

Степанова Наталья Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, декан

Ионова Софья Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: статья посвящена исследованию, направленному на выявление особенностей развития психомоторной сферы школьников с расстройствами аутистического спектра. Представлены теоретическое обоснование проблемы и результаты эмпирического исследования. Отмечается важность и необходимость дальнейшей разработки коррекционно-развивающей программы.

Ключевые слова: психомоторное развитие, школьники с расстройствами аутистического спектра, показатели психомоторного развития.

Психомоторное развитие является одним из важнейших показателей психофизиологического здоровья ребенка. Нормативное функционирование психомоторных процессов имеет большое значение при формировании речи как одного из компонентов высших психических функций, различных моделей поведения и таких специфичных для человека движений, как прямохождение и манипулирование разнообразными орудиями труда.

Патологическое развитие психомоторной функции оказывает отрицательное влияние на развитие и становление личности в целом. Наиболее отчетливо нарушения психомоторной сферы проявляются при расстройствах аутистического спектра. Для таких детей характерны сниженный психофизический тонус; грубые расстройства крупной и мелкой моторики пальцев рук; нарушения практиса (диспраксия); психомоторная неловкость; трудности при становлении

координированности и целенаправленности произвольных движений; двигательная расторможенность и повышенная возбудимость или, наоборот, мышечная гипотония; нарушения ориентировки в окружающем пространстве и зрительно-моторной координации [3, с. 15; 4, с. 50].

Несмотря на тот факт, что исследование психомоторики является одним из важнейших компонентов всестороннего развития и обучения детей с расстройствами аутистического спектра, лишь немногие научные работы посвящены изучению данной темы.

В основу изучения данной проблемы положены следующие исследования: исследование природы произвольных движений, их роли в разных видах деятельности человека, рефлекторная теория и определение единства двигательного акта и психических процессов (И.М. Сеченов); теория функциональных систем человека (П.К. Анохин); изучение нейропсихологических механизмов у «аномальных» детей (А.Р. Лурия); теория координации и построения движений (Н.А. Бернштейн).

Впоследствии изучены функции психомоторики и созданы системы их диагностики и оценки (Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич); исследован процесс формирования психомоторных способностей (Е.П. Ильин); представлено описание специфики психомоторного развития у детей с ОВЗ (Ю.И. Родин).

В современных работах рассматривается специфика психомоторных нарушений при аутизме в школьном возрасте и влияние различных видов деятельности на их успешную коррекцию (Э.В. Плакунова). Для школьников данной категории характерно нарушение праксиса – способности совершать целенаправленные движения и действия. Праксис включает в себя планирование и реализацию последовательности выполнения движений на основе зрительных и зрительно-пространственных представлений, ориентацию в пространстве тела и пр. Отличительной особенностью ребенка с аутизмом является бедность мимики и жестикуляции, отсутствие «языка тела», что выражается в невозможности адекватно реагировать при контакте с другими людьми.

Нарушения со стороны психомоторной сферы приводят к затруднениям при формировании навыков бытовой адаптации и освоении обычных, необходимых для повседневной жизни действий с предметами.

Целью настоящего исследования является выявление особенностей психомоторного развития у младших школьников с расстройствами аутистического спектра и составление коррекционной программы, направленной на снижение выявленных нарушений.

Мы предполагаем, что психомоторное развитие определяется следующими показателями: кинестетический праксис, динамический праксис, пространственный праксис, регуляторный праксис, выполнение сложных двигательных программ, которые у младших школьников с расстройствами аутистического спектра характеризуются низким уровнем развития. Специально разработанная коррекционная программа поможет исправить данные нарушения.

Основным методом исследования является констатирующий эксперимент. Диагностическая программа включала в себя два блока, соответствующих выделенным показателям психомоторного развития: изучение праксиса (кинестетического, динамического, пространственного и регуляторного компонентов) и исследование выполнения сложных двигательных программ. В нее вошли следующие методики: «Диагностика моторного развития по Н.И. Озерецкому»; «Проба на пальцевой гнозис и праксис»; «Пробы Г. Хэда» (H. Head); «Заштрихуй фигуры» (Л.А. Венгер); «Стежки» (В. Мытацин). В исследовании приняли участие дети в возрасте 8–10 лет с диагнозом «расстройства аутистического спектра».

Полученные результаты выявили широкий спектр нарушений в психомоторном развитии младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Среди них: функциональная слабость движений (мышечная дистония); ригидность и монотонность психических и двигательных реакций на раздражители; нарушения экспрессивных двигательных навыков; несовершенство и дисгармония моторики; трудности с координацией, контролем равновесия и выполнением сложных двигательных программ; неадекватные постуральные реакции (слабая устойчивость при стоянии на одном месте); расстройства планирования

и организация двигательных актов. При проведении методик у детей также наблюдалась несоразмерность и отсутствие содружественности движений, затруднения при пространственной ориентировке и нарушения психофизического тонуса. Данные дефекты свидетельствуют о грубых нарушениях психомоторной сферы.

Так, кинестетический праксис у 58,5% обследуемых детей выявлен на низком уровне; у 41,5% – на среднем уровне. Высокий уровень не выявлен ни у одного испытуемого. Низкий уровень динамического праксиса отмечен у 67% школьников, у 33% – средний уровень, высокий уровень не отмечен ни у одного обследуемого. Результаты исследования пространственного праксиса выявили у 58,5% испытуемых детей низкий уровень, у 8,3% – средний уровень и у 33,2% – высокий. Регуляторный праксис у 50% обследуемых детей находится на низком уровне, другой половине соответствует средний уровень. Высокий уровень в данной выборке отсутствует.

Выполнение сложных двигательных программ у 58,5% младших школьников с расстройствами аутистического спектра находится на низком уровне развития; на среднем у 24,8% и на высоком лишь у 16,7% испытуемых.

Обобщенные результаты эмпирического исследования выявили низкий уровень показателей психомоторного развития у младших школьников с расстройствами аутистического спектра, что говорит о грубых нарушениях психомоторного развития у детей указанной категории.

Таким образом, для осуществления комплексной помощи детям школьного возраста с расстройствами аутистического спектра необходимо создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, направленной на коррекцию особенностей функционирования и дальнейшего развития психомоторной сферы.

Список литературы

1. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография / М.А. Безбородова. – М.: Флинта, 2017. – 208 с.

2. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность / Н.А. Бернштейн. – М.: Наука, 1990. – 496 с.
3. Заваденко Н.Н. Неврологические нарушения у детей с аутизмом / Н.Н. Заваденко, Н.Л. Печатникова, Н.В. Симашкова [и др.] // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2015. – №60 (2). – С. 14–21.
4. Пласкунова Э.В. Характеристика нарушений двигательной сферы у детей с аутизмом. Особенности организации занятий по коррекции и развитию двигательной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра / Э.В. Пласкунова // Аутизм и нарушения развития. – 2008. – Т. 6, №2. – С. 50–62.