольника действия с предметами, не опираясь на реальные вещи, нужно сначала научить их пользоваться моделями или так называемыми предметами заместителями, очень близкими на те предметы, с которыми дошкольник будет функционировать. Главное, чтобы педагоги смогли подвести дошкольника к тому, что объект, который он использует, являлась реальным предметом, то есть в дальнейшем ребенок, выполняя действия с моделями, соотносил их с оригиналом. Одна из главных особенностей мышления – является скорость выполнения операций. Она определяет способность рассматривать характеристики объектов и ситуации как бы одновременно, благодаря способности оперировать не единичными, а большими блоками информации. Скорость оперирования связана с возможностью формирования понятийного мышления. Важнейшим этапом в процессе становления наглядно-образного мышления служит операция образами, наступающих при сотрудничестве двух систем. В старшем дошкольном возрасте детей учат принципу от общего к частному, то есть находить сначала главные части предметов, а затем второстепенные, следовательно формируется система анализирующих действий [1, с. 87].

Оперирование образами осуществляется в наглядно-образном мышлении, они могут быть как зрительными, так и осязательными.

Обычно ребенок сначала учитывает только одну особенность объекта, затем переключает внимание на другую, забывая о первой. Со временем, при автоматизации мыслительных операций, их усилении и освоении операций с блоками, перенос осуществляется быстрее. А при нарушении зрения процесс прогрессирующей инерции нарушает эти связи и тем самым замедляет синтез в мышлении. Мыслительные операции, такие как анализ и синтез, которые являются объектом познания различных аспектов действительности. Зрительные нарушения затрудняют выполнение этих операций. Это связано, с одной стороны, с недостаточным отражением свойств и особенностей предметов, а с другой – с относительной последовательностью тактильного и нарушенного зрительного восприятия. Эти же причины лежат в основе трудностей, испытываемых слепыми при выявлении наиболее существенных, характерных свойств и связей объектов познания [4].

Дети со зрительной патологией из-за недостаточного уровня освоения практических действий часто испытывают снижение уровня самостоятельности, неуверенности в своих действиях, поэтому они часто не доводят начатую работу до конца, а иногда и отказываются ее выполнять. О недостаточном сформировании аналитико-синтетической мыслительной деятельности детей с нарушением зрения указывает низкий уровень недостаточности наполнения понятий конкретным содержанием, различения представлений, формальность суждений и выводов детей имеющие зрительные патологии, затруднения, испытываемые ими в процессе выполнения других мыслительных операций, основанных на синтезе и анализе [3, с. 86].

С целью выявления уровня развития наглядно-образного мышления у старших дошкольников с нарушением зрения, было проведено диагностическое исследование.

Диагностика дошкольников, имеющих нарушения зрения, предусматривает использование достаточного специфического инструментария [3]. Для диагностики наглядно-образного мышления у старших дошкольников с нарушением зрения в нашем исследовании использовались следующие методики: «Составление целого из частей» (С.Д. Забрамная), «Последовательные картинки»

(С.Д. Забрамная), «Найди время года» (Р.С. Немов), «Исключение неподходящей картинки» (С.Д. Забрамная), «Установление закономерностей» (С.Д. Забрамная).

В результате исследования показателей наглядно-образного мышления у старших дошкольников с нарушением зрения выявлен средний и низкий уровень сформированности образов-представлений об окружающей действительности, временных представлений и мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение и группировка). Качественный анализ полученных результатов диагностического исследования позволил нам условно отнести каждого старшего дошкольника с нарушением зрения к одному из уровней развития наглядно-образного мышления.

К среднему уровню развития наглядно-образного мышления в экспериментальной группе условно можно отнести трое детей, что составляет 50%. Дети данного уровня проявляли интерес к выполнению различного рода заданий. Внимательно слушали инструкцию, иногда просили ее повторить. При выполнении задания были не всегда уверены в правильности своих действий. Все задания выполняли до конца, но не в полном объеме, часто обращались за помощью к взрослому. Такие мыслительные операции, как простой анализ наглядной ситуации, производили уверенно после осуществления подобного действия вместе со взрослым, также у этих детей хорошо развит уровень временных представлений.

К низкому уровню развития наглядно-образного мышления в экспериментальной группе мы условно отнесли троих детей, что составило 50%. Дети данного уровня развития наглядно-образного мышления имеют низкую мотивацию, они принимали задание, но не проявляли особого интереса к его выполнению. Инструкцию слушали невнимательно, не могли сосредоточиться на выполнении задания. При выполнении заданий использовали метод подбора, не учитывали основные признаки предметов. Постоянно нуждались в помощи взрослого. Анализ, обобщение, сравнение и другие виды наглядно-образного мышления не использовали. На основе полученных результатов нами была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие уровня наглядно-

образного мышления старших дошкольников, реализуется во время занятий через дидактическую игру.

Главное место в реализации ФГОС ДО занимают дидактические игры, потому что важным элементом в них является интересное содержание и умственные задачи. Неоднократно принимая участия в игре, дошкольник хорошо усваивает знания, которыми он оперирует. А при решении задач в игре он учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Мы предполагаем, что объединенная работа всех педагогов ДОО, а также зависимость обучения с лечебно-восстановительным процессом, коррекционная работа по развитию наглядно-образного мышления у старших дошкольников с нарушением зрения будет осуществлять процесс включения в учебную деятельность быстрее.

При проведении коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие наглядно-образного мышления у старших дошкольников со зрительными нарушениями, мы выделили основные педагогические этапы и условия.

Этапы:

1. Наши занятия должны проводиться в отдельном кабинете, оснащенный достаточным количеством дидактического материала, игрушек, рабочих мест, а также должен иметь достаточную площадь для проведения занятий.

2. Наши занятия построены с использованием форм доступности и мотивации. В соответствии с поставленными задачами используются следующие методы работы: дидактические игры.

Условия:

– эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом сохранение положительной мотивации на занятиях;

– психолого-педагогических приемы, учитывающие особенности их зрительной патологии, уровень становления наглядно-образного мышления этих детей и индивидуальность каждого ребенка в целях активизации у него занимательного интереса к выполнению предложенных заданий;

– организация предметно-развивающей среды (обеспечение игрушками, наглядным материалом, дидактическим и играми и др.).

В соответствии с нашей программой мы предполагаем, что направления подобранных нами дидактических игр могут быть реализованы воспитателями, дефектологами, педагогов-психологов родителями и воспитывающие детей со зрительными патологиями:

- развивать умение выделять существенные признаки;
- развивать способность к абстрагированию и обобщению;
- развивать умение анализировать предмет по какому-либо признаку;
- развивать умение сравнения предметов по их признакам;
- развивать умение обобщения представлений о свойствах и качествах предметов;
- развивать способность ориентировки в пространстве;
- развивать и закреплять знания о временах года.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии: сб. статей / отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Просвещение, 1966.
2. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Владос, 2000.
3. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Вестник тифлологии. – 2010. – №2. – С. 4–63.
4. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддьяков. – М.: Педагогика, 1977. – 342 с.