

Степанова Наталья Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, декан

Ионова Софья Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** статья посвящена исследованию, направленному на выявление особенностей развития психомоторной сферы школьников с расстройствами аутистического спектра. Представлены теоретическое обоснование проблемы и результаты эмпирического исследования. Отмечается важность и необходимость дальнейшей разработки коррекционно-развивающей программы.*

***Ключевые слова:** психомоторное развитие, школьники с расстройствами аутистического спектра, показатели психомоторного развития.*

Психомоторное развитие является одним из важнейших показателей психофизиологического здоровья ребенка. Нормативное функционирование психомоторных процессов имеет большое значение при формировании речи как одного из компонентов высших психических функций, различных моделей поведения и таких специфичных для человека движений, как прямохождение и манипулирование разнообразными орудиями труда.

Патологическое развитие психомоторной функции оказывает отрицательное влияние на развитие и становление личности в целом. Наиболее отчетливо нарушения психомоторной сферы проявляются при расстройствах аутистического спектра. Для таких детей характерны сниженный психофизический тонус; грубые расстройства крупной и мелкой моторики пальцев рук; нарушения праксиса (диспраксия); психомоторная неловкость; трудности при становлении

координированности и целенаправленности произвольных движений; двигательная расторможенность и повышенная возбудимость или, наоборот, мышечная гипотония; нарушения ориентировки в окружающем пространстве и зрительно-моторной координации [3, с. 15; 4, с. 50].

Несмотря на тот факт, что исследование психомоторики является одним из важнейших компонентов всестороннего развития и обучения детей с расстройствами аутистического спектра, лишь немногие научные работы посвящены изучению данной темы.

В основу изучения данной проблемы положены следующие исследования: исследование природы произвольных движений, их роли в разных видах деятельности человека, рефлексорная теория и определение единства двигательного акта и психических процессов (И.М. Сеченов); теория функциональных систем человека (П.К. Анохин); изучение нейропсихологических механизмов у «аномальных» детей (А.Р. Лурия); теория координации и построения движений (Н.А. Бернштейн).

Впоследствии изучены функции психомоторики и созданы системы их диагностики и оценки (Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич); исследован процесс формирования психомоторных способностей (Е.П. Ильин); представлено описание специфики психомоторного развития у детей с ОВЗ (Ю.И. Родин).

В современных работах рассматривается специфика психомоторных нарушений при аутизме в школьном возрасте и влияние различных видов деятельности на их успешную коррекцию (Э.В. Пласкунова). Для школьников данной категории характерно нарушение праксиса – способности совершать целенаправленные движения и действия. Праксис включает в себя планирование и реализацию последовательности выполнения движений на основе зрительных и зрительно-пространственных представлений, ориентацию в пространстве тела и пр. Отличительной особенностью ребенка с аутизмом является бедность мимики и жестикulations, отсутствие «языка тела», что выражается в невозможности адекватно реагировать при контакте с другими людьми.

Нарушения со стороны психомоторной сферы приводят к затруднениям при формировании навыков бытовой адаптации и освоении обычных, необходимых для повседневной жизни действий с предметами.

Целью настоящего исследования является выявление особенностей психомоторного развития у младших школьников с расстройствами аутистического спектра и составление коррекционной программы, направленной на снижение выявленных нарушений.

Мы предполагаем, что психомоторное развитие определяется следующими показателями: кинестетический праксис, динамический праксис, пространственный праксис, регуляторный праксис, выполнение сложных двигательных программ, которые у младших школьников с расстройствами аутистического спектра характеризуются низким уровнем развития. Специально разработанная коррекционная программа поможет исправить данные нарушения.

Основным методом исследования является констатирующий эксперимент. Диагностическая программа включала в себя два блока, соответствующих выделенным показателям психомоторного развития: изучение праксиса (кинестетического, динамического, пространственного и регуляторного компонентов) и исследование выполнения сложных двигательных программ. В нее вошли следующие методики: «Диагностика моторного развития по Н.И. Озерецкому»; «Проба на пальцевой гнозис и праксис»; «Пробы Г. Хэда» (Н. Head); «Заштрихуй фигуры» (Л.А. Венгер); «Стежки» (В. Мытацин). В исследовании приняли участие дети в возрасте 8–10 лет с диагнозом «расстройства аутистического спектра».

Полученные результаты выявили широкий спектр нарушений в психомоторном развитии младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Среди них: функциональная слабость движений (мышечная дистония); ригидность и монотонность психических и двигательных реакций на раздражители; нарушения экспрессивных двигательных навыков; несовершенство и дисгармония моторики; трудности с координацией, контролем равновесия и выполнением сложных двигательных программ; неадекватные постуральные реакции (слабая устойчивость при стоянии на одном месте); расстройства планирования

и организация двигательных актов. При проведении методик у детей также наблюдались несоразмерность и отсутствие содружественности движений, затруднения при пространственной ориентировке и нарушения психофизического тонуса. Данные дефекты свидетельствуют о грубых нарушениях психомоторной сферы.

Так, кинестетический праксис у 58,5% обследуемых детей выявлен на низком уровне; у 41,5% – на среднем уровне. Высокий уровень не выявлен ни у одного испытуемого. Низкий уровень динамического праксиса отмечен у 67% школьников, у 33% – средний уровень, высокий уровень не отмечен ни у одного обследуемого. Результаты исследования пространственного праксиса выявили у 58,5% испытуемых детей низкий уровень, у 8,3% – средний уровень и у 33,2% – высокий. Регуляторный праксис у 50% обследуемых детей находится на низком уровне, другой половине соответствует средний уровень. Высокий уровень в данной выборке отсутствует.

Выполнение сложных двигательных программ у 58,5% младших школьников с расстройствами аутистического спектра находится на низком уровне развития; на среднем у 24,8% и на высоком лишь у 16,7% испытуемых.

Обобщенные результаты эмпирического исследования выявили низкий уровень показателей психомоторного развития у младших школьников с расстройствами аутистического спектра, что говорит о грубых нарушениях психомоторного развития у детей указанной категории.

Таким образом, для осуществления комплексной помощи детям школьного возраста с расстройствами аутистического спектра необходимо создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, направленной на коррекцию особенностей функционирования и дальнейшего развития психомоторной сферы.

Список литературы

1. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография / М.А. Безбородова. – М.: Флинта, 2017. – 208 с.

2. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность / Н.А. Бернштейн. – М.: Наука, 1990. – 496 с.
3. Заваденко Н.Н. Неврологические нарушения у детей с аутизмом / Н.Н. Заваденко, Н.Л. Печатникова, Н.В. Симашкова [и др.] // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2015. – №60 (2). – С. 14–21.
4. Пласкунова Э.В. Характеристика нарушений двигательной сферы у детей с аутизмом. Особенности организации занятий по коррекции и развитию двигательной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра / Э.В. Пласкунова // Аутизм и нарушения развития. – 2008. – Т. 6, №2. – С. 50–62.