(cc) BY

Чапала Юлия Андреевна
студентка
Научный руководитель
Пешкова Наталья Александровна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация*: в статье рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются люди с сенсорными нарушениями, в частности с нарушениями слуха, в процессе социализации и интеграции. Объясняется, почему лицам с особыми образовательными потребностями (ООП) гораздо труднее найти свое место в обществе, а также предлагаются некоторые рекомендации по преодолению барьеров для успешной социальной адаптации и интеграции.*

Ключевые слова*: ограниченные возможности здоровья, социальная адаптация, нарушения слуха, интеграция.*

Центральными проблемами ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП) являются ограничение его связи с миром и собственной мобильности, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, недоступность ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования [3].

Сенсорные нарушения могут быть как врожденными, так и приобретенными. И в первом и во втором случае ориентация, адаптация и реабилитация человека с нарушениями в развитии сводятся к оказанию ему психологической помощи, поддержке и педагогическому обучению [4].

Умение общаться с окружающими людьми является важным условием для социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Из этого следует, что

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

первостепенной задачей для педагогов является оказание помощи детям в освоении форм полноценного общения с людьми [1].

Образовательному учреждению отводится важное значение в процессе социальной адаптации детей с ООП. В связи с этим необходимо совершенствовать технологии и содержание обучения и воспитания детей с ООП, ставить цели и задачи не только для социальной адаптации этих детей, но и для интеграции в общество.

Процесс социализации детей требует системного, комплексного подхода, единой программы непрерывного образования, охватывающей все направления, все области образования и всех участников процесса социализации, начиная с диагностического этапа [3].

Социальная ориентация, адаптация, профессиональная и трудовая реабилитация людей с глубокими сенсорными нарушениями (в частности, с нарушениями слуха) – серьезная и сложная задача, стоящая перед обществом [4].

Жертвами неблагоприятных условий социализации могут стать не только подростки с особыми образовательными потребностями, в частности лица с нарушениями слуха, но и абсолютно здоровые молодые люди [2].

Нас сегодняшний день у людей с нарушениями слуха есть возможность стать полноценными участниками социальной жизни. Но, зачастую, воспользоваться этой возможностью они не способны: даже если у такого ребенка в дошкольном учреждении и в школе была сформирована речь и сформированы навыки самостоятельного передвижения, то отсутствие опыта длительного контакта со слышащими ровесниками делает его к моменту окончания школы социально не принимаемым [4].

Для социализации детей с нарушениями слуха необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с нарушениями слуха решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей [3].

Процессы социальной ориентации, реабилитации становятся двусторонними, когда адекватное восприятие людей с нарушениями развития остальными членами общества становится не менее важным, чем адаптация этих людей к обществу [4].

Данная проблема тесно связана не только с психологией и педагогикой, целью которых является изучение возрастных особенностей социализации, но и с общественно-политическим устройством человеческого общества, его функционированием и развитием под воздействием различных факторов в разные периоды развития возрастной психологии. Современные исследования напрямую связаны с изучением механизма социализации личности ребёнка [1].

Важной задачей социализации детей с нарушениями слуха является интеграция таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе [3].

Список литературы

1. Ибрагимова Р.Ю. Социальные проблемы лиц с нарушениями слуха / Р.Ю. Ибрагимова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №11 (1). – С. 121–126.

2. Олейникова Л.Т. Социализация старших подростков с нарушениями слуха / Л.Т. Олейникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – №1 (55). – С. 75–78.

3. Чичкова Т.И. Социализация детей с нарушением слуха в современном обществе [Текст] / Т.И. Чичкова // Молодой ученый. – 2016. – №26 (130). – С. 705–708 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/130/36053/ (дата обращения: 06.03.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Сурдопедагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова [и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2004. – 655 с. (Коррекционная педагогика).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)