

Корнеева Дарья Геннадьевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Пешкова Наталья Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация: в статье отражена актуальность изучения проблемы ценностных ориентаций у студентов с нарушением слуха, дано понятие ценностных ориентаций, представлены показатели развития ценностных ориентаций (доминирующий мотив в деятельности, показатель гармоничных или дисгармоничных ориентаций, доминирующая направленность личности, уровень сформированности ценностных ориентиров и показатель осмысленности жизни) и результаты их изучения у студентов с нарушением слуха.

Ключевые слова: ценностные ориентации, студенты с нарушением слуха, показатели развития.

Проблема изучения ценностных ориентаций обострилась в последние годы из-за происходящих перемен в социально-экономическом укладе современного российского общества. Эти перемены приводят не только к обновлению в сфере ценностей, но и формированию кардинально новых стандартов в этой области

Социально-экономическая ситуация в стране кардинально меняется, а значит меняются ценности и нормы молодежи и студентов. В связи с этим особенно актуальным становится вопрос о изучении, анализе и развитии показателей ценностной сферы.

Говоря о юношеском возрасте, стоит упомянуть о глубоком психологическом конфликте, так как студент только начинает пробовать различные социальные роли, обретая опыт в различных сферах общения, включая профессиональную. Это еще одно доказательство в актуальности изучения ценностных ориентаций, идеалов, предпочтений, интересов и отношений к ним студенческой молодежи как социокультурной группы.

Наиболее полную теоретическую и эмпирическую интерпретацию термин «ценностные ориентации» получил в работах В.А. Ядова. Под ценностными ориентациями он понимал «разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения» [4]. Ядов подчеркивает, что ценностные ориентации являются высшим уровнем в иерархии склонностей и установок человека.

К сожалению, вопросы, изучающие ценностную сферу при нарушениях слухового анализатора, в основном касались детей дошкольного и младшего школьного возраста. Работ, посвящённых подростковому и юношескому возрасту значительно меньше.

В юношеском возрасте лица с ограниченными возможностями здоровья, а в частности с нарушением слуха, нуждаются в специальной помощи, чтобы добиться максимальной интеграции в социум. На этом возрастном этапе происходит неизбежная переоценка ценностей, вследствие чего остро стоит вопрос о выявлении системы ценностей и смысловых конструктов, своевременное формирование и коррекция которых может способствовать преодолению депривационных тенденций.

Ценностные ориентации, по мнению Н.А. Журавлевой – это относительно устойчивая, социально обусловленная направленность личности на различные цели, которые имеют для нее смысложизненное значение, и на определенные способы их достижения, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств, образцов (способов) поведения и являющиеся относительно независимыми от наличных ситуаций [2].

М. Рокич дал следующее определение: «Ценностные ориентации – это устойчивое убеждение, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной и социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, или конечная цель существования» [1].

Ценностные ориентации являются одним из основных новообразований личности, отражающие сознательное отношение человека к социальной действительности. Следовательно, ценностные ориентации определяют широкую мотивацию человеческого поведения, имеющие тесную связь с направленностью личности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к социальному окружению, к себе самому и является основой мировоззрения.

Проанализировав определения ценностных ориентаций различных авторов, можно выделить следующие показатели развития ценностных ориентаций у студентов с нарушением слуха:

- доминирующий мотив в деятельности;
- показатель гармоничных или дисгармоничных ориентаций;
- доминирующая направленность личности;
- уровень сформированности ценностных ориентиров;
- показатель осмысленности жизни (интегральный показатель) и пять субшкал (три – непосредственно смысложизненные ориентации, а остальные два – аспекты локуса контроля).

Выбор диагностической программы обусловлен не только выделенными показателями, но также малой энергозатратностью проведения, простотой проведения и интерпретации результатов и возможностью адаптации к студентам с нарушением слуха. В диагностическую программу вошли следующие методики: методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной, тест мотивации достиже-

ний Т.А. Мехрабиан, анкета изучения жизненных ценностей В. Смекала и М. Кучера (адаптированная методика Б. Басса), методика «Ценностные ориентации» М. Рокича и тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева.

Исследование показателей развития ценностных ориентаций было организовано на базе государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий». Выборку исследования составили 7 обучающихся 1 и 2 курсов с разной степенью нарушения слуха в возрасте 18–21 лет.

Следует отметить, что при проведении диагностической программы испытуемые точно знали, что от них требуется. Диагностика проводилась в спокойной, доброжелательной обстановке. Предъявление диагностической программы проводилось с помощью сурдопереводчика, психолога, дефектолога, жестовой речи и тактильной азбуки.

Изучение показателя доминирующего мотива деятельности дало следующие результаты: у двух студентов выявлен высокий мотив стремления к успеху (больше 50%), но у преобладающей части опрошенных высокая мотивация избегания неудач. То есть у большинства людей в юношеском возрасте с нарушенным слухом преобладает стремление пренебрегать важными делами, присутствует страх начинать новое дело.

Показатель гармоничных или дисгармоничных ориентаций по методике «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потёмкиной» показал низкую направленность на альтруизм и власть у всех испытуемых. Таким образом, в юношеском возрасте у людей с нарушением слуха выявлена низкая направленность на деятельность для пользы других и низкая мотивация влияния на других, на общество. А наиболее важными жизненными ценностями выступают: увлеченность к изучаемому делу (ориентация на процесс) и стремление к преумножению своего материального обеспечения (ориентация на деньги). Также, для юношей с нарушением слуха одной из ведущих ценностей является стремление к увеличению своего благосо-

стояния. Так как некоторые ценности выражены неодинаково, то данная категория студентов имеет дисгармоничные ориентации. Но в процессе дальнейшей работы целесообразно уточнить причины дисгармоничности ориентации или низкую мотивацию. Эти причины могут быть временными и не нуждаться в коррекции.

Показатель доминирующей направленности личности отражает преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью. Почти у всех респондентов отмечена доминирующая деловая направленность, кроме двух участников эксперимента (доминирует направленность на взаимные действия и низкая степень выраженности направленности на себя), что показывает потребность в общении и стремление поддерживать хорошие отношения с товарищами. Доминирующая деловая направленность отражает заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентацию на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Показатель уровня сформированности ценностных ориентиров исследовался с помощью методики Милтона Рокича «Ценностные ориентации».

Результаты исследования ценностных ориентаций студентов с нарушением слуха в юношеском возрасте с помощью опросника Милтона Рокича представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сводная таблица значимых терминальных и инструментальных ценностей у студентов с нарушением слуха

№ ценностей п/п	Терминальные	Инструментальные
1	Активная деятельная жизнь	Исполнительность
2	Интересная работа	Эффективность в делах
3	Здоровье	Самоконтроль
4	Любовь	Воспитанность
5	Материально обеспеченная жизнь	Аккуратность
6	Продуктивная жизнь	Чуткость

Терминальные ценности отражают смысл существования человека, его цели и приоритеты, которыми он руководствуется в своей жизни. Чем выше потребности индивида, тем шире список таких убеждений. Терминальные ценности Милтона Рокича связаны с иерархией инструментальных убеждений, именно тех качеств, которые помогают человеку достичь тех самых целей жизни.

Такие ценности, как «Активная деятельная жизнь» и «Интересная работа» занимают ведущие позиции в иерархии ценностей студентов с нарушением слуха, а зачастую, данные ценности являются синонимами. Так как профориентационная работа, как организация практической деятельности является обязательной при обучении в школе-интернате I и II вида, со школьного возраста студентам с нарушением слуха прививалась трудовая самореализация как единственно возможная.

Ценность «Здоровье» занимает следующее место, после ценности «Интересная работа».

Ценность «Материально обеспеченная жизнь» является одной из побудительных причин для поступления в образовательное учреждение и получения профессии. Стоит отметить, что именно этой цели будет подчинена их дальнейшая жизнь, поскольку именно с этой основополагающей ценностью они будут работать.

К сожалению, такие ценности, как «справедливость, познание, свобода, счастье других», не заняли ведущих позиций в личностных ценностях студентов с нарушенным слухом. Чаще всего, эти качества воспитываются на примерах из жизни разных людей, разных поколений, это очень серьезные философские категории и, для того чтобы они стали значимой ценностью для студентов, необходимо целенаправленно познавать их.

Инструментальные (ценности-средства) – ценности, определяемые как убеждения человека в том, что определенный образ действий или свойство личности являются предпочтительными в любой ситуации. К инструментальным ценностям относятся инструменты, для достижения конечных целей, терминальных.

Юноши с нарушением слуха в большей степени проявили приоритетность ценностей дела, а именно «Исполнительность», «Эффективность в делах» и Аккуратность». Менее выражены ценности общения: «Воспитанность» и «Чуткость». По результатам исследования можно сделать вывод, что юноши с нарушением слуха в большей степени ориентируются на ценности профессиональной самореализации и конкретные ценности. А самыми незначительными ориентирами для них являются ценности личной жизни и абстрактные ценности.

Результаты исследования показателя осмысленности жизни по методике «Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева» выявило у всех респондентов низкий уровень по шкале «Локус-контроль Я». Что говорит о неверии юношей с нарушением слуха в свои силы контролировать события собственной жизни.

Таким образом, ценностные ориентации студентов с нарушением слуха отличаются следующими особенностями: преобладание высокого мотива избегания неудач, ориентир на ценности профессиональной самореализации и обладание материальными ценностями, выраженная направленность на задачу и высокая степень убежденности в отсутствии свободы выбора и бессмысленности строить планы на будущее. Доминирование деловой направленности означает, что на первом месте стоят мотивы, порождаемых самой деятельностью.

Таким образом, необходима коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие ценностных ориентаций у студентов с нарушением слуха.

Список литературы

1. Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов / Н.Ф. Гребень. – Минск: Современ. Шк., 2007. – 496 с.
2. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А. Журавлева. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2006. – 301 с.
3. Шевчук З.Н. Психологические особенности развития духовного потенциала в юношеском возрасте / З.Н. Шевчук // *Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты.* – М. – 2012. – №2. – С. 64–69.

4. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А. Ядов. – Л.: Наука, 2007. – 207 с.