

Волкова Любовь Александровна

магистрант

Научный руководитель

Чернявская Елена Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** рассмотрены теоретические основы формирования саморегуляции: понятие, структура и особенности формирования саморегуляции познавательной деятельности младших школьников. Описаны возможные причины возникновения трудностей саморегуляции в познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития. Определены особенности действий самоконтроля и саморегуляции у детей данной нозологической группы.*

***Ключевые слова:** саморегуляция в познавательной деятельности, младший школьник с задержкой психического развития, способность к самоконтролю.*

В современном обществе успешность каждого человека определяется личностными особенностями, стремлением к самореализации, независимостью в принятии решений. Важное значение имеет способность человека к саморегуляции своей деятельности, предполагающая самостоятельность индивида в принятии решения, в инициировании, выполнении и контроле действий. Данная способность определяется возрастными особенностями. Сензитивным периодом ее развития является младший школьный возраст, именно на этом этапе возрастного развития начинается формирование произвольных умственных действий: намеренное запоминание учебного материала, произвольное внимание, упорство в достижении результата при решении мыслительных задач. Результатом этого

становится важнейшее новообразование – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Формирование способности к саморегуляции познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) должно рассматриваться как условие реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что доказано результатами психолого-педагогических исследований [1].

В настоящее время дети с ОВЗ успешно обучаются инклюзивно, что также обуславливает актуальность изучения особенностей и механизмов формирования у них саморегуляции.

В психологии понятие «саморегуляция» нередко приравнивают к понятиям воли, самоконтроля или самоуправления. Эти термины часто используются как взаимозаменяемые. При этом чаще всего делается акцент на одном из возможных объектов саморегуляции, а в содержании саморегуляции особо выделяют системный характер ее организации. В психологической литературе последнего времени процессы психического самоуправления человека рассматриваются шире, чем процессы саморегулирования.

По мнению О.А. Конопкина, саморегуляция представляет собой системно-организованный процесс внутренней психической деятельности человека по инициации, построению и управлению различными видами и формами произвольной активности, реализующей непосредственное достижение поставленных человеком целей. Функциональные звенья процесса регуляции системно взаимосвязаны и обретают свое содержание и функциональную определенность только в структуре целостного процесса саморегуляции [3].

В своей концепции О.А. Конопкин определяет индивидуальные особенности сформированности и функционирования процессов произвольной регуляции как основные характеристики учебной деятельности школьника. Трудности в обучении по мнению исследователя объясняются низким уровнем сформированности регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности. Это

проявляется в форме интеллектуальной пассивности, в трудностях овладения учащимся эффективными стратегиями организации мышления и мнемических действий [3].

Описание особенностей саморегуляции у детей с ЗПР как личностного качества и основной общей способности к учению можно найти в исследованиях следующих авторов: Е.Б. Аксеновой, Н.В. Бабкиной, Н.Л. Белопольской, У.В. Ульенковой и др.

Как показывают исследования, дети с ЗПР испытывают трудности в саморегуляции. Это обусловлено особенностями их развития. Младшие школьники с ЗПР могут принимать помощь и использовать её, осуществлять перенос усвоенных навыков познавательной деятельности в схожие ситуации. Пользуясь помощью взрослого, они выполняют интеллектуальные задания на уровне, близком к уровню их нормально развивающихся сверстников. При этом у младших школьников с ЗПР отмечаются недостаточность процессов восприятия, памяти, внимания, мышления, явно выраженное отставание в познавательной деятельности, трудности формирования учебных интересов и преобладание игровых мотивов. Дети быстро утомляются, истощаются, особенно в познавательной деятельности. Причиной снижения познавательной активности является функциональная незрелость коры головного мозга, а также изменения функции регуляторных структур ствола мозга. Кроме этого, у младших школьников с ЗПР присутствует неадекватная самооценка, они эмоционально нестабильны и внушаемы. У них наблюдается уход от ответственности, неготовность к волевому усилию, преодолению трудностей, подчинению требованиям и правилам [2].

Слабо развитая саморегуляция не позволяет младшим школьникам с ЗПР осваивать учебную деятельность в полном объеме. Именно в познавательной сфере наиболее ярко проявляются проблемы саморегуляции младших школьников с ЗПР.

Н.В. Бабкина считает, что способность детей младшего школьного возраста к саморегуляции познавательной деятельности является одним из самых важных условий психического и социального развития. Осознанная саморегуляция

деятельности является системно-организованным процессом, включающим в себя: способность удержания цели выполняемой деятельности, составление программы действий, формирование модели значимых условий деятельности, использование обратной связи, коррекция допущенных ошибок. Система саморегуляции предполагает достаточный уровень сформированности таких умений как постановка, принятие и удерживание цели, составление программы действий, формирование модели значимых условий деятельности, использование обратной связи и корректирование допущенных ошибок. Данные умения должны стать целью работы педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, а также предметом деятельности самого ребенка [5].

По мнению Н.В. Бабкиной, дети с ЗПР обладают возможностью формирования саморегуляции произвольной активности в познавательной деятельности. Однако, у них затруднен перенос умений саморегуляции в новые условия, еще одной трудностью является сниженная продуктивность познавательной деятельности, связанная с быстрой утомляемостью [1].

У.В. Ульенкова отмечает прямую положительную зависимость уровня сформированности саморегуляции у младших школьников с ЗПР от уровня сформированности у них действий самоконтроля на всех этапах мыслительной деятельности. Оценка уровня и особенностей самоконтроля является важным критерием сформированности мыслительной деятельности (1 – степень полноты принятия задания; 2 – его сохранения до конца задания; 3 – качество самоконтроля в процессе выполнения задания и при оценке результатов деятельности). Процесс школьного обучения опирается на определенный уровень развития саморегуляции. Недостаточная сформированность произвольной саморегуляции деятельности характерна для детей с ЗПР, что является фактором, тормозящим их когнитивное и личностное развитие [4].

У.В. Ульенкова особо отмечает, что уровень сформированности саморегуляции как общей способности находится в прямой зависимости прежде всего от степени сформированности действий самоконтроля на всех основных этапах деятельности: 1) принятия или самостоятельной выработки общей стратегии

предстоящей деятельности и способов ее выполнения; 2) реализации программы деятельности через конкретную систему действий и операций; 3) сличения полученного результата с ранее принятой программой деятельности, оценкой объема и качества достигнутого с позиций запланированного [4].

Формирование саморегуляции познавательной сферы у младших школьников с ЗПР начинается с организация педагогом внешнего воздействия ориентировочного типа, то есть педагог в первую очередь сам определяет последовательность действий, а затем привлекает к созданию плана детей. Особого внимания требует формирование умения осознанной саморегуляции, то есть важно научить детей вдумываться в задание и составлять план его выполнения. Перевод умения саморегуляции из внешнего воздействия во внутренний план должен проходить плавно, с учетом особых образовательных потребности обучающихся с ЗПР. Необходимо поэтапно повышать требования к пошаговому планированию работы, к реализуемой программе действий, контролю и оценке результатов деятельности детей. Соблюдение этих условий формирует у детей интерес регуляции собственной деятельности, заинтересованность в правильном выполнении заданий. Школьники начинают проявлять самостоятельность при выполнении заданий педагога в учебной деятельности и выражают желание сотрудничать, что проявляется также и во внеучебной деятельности. У обучающихся повышается стремление добиваться успеха, а не просто избегать неудачи [1].

Таким образом, младшие школьники с ЗПР обладают возможностью формирования саморегуляции произвольной активности в познавательной деятельности и ее формирование является одним из самых важных условий психического и социального развития детей данной группы.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции детей с задержкой психического развития средствами образования / Н.В. Бабкина // Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации: материалы Международной научно-практической онлайн-конференции (Москва, 22–23 октяб. 2020 г.). – М.: Знание-М. – С.777–789.

2. Кисова В.В. Теоретические и экспериментальные исследования саморегуляции в учебно-познавательной деятельности у детей с нормальным и задержанным темпом развития / В.В. Кисова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – Т. 15, №2. – С.130–135.

3. Конопкин О.А. Психологическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 5–12.

4. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.

5. Царапкина И.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения / И.В. Царапкина // Поволжский педагогический поиск. – 2015. – №1. – С. 73–75.