

Прохорова Алина Александровна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Пешкова Наталья Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимоотношений студентов с нарушением слуха в группе и в образовательной организации в целом. Показано, что, лишь находясь в коллективе, личность развивается и формируется. Коллектив студентов представляет собой важную ступень в становлении личности, который формирует основные качественные характеристики состоявшейся личности, принятие коллективом сверстников, способность функционировать в коллективе, решая задачи, выходить из конфликтных ситуаций, т. е. быть полноценным субъектом социальной жизни всего человечества.

Ключевые слова: студенческий коллектив, межличностные отношения, студенты с нарушением слуха.

В современном мире межличностное общение и межличностные отношения в студенческом коллективе являются важным условием в жизни людей. Становление человека как личности, развитие психологических функций и психического процесса, формирование человека как социально адаптированного субъекта общества просто невозможно без межличностных отношений [3; с. 91].

Общение подразумевает собой не только взаимодействие людей, взаимопонимание между людьми, но и установление определенных взаимоотношений, в результате чего проявляются своего рода взаимоотношение (отношение к определенному субъекту взаимоотношений, поведение). Под межличностным общением подразумевается процесс взаимодействия двух и более субъектов в рамках системы «человек – человек» во множестве аспектов динамичного развития и функционирования отношений.

Период студенчества характеризуется поиском человека своей дороги в жизни. Именно, поэтому в образовательной организации происходит становление ступени активного профессионального самоопределения, потому что эти условия позволяют раскрыть и понять не только суть будущей профессии, но и в будущем осознать личную причастность к выбранной профессии после окончания высшего учебного заведения.

Среди важных характеристик студенческого коллектива выделим единство социально обусловленных потребностей, личных интересов, целей, задач, перспектив, социальную направленность на получение профессии, обязательств, которые предполагают достижение необходимых результатов как в обучении, так и в иной деятельности, и т. п. Вышеуказанные факторы способствуют сплочению студенческого коллектива, в том числе студентов, имеющих нарушения слуха.

Студенческий коллектив является одним из самых ярких примеров формальной группы, в которой четко определены позиции всех ее членов, прописанные нормами каждой из групп. Отмечено, что внутри каждого студенческого коллектива, возможно образование неформальных групп.

Отметим, что важной ролью в формировании межличностных отношений являются непосредственно условия, в которых происходит взаимодействие. В первую очередь, это тесно связано с нарушением слуха, видами совместной деятельности, в процессе которых устанавливаются и формируются межличностные контакты (учеба, отдых, работа), жизненных ситуаций (повседневные,

экстремальные, нестандартные), а также этнической средой и гендерным составом группы и т. п.

Предположим, что связь между морально-психологическим климатом коллектива и степенью его сплоченности возможно представить в формуле: чем выше уровень развития положительного, благоприятного и комфортного климата для студентов с нарушением слуха в коллективе, тем будет и выше степень сплоченности большинства участников данной группы. Подчеркнем, что психологически благоприятный климат в коллективе, имеет значительное влияние на сам механизм реализации различных отношений, которые, в итоге, приводят к определенным изменениям как в социальном, так и в психологическом состоянии каждого из членов студенческого коллектива [2; с. 42].

Проводя анализ в межличностных отношениях важно рассмотреть различия вариативных психологических и социальных механизмов вышеописанных отношений, которые основываются на единой природе, а также необходимо принять и тот факт, что они образуют в коллективе среди студентов разные слои групповой активности.

Рассмотрим в структуре коллектива две организационные структуры: формальную и неформальную. Формальная структура студенческого коллектива зависит от функциональных обязанностей, закрепленных за каждым членом данного коллектива. Неформальная структура – это сеть уже сложившихся взаимоотношений между членами группы людей, связанных потребностью в дружбе, привязанностью, получением различной помощи и т. д.

Помимо, в коллективе студентов, имеющих нарушение слуха, формирование межличностных отношений в определенной степени зависит как от активизации образовательного процесса, так и от реализации активных инновационных методов обучения студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что, лишь находясь в коллективе, личность развивается и формируется. Коллектив студентов, в который включены и студенты с нарушением слуха, представляет собой важную ступень в становлении личности, который формирует основные качественные характеристики

ки состоявшейся личности, быть принятым коллективом сверстников, способность функционировать в коллективе, решая задачи, выходить из конфликтных ситуаций, а значит быть полноценным субъектом социальной жизни всего человечества.

Список литературы

1. Белинский В.Л. Особенности личных взаимоотношений между учащимися старших классов школы глухих // Вопросы сурдопедагогики / В.Л. Белинский. – М., 1972. – С. 324.
2. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск: Тетра Системс, 2000. – С. 240.
3. Мычка С.Ю. Социальное взаимодействие в студенческом коллективе / С.Ю. Мычка, М.А. Шаталов // Социальные отношения – 2015. – №4 (15). – С. 91–96.
4. Стрелкова И.Э. Социально-психологические особенности дружеского общения студентов // Вопросы педагогики и психологии / под ред. И.Э. Стрелковой. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1970. – С. 62–75.