(cc) BY

Маляр Юлия Игоревна
бакалавр, студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФФНР

Аннотация*: в статье речь идёт о профилактике нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. Автором подробно рассматривается логопедическая работа.*

Ключевые слова*: письменная речь, письмо, чтение, фонетико-фонематическое недоразвитие.*

Успех обучения детей в школе во многом зависит от их уровня навыков письма. Письмо – это продуктивный вид речевой деятельности, направленный на создание письменного высказывания. В дошкольном возрасте отмечается неправильное звукопроизношение, происходит обогащение активного словаря, одновременно с ним происходит развитие грамматического строя речи, в этот период дети осваивают связную речь, происходит развитие познавательных процессов. Поэтому главной задачей является вовремя выявить и исправить недостатки письма, так как от этого зависит успешность дальнейшего обучения [4].

Основой изучения нарушений письменности у старших дошкольников с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи считается позиция Т.Б. Филичева, А.Н. Корнева Л.Г. Парамонова об организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. Исследование основных аспектов этой темы также основывалось на теориях и материалах Р.Е. Левина, А.Р. Лурия и Л.С. Цветкова, по словам которых, успешная подготовка дошкольников во многом будет зависеть от их овладения буквой, которая представляет собой сложный многофункциональный психофизиологический процесс.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Фонетико-фонематическая сторона речи имеет достаточно сложную структуру организации. Освоение реализовывается в разный период и с различной степенью отклонения и затруднения. В момент поступления в школу у ребенка уже сформированы звукопроизношение и процессы фонематического различения, произносительной дифференциации, ведь благодаря этому успешное овладение программным материалом возрастает

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. К данной категории относят детей с дизартрией, ринолалией, дислалией артикуляторно-фонематической и акустико-фонематической формы.

Преодоление ФФНР достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития. Реализовывая коррекционное обучение детей, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме [2].

Логопедическая работа начинается с артикуляции имеющихся у детей сохранных звуков. В процессе развития звукопроизношения у детей развивается внимание к звуковой стороне речи. Логопед учит детей вслушиваться в свою речь, а также различать и воспроизводить отдельные элементы, удерживать в памяти воспринятый на слух материал, слышать звучание собственной речи и исправлять ошибки.

Далее идут упражнения на дифференциацию звуков по следующим признакам: глухие и звонкие, фрикативные и аффрикаты, мягкие и твердые. свистящие и шипящие, плавные и вибранты,

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется особое внимание. Поэтому существуют особые упражнения, которые можно разделить на две группы. Первая группа нацелена на восприятие речи. Суть данных упражнений заключается в том, что дошкольники отвечают на вопросы при помощи действий или демонстрирование картинок. Сюда можно отнести запоминание воспринятых на слух рядов слов, специально подобранных инструкций и другого речевого

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

материала. Данные упражнения следует проводить на начальном этапе обучения, когда активный словарь детей ограничен. Вторая группа упражнений предполагает не только правильное восприятие лексического материала, но и его воспроизведение. Сюда входит повторение воспринятых на слух слоговых рядов, слов, предложений [3].

С первых дней обучения следует опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Поэтому на каждом фронтальном занятии проводятся упражнения по подготовке детей к анализу звукового состава слова. Изначально внимание дошкольников привлекают к отдельным звукам, а затем, постепенно подводят детей к овладению навыками полного звукового анализа простых односложных слов.

Первоначальная подготовка к анализу содержит в себя следующие отделы: выделение первого ударного гласного звука, выделение первого и последнего согласного звука в односложных словах, анализ и синтез обратного слога, выделение в слове ударного гласного из положения после согласного, овладение звуковым анализом и синтезом прямых слогов, а также односложных слов.

Со временем основной единицей изучения становится слово. Детей учат делить слово на слоги, используя в качестве зрительной опоры схему. После этого дошкольники овладевают полным звукослоговым анализом односложных, двусложных и трехсложных слов без стечения согласных и со стечением. В процессе обучения осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы. В то же время проводятся упражнения на преобразование слов способом замены одного звука другим.

По мере овладения новыми звуками детей постепенно знакомят с изменением форм слова в зависимости от числа, рода, падежа, времени действия. В дальнейшем в предложения вводят предлоги, а после этого логопед вводит в свои занятия пересказ, заучивание текстов, составлении рассказов по картине [1].

Обучение чтению и письму неразрывно связаны между собой. На протяжении коррекционно-логопедического обучения дети с ФФНР осваивают правильное произношение и различение всех фонем родного языка, вместе с этим учатся

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

осознанному звуковому анализу и синтезу, осваивают навыки сознательного послогового чтения и письма, предложений и коротких текстов.

Из этого следует, что система коррекционных занятий для детей с ФФНР заключается в том, чтобы сформировать у дошкольников полноценную речь, а также предоставляется возможность преодолеть речевые недостатки и подготовить ребёнка к программе общеобразовательной школы.

Список литературы

1. Батагова В.В. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения // Интернет-журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://logomag.ru/blog/disgrafia/664/ (дата обращения: 20.10.2019).

2. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников / Н. И. Дьякова – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.

3. Логинова Е.А. Предпосылки овладения детьми процессом письма / Е.А. Логинова // Специальное образование. – 2016. – №6. – С. 90–95.

4. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)