(cc) BY

Сахаева Алсу Фидаиловна
магистрант
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОСОГЛАЗИЕМ И АМБЛИОПИЕЙ

Аннотация*: статья посвящена вопросам развития пространственной ориентировки дошкольников с косоглазием и амблиопией. Автором описаны причины трудностей формирования умения ориентировки в пространстве. В работе выделены этапы, через которые проходят дети с данной нозологией при развитии у них ориентировки в пространстве. Обосновывается мысль, и делается вывод о том, что в процессе коррекционно-педагогической работы важно учитывать ряд условий, которые будут способствовать эффективному и своевременному развитию у детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией ориентировки в пространстве. Подчеркивается системный и интегративный характер этой работы.*

Ключевые слова*: дети с косоглазием, дети с амблиопией, ориентировка в пространстве, этапы развития, условия развития, коррекционно-педагогическая работа.*

Ориентировка в пространстве оказывает значительное влияние на развитие всех сторон деятельности человека, и рассматривается как важное свойство человеческой психики. Доказано, что освоение пространства играет важную роль в процессе построения детьми целостной картины мира, осознания своего места в нем. Отсутствие сформированности ориентации в пространстве является одной из главных причин низкого уровня социальной адаптации и ограничения взаимодействия с реальным миром дошкольников с косоглазием и амблиопией.

В.В. Абашина определяет ориентировку в пространстве как восприятие и отражение человеком сигналов от окружающих его предметов, условием этого

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отражения является активная работа системы анализаторов и возможность передвижение в рамках осваиваемого пространства [1, с. 330]. Сам термин «ориентация в пространстве» обозначает способность людей определять свое месторасположение и расположение других объектов в пространстве, а также различать направления в пространстве и свободно перемещаться в нем.

Процесс формирования ориентировки в пространстве определяет способность целостно и обобщенно воспринимать окружающий мир, возможность анализировать его, используя при этом, как отдельные, так и обобщенные ориентиры, заполняющие пространство. Развитие пространственной ориентировки – это многоуровневый процесс, и каждый уровень формируясь на основе предыдущего создает основу следующему.

В исследовании О.В. Бурачевской отмечены этапы развития ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста. Автор отмечает, что на первом этапе процесс пространственных характеристик и взаимосвязей объектов основывается на совокупности реальных результатов. Процесс движения, изменения положения тела, головы и рук у ребенка контролируются зрением, при этом речь не играет решающей роли. На втором этапе дошкольники могут целостно обозначать избранные пространственные признаки, используя для этого речь. Концепция пространства детей все еще ограничена, они еще не способны абстрагироваться от собственной позиции в определении направления объекта по отношению к другому человеку или другому субъекту. Это умение появляется только на третьем этапе [2, с. 55].

Особый интерес представляет изучение особенности ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией. Косоглазие и сопутствующая ему амблиопия проявляются нарушением бинокулярного зрения, в основе которого лежит поражение различных частей зрительного анализатора и его сенсомоторных связей. Бинокулярное зрение не может формироваться в норме из-за возникновения косоглазия, которое и становится преградой к его формированию. Главной причиной косоглазия и изменения соотношения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

между аккомодацией и конвергенцией становится слабость верхнего нервного контроля мышечной активности при рождении ребенка на свет.

Дети с косоглазием и амблиопией встречаются с объективными сложностями при освоении всех уровни пространственных отношений, начиная с уровня освоения пространства собственного тела. В первую очередь трудности это обусловлено структурой дефекта, так как дети с данной патологией характеризуются дефицитарностью зрительного восприятия, недостатками развития движений и малой двигательной активностью.

На успешность ориентировки детей в пространстве влияет организация работы всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, работающих с детьми. Системная работа должна быть включена во все режимные моменты и во все виды деятельности.

По мнению Т.А. Мусаибовой система работы с дошкольниками с косоглазием и амблиопией при организации коррекционно-педагогической работы должна включать:

1) способность ориентироваться «на себе», освоение «схемы своего тела»;

2) способность ориентироваться «на внешних предметах»;

3) выделение разных сторон предметов: спереди, сзади, сверху, снизу, сбоку;

4) усвоение и применение словесной системы отсчета в основных пространственных направлениях: вперед – назад, вверх – вниз, вправо – влево;

5) определение местоположения объектов в пространстве «от себя», когда исходная точка отсчета фиксируется на самом субъекте;

6) определение собственного положения в пространстве («точки стояния») относительно различных объектов, при этом ориентир локализуется на другом человеке или на каком-либо субъекте или же объекте;

7) определение пространственного расположения предметов относительно друг друга;

8) определение пространственного расположения предметов при ориентировании на плоскости, то есть в двухмерном пространстве; определение их рас-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

положения относительно друг друга и по отношению к плоскости, на котором они расположены [3, с. 14].

Существует ряд условий, которые важно учитывать при развитии у детей с косоглазием и амблиопией пространственной ориентировки. К ним относятся:

– специальная подготовка педагогов к использованию технологий, методов и приемов формирования ориентации в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией;

– возможность внедрять эти технологии, методы и приемы развития ориентации в пространстве в процесс психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Рассмотрим более подробно второе из обозначенных условий, а именно основные процессуальные характеристики коррекционно-развивающей технологии:

– последовательное освоение уровней ориентировки в пространстве на своем теле, в предметном мире, в двухмерном пространстве и наконец формирование способности пространственного описания локализованных частей с использованием предлогов и наречий;

– обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям с косоглазием и амблиопией, требующий учета уровня развития ориентации в пространстве;

– опора на игру, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

– создание развивающей среды;

– развития ориентировки в пространстве на сенсорной основе, с накоплением практического опыта;

– обеспечение активной позиции детей в процессе решения задач на ориентировку в пространстве.

Процесс развития ориентировки в пространстве у детей с амблиопией и косоглазием будет происходить максимально эффективно, если будет учитываться принцип интеграции. Интеграция представляет собой форму взаимосвя-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зи всех компонентов образовательного процесса, в первую очередь содержания разных образовательных областей, отражающего в той или иной степени целостную картину мира в его естественных взаимосвязях и взаимозависимостях и направленная на развитие и воспитание личности. Отметим, что работу, направленную на развитие ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией важно интегрировать со всеми видами деятельности детей дошкольного возраста, которые отражены в ФГОС ДО.

Итак, подводя итоги, отметим, что пространственную ориентировку стоит рассматривать как сложное образование, которое основано на взаимодействии основных анализаторных систем человека. Пространственная ориентировка включает в себя системную реализацию высших психических функций в процессе освоения и практического ориентирования в конкретных свойствах пространства. У дошкольников с косоглазием и амблиопией отражение пространства и пространственных отношений размыто и спонтанно не формируется. Основными причинами этого являются ограничение возможностей зрения, нарушение глазодвигательных функций, снижение зрительного контроля, низкая двигательная активность, сужение границ активно осваиваемого ребенком пространства, искажения в формировании пространственной картины мира. Все обозначенные трудности могут быть успешно преодолены при условии целенаправленной, системно организованной коррекционно-развивающей работы, главными условиями реализации которой являются принципы интеграции ее во все режимные моменты и все виды деятельности дошкольника и обеспечение активной позиции детей.

Список литературы

1. Абашина В.В. К проблеме генезиса пространственных представлений у детей дошкольного возраста / В.В. Абашина // Лучшая научная статья – 2016: сборник статей победителей IV международного научно-практического конкурса. – Пенза: Наука и Просвещение, 2016. – С. 339–342.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Бурачевская О.В. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством конструирования / О.В. Бурачевская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2 (2). – С. 55–57.

3. Мусейибова Т.А. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста: автореф. дис. … канд. пед. наук / Т.А. Мусейибова. – М., 2014. – С. 14–19.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)