

Кучмий Наталья Викторовна

учитель-логопед

Центральная (областная) психолого-медико-педагогическая комиссия

ГОУ ТО «Тульский областной центр образования»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПМПК

***Аннотация:** в статье описана процедура логопедического обследования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии; приведены параметры, по которым осуществляется логопедическое обследование; отмечены особенности логопедического обследования в условиях ПМПК, которые отличают его от процедур обследования консультаций различными специалистами.*

***Ключевые слова:** ПМПК, психолого-медико-педагогическая комиссия, логопедическое обследование, речевое развитие, образовательный маршрут, логопедическое заключение.*

В последнее десятилетие в системе образования сложились условия для обеспечения психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с особыми потребностями и их семьям.

Получила развитие сеть психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК), осуществляющих комплексное и системное изучение ребенка, у которого выявлены заметные отклонения в развитии. Комиссии определяют для него образовательный маршрут, а также консультируют родителей и педагогов [1].

В настоящее время деятельность психолого-медико-педагогических комиссий находится в русле образовательной и демографической политики России [2].

Диагностика детей и подростков на ПМПК имеет свои особенности, которые отличают её от диагностики других независимых консультаций различными специалистами. Обследование детей в условиях ПМПК может проводиться как каждым специалистом индивидуально, так и несколькими специалистами одновременно.

Логопед, работающий в структуре ПМПК, определяет образовательный маршрута ребенка с нарушениями речевого развития в условиях ограниченного времени. Поэтому, в данном случае, возможность работать в команде с другими специалистами даёт большое преимущество.

Диагностика общего речевого развития детей и подростков качественно-быстрая, и осуществляется без углубленного логопедического обследования, в процессе обследования другими специалистами.

Недостатки в речи не всегда свидетельствуют о речевой патологии, поэтому здесь стоит отметить, что очень важно обнаружить наличие или отсутствие нарушений в речевом развитии. Исходя из этого, не каждому ребенку нужна логопедическая помощь. Бывает так, что достаточно поместить ребенка в активную речевую среду.

Сюда относятся:

- дети с двуязычием, у которых нарушение речи обнаруживается только на неродном языке;
- дети из обедненной речевой среды. Для данной категории детей характерно: бедный словарный запас, использование упрощенных синтаксических структур.

Перечисленные выше категории детей не нуждаются в специальном коррекционном обучении и не относятся к категории детей с ОВЗ.

Приведу структуру логопедического обследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ПМПК.

Логопедическая диагностика осуществляется непосредственно в процессе обследования ВПФ (высших психических функций): восприятия, памяти, внимания, мышления [4]. Отмечаются следующие параметры:

- общая и мелкая моторика;
- раннее речевое развитие;
- артикуляционный аппарат;
- речевая моторика;
- общая характеристика речи;

- понимание речи;
- грамматический строй;
- словарь (активный и пассивный);
- связная речь;
- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- возможность речевой коммуникации.

На основе вышеописанных параметров выносятся логопедическое заключение и направление коррекционно-развивающей работы.

Диагностический инструментарий для обследования речевого развития детей в структуре ПМПК осуществляется на основе методик диагностики психических процессов С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Таким образом, диагностика психических процессов включает в себя анализ основных составляющих компонентов речевой системы [3].

Обследование запаса общих представлений. Даёт возможность выявить характер звучания речи, определить нарушения звукопроизношения, выявить состояние слоговой структуры слова. Отмечается умение употреблять существительные и глаголы.

Обследование пространственных и временных представлений. Позволяет выявить качественный состав словарного запаса. Также здесь можно проследить сформирована ли у ребенка фразовая речь, грамматический строй речи: какие ответы даёт ребенок – односложные или развернутые.

Обследование зрительного восприятия. Логопед может проанализировать качественное и количественное состояние словарного запаса.

Обследование слуховой памяти. Позволяет отметить какими запоминаемыми словами ребенок пользуется: заменяет ли слова по звуковому сходству или по лексическому сходству, что может говорить о недостаточной дифференциации словаря.

Обследование процессов мышления. Даёт возможность проанализировать глагольный словарь (в заданиях на обобщение и классификацию предметов); выявить употребление в речи синонимов, антонимов, прилагательных и глаголов (задания на сравнения); отследить сформированность навыка словообразования (задания на установление аналогий).

Состояние связной речи позволяют выявить задания на понимание скрытого смысла пословиц, метафор, установление причинно-следственных связей при раскладывании серии сюжетных картин. Тут же можно отследить способ построения предложения ребенком, наличие в них предлогов, понимание синтаксических конструкций [3].

Таким образом, проанализировав основные составляющие компонентов речевой системы, логопед может:

1. Составить логопедическое заключение.
2. Определить «первичность» и «вторичность» речевого дефекта по отношению к интеллектуальному.
3. Определить уровень речевого развития ребенка.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что в процессе комплексного обследования детей на ПМПК может осуществляться качественная и быстрая диагностика речевого развития детей. При возникновении необходимости углубленной логопедической диагностики ребенку может быть назначена дополнительная повторная консультация специалиста.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии речи детей / Е.Ф. Архипова // Известия Самарского научного центра РАН. – 2008. – №6–2.
2. Конева Е.В. Современные тенденции и проблемы в психолого-медико-педагогическом обследовании детей / Е.В. Конева, Л.С. Русанова // Медицинская психология в России. – 2018. – №4 (51). – С. 1–11.
3. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / М.М. Семаго. – М.: Аркти, 1999. – 133 с.

4. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Л.М. Шипицына. – М.: ВЛАДОС, 2003.