

Сычева Анастасия Владимировна

студентка

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ЕГО ВНЕДРЕНИИ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ

***Аннотация:** в статье представлен анализ проблемы особенностей внедрения и организации инклюзивного образования в современных школах, приведены данные опроса учащихся, родителей и учителей на предмет возможного совместного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, школа, инклюзивное образование.*

На сегодняшний день одной из самых важных задач в сфере образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья которая ставит перед школой следующие актуальные вопросы: как грамотно спланировать образовательный процесс; как организовать интегрированное обучение в каждом конкретном классе; как создать условия для прогрессивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; какие новые психолого-педагогические технологии необходимо применять и многие другие.

Проблема инклюзивного образования в российских школах обширно обсуждается как на высшем уровне – в министерстве просвещения, так и администрацией конкретных учебных заведений.

Поэтому очень важно выделить основные принципы инклюзивного образования:

- 1) ценность человеческой личности не зависит от его способностей и достижений;
- 2) каждый человек способен чувствовать и думать;
- 3) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 4) все люди нуждаются в понимании, поддержке и дружбе;
- 5) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 6) для всех обучающихся достижение прогресса заключается в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут;
- 7) разнообразное общение положительно влияет на все стороны жизни человека.

Педагогам, работающим в сфере образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать их индивидуальные особенности для планирования программы обучения. Таким детям очень важно внимание учителя, его чуткость и педагогическое мастерство. Также необходимо проводить регулярное психологическое тестирование и анкетирование среди детей на предмет выявления их достижений или для предупреждения возможных сложностей в обучении.

Анализ различных точек зрения известных ученых, педагогов и психологов на введение инклюзивного образования в школах позволил выделить как плюсы, так и минусы данной формы работы.

К основным плюсам инклюзивного образования относят:

- 1) формирование у учащихся навыков толерантности, уважения и взаимопомощи;
- 2) возможность более успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование навыков общения и взаимодействия;
- 3) получение образования на уровне с обычными детьми.

Основными минусами инклюзивного образования являются:

- 1) трудности в составлении адаптированной коррекционной программы обучения;
- 2) сложности в выстраивании взаимодействия учителя с различными категориями детей;
- 3) вероятность возникновения напряженной обстановке в школьном коллективе.

Проведённое анкетирование среди учащихся 3 и 9 классов на предмет возможного совместного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья показало, что в начальной школе почти все учащиеся ответили, что были бы рады помочь таким ребятам при адаптации в классе. Школьников не смутил тот аспект, что эти дети с ограниченными возможностями. Некоторые ребята предлагали интересные идеи и проекты для учащихся с ограниченными возможностями. Однако учащиеся старшей школы были настроены в основном негативно (70%), остальные сохранили нейтралитет по данному вопросу.

Такие результаты свидетельствуют о росте жестокости и цинизма среди подростков по мере их взросления. Это печально, ведь педагоги стараются воспитывать в детях положительных качества: доброту, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь, адекватное отношение к окружающим, независимо от их личностных или физиологических особенностей.

Родители опрашиваемых школьников категорически негативно относятся к введению интегрированного обучения. Они считают, что такие дети с ограниченными возможностями здоровья должны учиться в специальных учебных заведениях.

Учителя 3 и 9 классов сформулировали сложные моменты, возникающие при организации инклюзивного образования, но прокомментировали, что введение такого образования действительно необходимо в школах.

Таким образом, современная система образования требует определенных изменений для успешного внедрения интегрированного обучения. Инклюзивное образование, отвечает современным запросам общества, так как все дети,

без исключения, нуждаются в получении полноценных знаний и общении со сверстниками.

Список литературы

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.
2. Капышева Н.Д. Методы инклюзивного обучения // Старт в науке. – 2016.
3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. Коллективная монография / отв. ред. С.В. Алёхина; Министерство образования и науки Российской Федерации. Московский городской психолого-педагогический университет. Институт проблем инклюзивного образования. – М., 2013.