

Минакова Татьяна Сергеевна

студентка

Мишина Мария Николаевна

студентка

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье представлен анализ проблем интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения, с которыми им приходится сталкиваться в процессе их социализации и обучения в новых условиях, и намечены основные положения успешной коррекционно-педагогической работы.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, интеграция, общеобразовательные учреждения, инклюзивное образование.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь различные отклонения как психического, так и физического характера, которые влекут за собой нарушения общего психического развития и не всегда позволяют вести им полноценную жизнь. К детям с ОВЗ, согласно ФГОС, относятся следующие категории: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью.

В соответствии с ФГОС детей с ОВЗ рекомендуется обучать в инклюзивных школах и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС). Центры ППМС чаще всего организуются на базе коррекционных школ и постепенно приходят им на замену.

При обучении детей с ограниченными возможностями в специальных коррекционных учреждениях создаются некоторые ограничения при их полноценном введении в жизнедеятельность общества. Для лучшей адаптации таких детей подходят детские сады и общеобразовательные школы со специально созданными для них условиями (группами, классами). Дети с ограниченными возможностями здоровья лучше развиваются и адаптируются к жизни в общеобразовательных учреждениях, чем в специализированных учреждениях, где они получают социальный опыт, а здоровые дети, общаясь с детьми с ОВЗ, приобретают такие качества, как самостоятельность, активность, толерантность.

Несомненно, самым главным этапом в развитии ребенка является детство, именно в этот период происходит весьма интенсивное физическое и психическое развитие. Ребенка с ОВЗ не стоит ограничивать от общения со здоровыми детьми, так как это может привести к необратимым последствиям.

Одним из важнейших методов подготовки к самостоятельной жизни ребенка с ОВЗ в обществе является интеграция, которая в системе образования по ряду причин носит неорганизованный характер:

1. Отсутствие желания у родителей отдавать детей в коррекционные учреждения.
2. Удаленность учреждений от места жительства ребенка.
3. Недостаточное количество специальных учебных заведений в регионе, не отвечающее возрастающим потребностям общества.

Для интегрированного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях необходимо создать систему психолого-педагогического сопровождения. Социальная интеграция относится к адаптации в обществе ребенка-инвалида к общей системе социальных отношений и взаимодействий, прежде всего в образовательной среде, в которой он находится [1].

Педагогическая интеграция (учебная) – формирование у детей с ограниченными возможностями в развитии способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой, то есть общим учебным планом (совместное обучение в одном классе) [1].

За последние годы количество детей с ограниченными возможностями здоровья возросло, поэтому в Российской Федерации увеличилось количество образовательных учреждений, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети дошкольного возраста с ОВЗ обучаются в группах комбинированной, оздоровительной направленности. Дети с тяжелыми нарушениями речи, слуха, зрения и движения, интеллектуальной недостаточностью получают образование в специальных группах ДООУ.

Коррекционно-педагогическая и психологическая системы должны способствовать самостоятельному выходу детей с ОВЗ в социальную среду, обеспечивающую всестороннее развитие личности, социально-трудовую адаптацию обучающихся, восстановление дефектов и т. д.

Основными положениями коррекционно-педагогической работы являются:

– центральное положение в системе специального образования, так как она определяет дефектологическую направленность учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

– она должна находиться на стыке составных частей общего образования (обучение, воспитание, развитие), быть триединой и в то же время иметь свою специфическую направленность;

– она не должна функционировать изолированно, находясь в определенных социальных условиях она также должна иметь самостоятельный выход в окружающую среду.

Компоненты образовательного и коррекционного процессов в социальной среде не будут стоять на месте, а будут активно меняться в зависимости от общества, дидактических целей и задач обучения в целом. Если ребенок обучается среди школьников, не имеющих отклонения в развитии, то обязательно надо

помнить о роли специальных образовательных условий, т.е. про образовательную среду, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционную направленность обучения. Такой подход способствует предупреждению аномального развития, повышению способности к усвоению, переработке и использованию информации; ускорению процесса формирования понятий.

Основными направлениями образовательной системы для детей с ограниченными возможностями здоровья являются разработка и производство социальных проектов по внедрению детей с ОВЗ в общество; обучающие программы по работе с семьей будут способствовать развитию социального партнерства; использовать возможности общеобразовательных программ для обеспечения удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях, создаваемых образовательными учреждениями. Основными направлениями данной работы являются подготовка педагогов, работающих в области специальной педагогики и психологии, реализация специальных программ, подготовка учебно-методических комплексов нового поколения для людей с ограниченными возможностями здоровья, а также создание образовательного комплекса высшего профессионального образования для укрепления потенциала учреждений психолого-педагогической службы.

Таким образом, для преодоления трудностей инклюзивного образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья должна быть оказана своевременная, адресная и специальная социально-педагогическая поддержка с использованием различных приемов, адаптированных к новым социальным условиям. Педагоги общеобразовательных учреждений должны применять индивидуальный подход ко всем детям с ОВЗ с учетом особенностей их характера, состояния здоровья, готовности их обучения в школе, психологических и адаптационных показателей.

Список литературы

1. Борозинец Н.М. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 106 с.

2. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями / А.А. Дмитриев // Дефектология. – 2005. – №4. – С. 4–8.

3. Капустин А.И. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения в истории олигофренопедагогики / А.И. Капустин // Дефектология. – 1996. – №5. – С. 89–94.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

Tatyana S. Minakova

student

Maria N. Mishina

student

Scientific adviser

Elena V. Romanova

candidate of psychological sciences, associate professor

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

THE PROBLEM OF INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract: this article presents an analysis of the problem of integration of children with disabilities in general education institutions, which they have to face in the process of their socialization and learning in new conditions, and outlines the main provisions of successful correctional and pedagogical work.

Keywords: *children with disabilities, integration, general education institutions, inclusive education.*

Children with disabilities can have various deviations, both mental and physical, which entail disorders in general mental development and do not always allow them to lead a full life. Children with disabilities, according to the Federal State Educational Standard, include the following categories: deaf, hearing impaired, blind, visually impaired, with musculoskeletal disorders, mental retardation, severe speech disorders, autism spectrum disorders, mental retardation.

In accordance with the Federal State Educational Standard, children with disabilities are recommended to be taught in inclusive schools and Centers for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance (PPMS). PHC centers are most often organized on the basis of correctional schools and are gradually replacing them.

When teaching children with disabilities in special correctional institutions, some restrictions are created when they are fully introduced into the life of society. For better adaptation of such children, kindergartens and general education schools with specially created conditions for them (groups, classes) are suitable. Children with disabilities develop and adapt better to life in general educational institutions than in specialized institutions where they receive social experience, and healthy children, communicating with children with disabilities, acquire such qualities as independence, activity, and tolerance.

There is no doubt that the most important stage in the development of a child is childhood; it is during this period that a very intensive physical and mental development takes place. A child with disabilities should not be restricted from communicating with healthy children, as this can lead to irreversible consequences.

One of the most important methods of preparing a child with disabilities for an independent life in society is integration, which is disorganized in the education system for a number of reasons:

1. Lack of desire among parents to send their children to correctional institutions.
2. Remoteness of institutions from the place of residence of the child.

3. Insufficient number of specialized educational institutions in the region, which does not meet the growing needs of society.

For the integrated education of children with disabilities in educational institutions, it is necessary to create a system of psychological and pedagogical support. Social integration refers to the adaptation in society of a disabled child to the general system of social relations and interactions, primarily in the educational environment in which he is [1].

Pedagogical integration (educational) – the formation in children with disabilities in the development of the ability to assimilate educational material, determined by the general educational program, that is, the general curriculum (joint education in one class) [1].

In recent years, the number of children with disabilities has increased, so the number of educational institutions teaching children with disabilities has increased in the Russian Federation. Preschool children with disabilities are trained in groups of combined, health-improving orientation. Children with severe speech, hearing, vision and movement impairments, intellectual disabilities receive education in special groups of preschool educational institutions.

Correctional-pedagogical and psychological systems should facilitate the independent exit of children with disabilities into a social environment that ensures all-round personality development, social and labor adaptation of students, restoration of defects, etc.

The main provisions of correctional and pedagogical work are:

- the central position in the system of special education, since it determines the defectological orientation of the educational process in educational institutions;

- it should be at the junction of the constituent parts of general education (training, upbringing, development), be triune and at the same time have its own specific orientation;

- it should not function in isolation, being in certain social conditions, it should also have an independent exit to the environment.

The components of educational and correctional processes in the social environment will not stand still, but will actively change depending on society, didactic goals and learning objectives in general. If a child learns among schoolchildren who do not have developmental disabilities, then it is imperative to remember the role of special educational conditions, i.e. about the educational environment, psychological and pedagogical support, correctional orientation of education. This approach helps to prevent abnormal development, increase the ability to assimilate, process and use information; accelerating the process of forming concepts.

The main directions of the educational system for children with disabilities are the development and production of social projects for the introduction of children with disabilities into society; family training programs will contribute to the development of social partnership; to use the possibilities of general education programs to ensure that the needs of children with disabilities are met in the conditions created by educational institutions. The main directions of this work are the training of teachers working in the field of special pedagogy and psychology, the implementation of special programs, the preparation of educational and methodological complexes of a new generation for people with disabilities, as well as the creation of an educational complex of higher professional education to strengthen the potential of psychological and pedagogical service institutions.

Thus, in order to overcome the difficulties of an inclusive educational process, children with disabilities should be provided with timely, targeted and special socio-pedagogical support using various techniques adapted to new social conditions. Teachers of general education institutions should apply an individual approach to all children with disabilities, taking into account the characteristics of their character, health status, readiness of their education at school, psychological and adaptation indicators.

References

1. Borozinets N.M., Evmenenko E.V., Kozlovskaya G.Yu. Organizational and pedagogical bases of integrated education of children with disabilities. Educational and methodical manual. – Stavropol: SSPI Publishing House, 2009. – 106 p.

2. Dmitriev A.A. On some problems of integrated education of children with special educational needs / A.A. Dmitriev // Defectology. – 2005. – No. 4. – p. 4–8.
3. Kapustin A.I. Problems of differentiated and integrated learning in the history of oligophrenopedagogy / A.I. Kapustin // Defectology. – 1996. – No. 5. – p. 89–94.
4. Federal state educational standard of primary general education of students with disabilities / Min-vo obrazovaniya i nauki Ros. Moscow: Prosveshchenie, 2017. – 404 p.