

**Каранетян Изабелла Гагиковна**

студентка

Научный руководитель

**Кокорева Оксана Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития зрительной памяти у детей с задержкой психического развития. Приводятся результаты собственного эмпирического исследования. Рассмотрены основные методы, рекомендуемые для развития зрительной памяти у дошкольников с задержкой психического развития. Дается описание коррекционно-развивающей программы, которая составлена в рамках собственного исследования по данной теме.*

***Ключевые слова:** зрительная память, старший дошкольный возраст, задержка психического развития.*

Память играет важную роль в жизни каждого человека, она способствует сохранению приобретенного опыта и знаний, благодаря чему возможно психическое развитие человека. Память обеспечивает преемственность других психических процессов и объединяет познавательные процессы в единое целое.

Большую часть информации человек получает с помощью зрения. Зрительная память лежит в основе процесса запоминания и воспроизведения материала: то, что человек зрительно может себе представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит. На ее основе формируется письмо и чтение.

Нарушения в развитии памяти, ее недостаточная продуктивность и целенаправленность, низкая активность, замедленная скорость и сниженный объем характерны для детей с задержкой психического развития. У них снижены показатели по всем характеристикам всех видов памяти, в том числе зрительной. Как только повышается сложность наглядного материала или ухудшаются условия восприятия, снижается продуктивность и точность их памяти. Дети могут упускать важные детали и запоминать несущественные. Они быстро забывают информацию. Об этих особенностях пишут Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.Г. Лутопян, М.С. Певзнер, Н.Г. Поддубная и другие исследователи [1; 4; 5].

Развитие памяти, в том числе зрительной, у детей с задержкой психического развития изучали Т.А. Власова, Т.В. Егорова, В.И. Лубовский, Н.Г. Лутопян, М.С. Певзнер, Н.Г. Поддубная, У.В. Ульенкова и др.

В рамках нашего исследования была составлена диагностическая программа, в которую вошли следующие методики: «Методика изучения произвольной зрительной памяти» Г.А. Урунтаевой; «Запомни и расставь точки» Л.И. Плаксиной; «Запомни рисунки» и «Рисование по памяти» Р.С. Немова; «Методика исследования продуктивности произвольного и произвольного запоминания» П.И. Зинченко.

В качестве критериев исследования зрительной памяти выбраны основные характеристики памяти, которые подробно описаны С.Ю. Головиным: объем запоминания; скорость забывания; длительность сохранения; точность [2, с. 363].

Исследование проводилось на базе ГУЗ ТО «ЦДПМ» г. Тулы. В исследовании приняли участие 7 детей в возрасте 6–7 лет, с диагнозом задержка психического развития психогенного генеза.

Итоги констатирующего этапа эксперимента показали следующее: у 57% детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития низкий уровень развития зрительной памяти. У 43% детей выявлен средний уровень развития зрительной памяти. По критериям исследования выявлено, что у большинства детей низкий объем запоминания, высокая скорость забывания, низкая длительность и точность сохранения и воспроизведения.

Исходя из полученных результатов, формирующий этап эксперимента был направлен на коррекцию объема запоминания, скорости забывания, длительности сохранения и точности воспроизведения зрительной информации у изучаемых детей. Для его реализации составлена коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

По рекомендациям Л.В. Кузнецовой, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцевой основным методом коррекционно-развивающей работы выбрана игра. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому подача материала для запоминания в игровой форме повышает продуктивность запоминания [3]. Игра создает действенную мотивацию, подчиняет запоминание близкой и понятной дошкольнику цели, позволяет ему осознавать способы выполнения деятельности. Что важно, игра дает педагогу возможность руководить мнемической деятельностью ребенка.

А.Г. Маклаков также указывает, что запоминание и припоминание более эффективны, когда осуществляются в процессе деятельности, специфичной для данного возраста. Эффективность мнемических процессов становится выше, когда дети переходят от пассивного восприятия к активным действиям с предметом, который нужно запомнить. Лучше запоминается то, что входит в содержание главных целей деятельности или составляет одно из ее условий. Поэтому в нашу программу включены игры, которые предполагают активные действия ребенка с предметом [6].

Экспериментальные исследования Н.Г. Лутонян, В.Л. Подобед позволяют сделать выводы, что специальное обучение детей эффективному использованию группировки материала по ситуативным признакам и по родовой принадлежности повышает уровень развития памяти. Поэтому в нашу программу включены игры, в которых дети производят группировку и классификацию предметов [5].

В программу также включены задания следующего характера: задания на запоминание материала, которые предполагают оценку своей деятельности и деятельности сверстников, сравнение результатов с образцом (по

рекомендации Л.В. Кузнецовой, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцевой); задания, в которых предусмотрена вербализация наглядного материала (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко); задания, которые предусматривают индивидуальную работу детей и работу в группе (Н.Ю. Борякова, Т.И. Дубровина, О.С. Орлова).

Работа в программе разбита на три этапа:

1) развитие зрительного восприятия, на которое опирается зрительная память и которое способствует накоплению представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

2) ведение в содержание занятий дидактических игр с постоянной опорой на образец, которые направлены на развитие зрительной памяти;

3) введение в содержание занятий дидактических игр с постепенным усложнением без постоянной наглядной опоры на образец.

В соответствии с этими этапами программа разбита на три блока.

Цель занятий первого блока – развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. В этом блоке пять занятий. На занятиях используются задания, которые предполагают опору на зрительное восприятие. Например, «Найди отличия в картинках. Дорисуй вторую из них», «Чей силуэт?», «Фигура из палочек», «Опиши игрушку», «Узнай, что это?» и т. п.

Цель занятий второго блока – развитие зрительной памяти с помощью дидактических игр с постоянной опорой на образец. В этом блоке четыре занятия. На них используются игры, которые предполагают постоянную опору на образец. Например, «Запомни картинку», «Экран», «Сложи узор», «Нарисуй фигуры», «Запомни все», «Гуляем по саду (лесу, огороду)», «Кто быстрее соберет?» и т. п.

Цель занятий третьего блока – развитие зрительной памяти с помощью дидактических игр с постепенным усложнением без постоянной наглядной опоры на образец. В этом блоке семь занятий. На трех первых занятиях блока используются игры, которые предполагают постоянную опору на образец. Например, «Точные движения», «Чем отличаются?», «Не упусти ничего», «Что изменилось?», «Запомни порядок» и т. п. На остальных четырех занятиях блока

используются игры, которые не предполагают наглядную напору на образец. Например, «Сложи узор по памяти», «Запомни и нарисуй», «Не упусти предмет, который...», «Рисуем по памяти узоры», «Что ты помнишь о партнере», «Повтори фигуру» и т. п.

В конце формирующего этапа эксперимента, который проводился с помощью представленной программы, у детей повысился уровень развития зрительного восприятия и зрительной памяти по всем перечисленным выше характеристикам. Это проявлялось в успешности и эффективности, с которыми дети справлялись с заданиями и которые увеличивались по мере реализации программы.

### ***Список литературы***

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – СПб.: Питер, 2008.
2. Головин С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2016. – 749 с.
3. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учеб. пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева. – М.: Академия, 2015. – 464 с.
5. Лутонян Н.Г. Формирование рациональных способов запоминания у детей с задержкой психического развития / Н.Г. Лутонян // Дефектология. – 1977. – №3. – С. 18–26.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. Пособие / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582 с.