(cc) BY

Бурыкина Злата Андреевна
студентка
Научный руководитель
Романова Елена Владимировна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Аннотация*: в статье говорится об инклюзивном образовании в России, о трудностях, с которыми приходится сталкиваться людям с ограниченными возможностями здоровья независимо от пола, возраста, этнической или расовой принадлежности, о трудностях их социализации и её последствиях, а также о важности данной системы образования для самого общества в целом.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, дети-инвалиды, ограниченные возможности здоровья, общеобразовательные школы, социализация.*

Инклюзивное образование – это процесс получения образования детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах.

Данная система обучения призвана помочь детям с ограниченными особенностями здоровья более успешно самореализоваться, принимать полноценное участие в жизнедеятельности общества. Дети, учась вместе, перестают воспринимать физические или интеллектуальные отклонения как порок, что могло бы послужить причиной разных насмешек и издевательств. Данные особенности начинают восприниматься как неотъемлемая уникальность, вовсе не портящая человека. Дети учатся жить вместе, проявлять внимание к людям с ограниченными возможностями здоровья, помогать друг другу. Борьба с барьером совместного взаимодействия и его преодоление ведут к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, что благоприятно сказывается на обществе в целом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Согласно принципам инклюзии, специальные условия могут быть созданы в любой образовательной среде, что позволяет человеку с особенностями в развитии наравне с другими развиваться и как полноценная личность, и как член сообщества, в том числе и профессионального.

К основным принципам инклюзивного образования относят следующие:

1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

2) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

3) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

4) для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

5) разнообразие усиливает все стороны жизни;

6) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7) каждый человек способен думать и чувствовать;

8) все люди нуждаются друг в друге [1].

Инклюзивное образование даёт возможность детям, несмотря на их интеллектуальные или физические отклонения, обучаться вместе со сверстниками в общеобразовательной школе, которая учитывает их образовательные потребности. Дети-инвалиды, включенные в общую систему образования, реализуют их право на получение бесплатного образования, что является основным социальном правом человека в конституции РФ.

Наше государство регламентирует и гарантирует осуществление всех прав и свобод своих граждан. Люди с ограниченными возможностями здоровья имеют такие же права, как и все граждане, поэтому они должны иметь равные возможности в реализации своих прав. Так, Федеральный закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» гласит: «В соответствии с Конвенцией образование должно быть направлено на:

1) развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;

2) обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;

4) предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;

5) создание условий для освоения социальных навыков;

6) обеспечение подготовки и переподготовки педагогов» [3].

Инклюзивное образование является механизмом осуществления права на образование детей с физическими или интеллектуальными отклонениями. Данная система обучения является относительно новой для РФ, однако в стране создана законодательная база для ее осуществления. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» гласит.

1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особенностью инклюзивного (включенного) образования является создание и внедрение особых условий для процесса обучения. Это могут быть изменение учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки, оборудование т. д. Не мало важен тот факт, что данные условия должны внедряться не в отдельные «закрытые» образовательных учреждениях (школы-интернаты, вузы, колледжи, работающие только для людей с ограниченными возможностями здоровья).

Как же инклюзивность проявляется в учебной среде? Во-первых, здание учебного заведения должно быть оборудовано пандусами, лифтами, поручнями в коридорах для комфортного передвижения лиц с ограничениями опорно-двигательного аппарата (физическими отклонениями); готовность и принятие учителей, педагогов к разным образовательным возможностям учеников, как с отклонениями, так и без них; готовность педагогов к применению особых методов обучения, принятие инклюзии всеми учащимися в учреждении и их готовность к реализации данной идеи [1].

Для успешного протекания инклюзивного образования как можно больше педагогов должны проходить специальную подготовку для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические вузы обязаны включать в учебные программы курсы, в которых затрагиваются основы специальной педагогики, особенности психологии детей с ограниченными возможностями.

Таким образом, инклюзивное образование – процесс, который способен обеспечить благополучную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, создать благоприятные условия для реализации себя, своего потенциала, не чувствуя отчужденности со стороны общества.

Список литературы

1. Айбазова М.Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринец // Вестник Университета Российской академии образования. – 2011. – №1. – С. 144–148.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698

3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://consult.ru/document/cons_doc_LAW_129200/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)