

**Тимонина Ульяна Сергеевна**

учитель

ГОУ ТО «Тульский областной центр образования»

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

**Лещенко Светлана Геннадьевна**

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СОЧЕТАННЫМ ДЕФЕКТОМ (УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ И РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА)**

***Аннотация:** в статье рассматривается процесс диагностики связной речи у младших школьников с сочетанным дефектом (умственная отсталость и расстройства аутистического спектра). Обосновывается, что применение диагностического комплекса позволит выявить особенности нарушений связной речи у детей младшего школьного возраста с сочетанным дефектом (умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра), а также разработать рекомендации по коррекции выявленных особенностей.*

***Ключевые слова:** связная речь, сочетанный дефект, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, дети младшего школьного возраста.*

В последнее время стало больше уделяться внимания проблеме изучения и коррекции различных психических расстройств у детей. Но одной из серьезных проблем в системе современного образования данной категории обучающихся

являются дети со сложной структурой дефекта – с умственной отсталостью (УО) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

Проблема развития связной речи является одной из актуальных на данный момент. У детей с РАС речевые функции имеют достаточно своеобразный и выраженный характер, что предполагает создание для них особых трудностей при включении и адаптации в социальную среду. По мнению многих исследователей, речевая патология у детей с аутизмом обусловлена нарушением коммуникации, дефицитом психической активности, диссоциацией между акустической и смысловыми сторонами речи, когнитивными расстройствами.

Младшие школьники с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра представляют собой неоднородную группу, т.е. речевые нарушения у них могут варьироваться по своим проявлениям и иметь различную степень тяжести.

Цель нашего исследования заключалась в разработке и апробации комплекса диагностических методик, направленных на выявление особенностей нарушений связной речи у детей младшего школьного возраста с сочетанным дефектом (умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра) и составление рекомендаций для специалистов.

В исследовании принимали участие 6 детей в возрасте 10–11 лет с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.

Нами было просмотрено много методик, направленных на выявление сформированности связной речи у детей данной категории. Но мы остановились на методиках, разработанных Н.В. Серебряковой и Г.А. Урунтаевой.

Для изучения связной речи у младших школьников с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра нами была составлена диагностическая программа с подбором соответствующих методик:

Задание 1. Описательный рассказ «Еж», который позволяет выявить умение школьников составлять рассказ описание, соблюдая последовательность изложения, в котором выделяются все три части излагаемого, а также его грамматическое оформление.

Задание 2. Беседа по прочитанному. Отрывок из рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Позволяет выявить понимание темы и выделение основных структурных частей текста, определение названия текста, а также отражение грамматически правильно построенного высказывания.

Задание 3. В. Сутеев «Под грибом». Задание позволяет выяснить последовательность передачи структуры текста, полноту содержания всего текста и отдельных его частей, выяснить, как дети используют связи, данные в тексте.

Задание 4. Повествовательный рассказ позволяет выявить особенности понимания логики изображенного на картинках и построения связного рассказа, при произвольном предъявлении картинок, а также соблюдения грамматического оформления высказывания.

Исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально, в первой половине дня. Перед обследованием с каждым ребенком был установлен контакт, была создана эмоционально благоприятная обстановка, чтобы ребенок вел себя естественно и непринужденно.

Для оценки результатов исследования была использована уровневая система и ее характеристика.

Высокий уровень: детские тексты структурно оформлены. Описания достаточно подробны, выделенные признаки объекта характеризуются, используются элементарные средства выразительности (сравнения, определения). Предложения между собой связываются при помощи разнообразных средств (местоимений, лексического повтора, синонимической замены). Повествования имеют четкую логику и последовательность, содержат элементы описания, прямую речь.

Средний уровень: описания характеризуются композиционной незавершенностью. Микротемы выделяются, но лишь некоторые из них частично раскрываются. Используются цепная и формально-сочинительная связи, при доминировании формальной. Повествование не имеет четкой структуры. Нарушается последовательность действий в основной части. Наряду с цепной местоименной связью используется и формально-присоединительная связь.

Низкий уровень: описания и повествования состоят из перечисления отдельных частей объекта или предметов, изображенных на картинках, нескольких действий. Связи преимущественно формальные.

В результате проведенной диагностики нами было выявлено, что все испытуемые находятся на низком уровне сформированности связной речи.

На основании диагностирования можно констатировать, что дети с низким уровнем затрудняются при построении предложений, нарушен порядок слов в предложении; затрудняются при установлении логично-смысловых отношений между предметами, изображенными на картинках; отмечено большое количество грамматических ошибок при составлении рассказа; самостоятельно составить рассказ – описание не могут, в основном с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, рассказ не отражает существенных признаков предмета.

На основе выявленных особенностей связной речи у детей младшего школьного возраста с сочетанным дефектом (умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра), были разработаны рекомендации по коррекции выявленных особенностей.

Одним из первых шагов является работа над лексической стороной речи: назвать предметы и их части; название действия предметов или их состояние; работа с загадками.

Затем необходимо перейти к построению фразы: расширение речевого штампа; отработка содержательной стороны предложения; формирование грамматического плана предложения; также определенным видом работы можно использовать такой вид, как восстановление различного рода деформированных предложений, когда слова даны в разбивку (живет, в, лиса, лесу, густом); отработка интонационной стороны предложения.

Очень важно научить ребёнка составлять короткие рассказы, а также рассказы по серии сюжетных картинок.

Назначение выше указанных приемов обучения заключается в том, чтобы ребенок выдавал связное речевое высказывание, а не показывал жестом или подбирал картинку.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что составленный и реализованный комплекс диагностических методик позволил выявить особенности связной речи у младших школьников с сочетанным дефектом (умственная отсталость и расстройства аутистического спектра), что в дальнейшем позволит нам грамотно составить план коррекционных мероприятий по развитию данного речевого компонента.

### *Список литературы*

1. Глухов В.П. Формирование связной монологической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
2. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева – М., 2004. – 72 с.
3. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошкол. учреждений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 96 с.