Никитина Екатерина Вячеславовна
магистрант
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
г. Москва

МЕТОД «КЕЙС-СТАДИ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация**: в статье описаны особенности профессиональных обязанностей тьютора при сопровождении ребенка с расстройством аутистического спектра в команде специалистов дошкольного образовательного учреждения. Исходя из особенностей тьюторского сопровождения, в статье показана целесообразность применения метода «кейс-стади» для изучения тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. При этом также показана целесообразность применения методологии триангуляции при использовании метода «кейс-стади».*

***Ключевые слова**: тьюторское сопровождение, дети с расстройствами аутистического спектра, кейс-стади, триангуляция.*

В последние годы в связи с курсом на модернизацию российского образования на всех уровнях, от детского сада до вуза, происходит поиск новых эффективных методов обучения [8]. В дошкольном образовании, согласно ФГОС ДО, в целях увеличения эффективности дошкольного образования следует применять индивидуальный подход к обучению; поддержка индивидуальности становится основным приоритетом [10]. Этому должно способствовать и появление новой педагогической позиции – тьютора, что позволит воплотить в жизнь принципы индивидуализации в дошкольном образовании. Данная профессия появилась недавно, в 2017 году, с выходом соответствующего профессионального стандарта [9]. Несмотря на то, что эта профессия еще молода, она широко

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

востребована в дошкольном образовании и имеет большие перспективы для развития.

Современный детский сад – это место, где все дети, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучаются, воспитываются и развиваются совместно. Статистика не утешительна, и с каждым годом число детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях растет. Значительную часть из них занимают дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). В связи с этим возникает множество вопросов и сложностей. Таких как: «Есть ли необходимая квалификация у воспитателя-педагога и помощника воспитателя для работы с особенным ребенком?», «Сможет ли дошкольное образовательное учреждение создать особую образовательную среду?», «Какую выбрать программу и методику дошкольного образования?», «Имеются ли в дошкольном учреждении необходимые специалисты?», «Кто будет сопровождать ребенка?» и т. д. Согласно профстандарту [9], основная функция тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду. Исходя из этого, решению отмеченных выше сложностей способна помочь организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Цель статьи, описав особенности тьюторского сопровождения, – обсудить особенности методологии изучения деятельности тьютора, обусловленные спецификой его работы.

Согласно утверждениям Т.М. Ковалевой, задачей тьюторского сопровождения является построение образовательной среды, в которой тьюторант сможет проявлять и развивать свои познавательные интересы и инициативы. И это относится к любой из ступеней общего образования. Но при этом обязательно нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности тьюторанта [4].

Тьютор успешно решит эти задачи, если:

– организует и адаптирует жизненное пространство под особенности и интересы ребенка (навигация по зданию, визуальное расписание, рабочее место, места отдыха и другие места, где бывает ребенок);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– определит зону ближайшего развития своего тьюторанта и будет строить свою работу, опираясь на его возможности и ресурсы;

– будет дозировать нагрузки, адаптировать учебные пособия и подбирать дидактический материал.

Помощь и поддержку ребенку с РАС должен оказывать не только тьютор, но и целая команда профессионалов. В нее будут входить учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель и т. д.

А.С. Макаренко говорил, что там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода, там не может быть никакого воспитательного процесса [5].

При работе с ребенком с РАС нужно стремиться к взаимодействию и целесообразному распределению ролей между различными специалистами и родителями. Каждый специалист выполняет свою часть работы, согласовывая с остальными общее направление коррекционной работы.

Поскольку в группе много детей и все они разные, воспитатель не всегда может уделить время для индивидуальной работы с ребенком с РАС. Тьютор в этой ситуации окажет помощь воспитателю и ребенку с РАС [1; 3].

Тьютор при этом, в соответствии с профстандартом [9], решает следующие задачи:

– соотносит задание воспитателя с возможностями ребенка (дает подсказку, выполняют задание по упрощенному варианту);

– работает индивидуально со своим тьюторантом;

– организует рабочее место;

– адаптирует материал для обучения;

– развивает, взаимодействуя с воспитателем, коммуникативные навыки ребенка с окружающими его сверстниками и взрослыми;

– взаимодействует с другими педагогами (воспитатель по физической культуре и музыкальный руководитель) и участвует в организации праздников.

Тьютор будет тем специалистом, который выстроит учебный и воспитательный процесс с учетом всех особенностей своего тьюторанта. Сотрудничество

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитателя и тьютора поможет ребенку постепенно расширить его познавательные интересы, умения и знания.

Деятельность учителя-дефектолога направлена на осуществление коррекционно-развивающей работы. Тьютор и дефектолог совместно адаптируют содержание образовательной программы к возможностям ребенка, а также подбирают и разрабатывают дидактические материалы и пособия для занятий, исходя из интересов ребенка с РАС. Основной задачей тьютора в совместной работе с дефектологом является поиск мотивации к образовательной деятельности ребенка.

Практически у всех детей с РАС имеются речевые нарушения. Часто именно они являются причиной неприятия этих детей в коллектив сверстников, а также создают трудности в усвоении знаний, умений и навыков.

Тьютор, в тесном взаимодействии с логопедом, будет обеспечивать, опираясь на интересы ребенка с РАС, его мотивацию к занятиям, помогать логопеду в подборе и использовании разнообразных методов и форм логопедического воздействия, адаптировать дидактические материалы и пособия, закреплять пройденный материал на других занятиях (лепка, рисование и т. д.), побуждать ребенка к речевому общению с окружающими [1; 3].

Педагог-психолог на основе психологических исследований будет работать со всеми участниками образовательного процесса. Вместе с психологом тьютор создает наиболее комфортные и гармоничные условия пребывания ребенка в группе сверстников и в детском саду (беседа, совместные игры). Тьютор использует разные методы по созданию особых условий, такие как визуальное расписание, карточки с алгоритмом действий, создание социальных историй, структурирование пространства и структурирование деятельности и т.д. [1; 3].

Для того чтобы занятия с ребенком были эффективны, необходимо достичь взаимопонимания с его родителями, прийти к общему знаменателю при выборе подхода к обучению и воспитанию ребенка. Без скоординированного взаимодействия всех педагогов и родителей невозможно организовать и реализовать подготовку к школе ребенка с РАС. Организация, содержание и сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка с особенностями – это

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельность целой команды специалистов, в которой тьютор является важным и активным участником, выполняющим координирующие функции [1, с. 95–100].

Эти особенности работы тьютора, обусловленные его ролью координатора взаимодействия между педагогами, специалистами сопровождения, родителями и самим ребенком, позволяют поставить вопрос о таком методе самооценки и изучения результатов его работы, который учитывал бы такую сосредоточенность усилий тьютора на конкретном ребенке. Можно предположить, что таким методом может являться метод «кейс-стади» [2; 7; 11].

В настоящее время сосуществуют две классические школы case-study – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая – предполагает различные варианты решения проблемы.

Метод «кейс-стади» – использование различных методов исследования (или совокупности нескольких методик) для комплексного исследования отдельной специфической ситуации или проблемы [2; 7; 11]. В нашей ситуации обсуждается изучение тьюторского сопровождения детей с РАС.

Метод «кейс-стади» является наиболее подходящим для такого исследования, поскольку позволяет сделать [2, 7]:

– подробное описание и сбор информации о данном случае;

– сотрудничать с другими специалистами и вырабатывать единую цель;

– тщательно отслеживать динамику изменений;

– разносторонне изучить и исследовать этот случай и дать объективную оценку.

Сбор данных для «кейс-стади» может осуществляться из нескольких источников и разными методами (опрос, интервью, наблюдение, изучение документации). Собранные данные обычно в основном качественные, но могут быть и количественными. Сбор и анализ данных – это необходимые составляющие любого качественного исследования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проводимое исследование должно быть тщательно спроектировано, для того чтобы мы могли гарантировать валидность и надежность. Обеспечить надежность нашего исследования может применение методологии, которая способна преодолеть ограничения, связанные с анализом индивидуального случая (метода «кейс-стади»). Одним из таких методологических приемов является триангуляция [6]. Триангуляция – это вспомогательный метод качественного исследования, который позволяет рассмотреть изучаемый предмет с нескольких, независимых точек зрения (обращение к нескольким источникам информации, методам, концепциям и экспертным мнениям), что позволяет получить более достоверную информацию о конкретном случае [6].

Таким образом, с нашей точки зрения, метод «кейс-стади» с применением методологии триангуляции является подходящим методом описания и изучения результатов работы тьютора.

Список литературы

1. Алёхина С.В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / С.В. Алёхина, М.М. Семаго, Е.Л. Агафонова [и др.]; под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 306 с.

2. Бурлакова Н.С. Метод формулирования случая в практико-ориентированном исследовании / Н.С. Бурлакова, Ю.Н. Федорова // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Т. 24, №1. – С. 109–129. – doi: 10.17759/cpp.2016240108 (дата обращения: 23.03.2021).

3. Вишнякова Е.А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / Е.А. Вишнякова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.

4. Ковалева Т.М. Организация тьюторской деятельности в современной школе / Т.М. Ковалева // Проблемы современного образования. – 2010. – №4. – С. 19–23.

5. Макаренко А.С. Педагогика индивидуального действия // А.С. Макаренко. Сочинения: в 7 т. Т. 5. – М., 1958. – С. 177–182.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Мельникова О.Т. Стратегии валидизации качественных исследований в психологии / О.Т. Мельникова, Д.А. Хорошилов // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, №44. – С. 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n44/1207-melnikova44.html (дата обращения: 23.03.2021).

7. Михайлов А.С. Кейс-стади – исследовательская стратегия или метаметод? / А.С. Михайлов // Экономика и социум. – 2014. – №3 (12) (июль – сентябрь). – С. 543–551 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://a78cf8ac-3ef5–4670–8fcd-a900ec94fdfb.filesusr.com/ugd/b06fdc_460f15400493497482b3fe69a0f005cd.pdf?index=true (дата обращения: 23.03.2021).

8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.03.2021).

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.005.pdf (дата обращения: 23.03.2021).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 23.03.2021).

11. Харламенкова Н.Е. Case study как метод исследования личности / Н.Е. Харламенкова // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы. – 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/exp_collection/issue/34798_full.shtml (дата обращения: 23.03.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)