

Адамян Елена Игорьевна

канд. филол. наук, доцент

Адамян Луиза Игоревна

канд. психол. наук, доцент

Колосова Елена Борисовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-98229

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СОБЫТИЙ С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ:
АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассмотрены основные стратегии организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях адаптированных дополнительных образовательных программ. На основании проведенного мониторинга в регионах Российской Федерации выделены и описаны практики, которые признаются местным профессиональным сообществом как наиболее успешные. Приведена рабочая классификация практик. Авторами описана специфика реализации каждой из них и ресурсность для развития особого ребенка. Сделаны выводы об организации образовательных мероприятий с эффектом событийности как наиболее перспективной стратегии включения ребенка с ОВЗ в развивающую среду.

Ключевые слова: особые дети, адаптированная дополнительная образовательная программа, социокультурные проекты, детско-взрослое сообщество, развивающая среда.

Дополнительное образование детей – активно развивающаяся сфера, направленная на «удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся

в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом» [2]. С точки зрения реальных возможностей и перспектив включения в эту область детей с ограниченными возможностями здоровья [далее ОВЗ] и инвалидностью именно дополнительное образование, на наш взгляд, имеет ряд преимуществ перед общим, а именно:

– на программы дополнительного образования не распространяются требования федеральных государственных образовательных стандартов, и как следствие, эта сфера не подразделяется на уровни (дошкольный, начальный, основной, средний в общем образовании). Это означает, что возрастной диапазон участников студии, творческой мастерской, кружка или секции формально не ограничен. Автор программы, педагог дополнительного образования, оформляет педагогический замысел, ориентированный на познавательные интересы, запросы потенциальных участников, во многом обусловленные их возрастными психологическими особенностями, ведущей деятельностью. При этом рекомендуемый возраст для освоения каждой из программ может иметь гибкие границы: 8–12 лет, 10–14 лет и т. д. Для детей с ОВЗ и инвалидностью это дает возможность получить опыт деятельного участия в разновозрастной творческой группе, объединенной общими интересами и целями;

– вместо четко определенных унифицированных предметных областей общего образования в дополнительном существуют «направленности»: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Вследствие этого программы вариативны, образовательное предложение многообразно, каждый ребенок с большой степенью вероятности может найти занятие, учитывающее его актуальные интересы и склонности. Это чрезвычайно важно, так как помогает поддерживать познавательную мотивацию ребенка с ОВЗ, нередко изначально сниженную из-за, в том числе усталости от регулярной коррекционной или реабилитационной работы;

– многие из программ реализуются по уровням (вводный, ознакомительный, базовый, углубленный), что открывает доступ к включению ребенка с самыми разными ограничениями и особенностями. В то же время разрабатываются и модульные программы, что позволяет детям увлеченным, инициативным, продолжить развивать свой познавательный интерес на более высоком предметном уровне [4];

– оценка результативности освоения программ ориентирована на фиксацию образовательной динамики. Педагогический инструментарий в условиях дополнительного образования гибкий, предельно индивидуализированный, позволяющий и педагогу, и родителю рефлексивно оценить пройденный ребенком путь, увидеть образовательные «приращения». Анализ творческих работ и «образовательных продуктов», портфолио, грамотно организованное участие ребенка в выставках, фестивалях, концертах – способы продемонстрировать промежуточные результаты освоения программы.

Кроме того, специально для детей с ОВЗ и инвалидностью программы адаптируются на основе учета особых образовательных потребностей каждой из нозологических групп [2].

В ходе мониторинга, проводимого в период с ноября 2019 по декабрь 2020 года в 78 субъектах РФ ФГАОУ ВО «Российским университетом дружбы народов» по заказу Минпросвещения России в рамках проекта «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», был проанализирован опыт региональных практик дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Профессиональным сообществам, реализующим адаптированные общеобразовательные программы, было предложено продемонстрировать экспертам лучшие, по их мнению, практики «включающего» дополнительного образования [1]. Основные стратегии организации работы с особыми детьми отражены в таблице 1.

Таблица 1

*Стратегии организации дополнительного образования детей с ОВЗ
и инвалидностью: опыт регионов Российской Федерации*

<i>Методическая идея</i>	<i>Специфика работы</i>	<i>Комментарий</i>
Программы дополнительного образования реализуются на базе центров медико-психолого-педагогического сопровождения	Программы разрабатываются специалистами дефектологического профиля, предлагаются семье в рамках прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для определения специальных условий обучения и воспитания и образовательной программы любого из уровней общего образования	Дети охотно включаются в освоение программы, потому что коррекционно-развивающая деятельность в данном случае становится не целью, а дополнительным результатом, эффектом. Семья получает опыт регулярной коммуникации со специалистами и другими семьями
Активное включение в освоение адаптированных программ дополнительного образования детей, обучающихся «на дому»	Иницирует школа, помогает родителям найти необходимое объединение дополнительного образования. Успехи ребенка, внешние показатели его участия в мероприятиях (выставках, концертах, фестивалях, конкурсах) демонстрируются наравне с показателями других детей	Ребенок и семья становятся частью образовательного сообщества
Программы общего и дополнительного образования организовываются: развиваются универсальные (или базовые, в случае ментальных нарушений) учебные действия	Школьный психолого-педагогический консилиум обсуждает, каким образом можно гармонично встроить занятия по привлекательным для ребенка программам дополнительного образования, организует программы в части планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов, помогает родителям оформить обучение (в том числе, на территории школы)	Практикующие данную стратегию отмечают усиление результативности, потому что включение еще одного занятия учитывает образовательную ситуацию ребенка с ОВЗ в целом, его возможности, запросы, временные ограничения.
Развитие предметной	Программа	Программы обустроены таким

области дополнительного образования на высоком профессиональном уровне (искусство, спорт).	разрабатывается в первую очередь профессионалом в той или иной области. Включение ребенка с ОВЗ происходит поэтапно, предполагает глубокую степень погружения с реальными, в том числе, профессиональными перспективами (например, возможность участия детей в Специальной олимпиаде в рамках занятий адаптивным спортом)	образом, что дети могут получить опыт освоения разных социальных ролей (помощник тренера в адаптивной физкультуре, костюмер в театре)
Проектирование образовательных событий (фестивалей, конкурсов открытого типа, выездных лагерей)	В отличие от традиционных мероприятий такая организационная форма предполагает ряд особенностей: возможность попробовать несколько активностей, побывать в разных социальных ролях (например, актер, культурный зритель, критик в театре; участник и автор мастерской)	Предполагается наличие индивидуальной маршрутизации не только ребенка с ОВЗ, но и его педагогов, родителей, помогающих специалистов. Каждый из участников имеет возможность проявить свой интерес на разных уровнях: научиться новому, получить неожиданный социальный опыт, а также профессиональную поддержку

Таким образом, из сопоставления практик инклюзивного дополнительного образования детей, которые осмысляются их создателями как успешные [3], мы выделяем особо значимую стратегию Событийности. Это особая культура организации образовательных мероприятий с принципиальной возможностью вариативных траекторий для участников, с перспективой для каждого, и взрослого, и ребенка, получить такой опыт, который ляжет в основу будущего, в той или иной степени повлияет на выбор жизненного пути, предоставляет шанс на обретение субъективно значимых смыслов. «В воспитании этот подход предусматривает создание для школьников ситуаций с особо яркими впечатлениями, задающих эталон гуманистических ценностей и открытых отношений со сверстниками и взрослыми, выводящих воспитанников на жизненное самоопределение, на приобретение нового ценного опыта» [5, с. 28].

Список литературы

1. Колосова Е.Б. Инклюзивные практики в дополнительном образовании детей: вызовы и решения / Е.Б. Колосова, Е.И. Адамян, Л.И. Адамян // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Минск, 2020. – С. 185–189.

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / сост. Л.Ю. Вакорина, Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская. – М.: РУДН, 2020. – 253 с.

4. Трифонова Е.В. Критериальный подход к выявлению и поддержке одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в условиях дополнительного образования / Е.В. Трифонова, Е.В. Кулакова, Е.Б. Колосова [и др.] // Проблемы современного образования. – 2020. – №6. – С. 71–87. – DOI: 10.31862/2218–8711–2020–6-71–87

5. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность и ее событийные характеристики // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под ред. Н.Б. Крыловой, М.Ю. Жилиной. – 2010. – Вып. 1 (43). – С. 23–35.