

**Васина Яна Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития волевых качеств у дошкольников с задержкой психического развития. Автором проанализированы труды ученых, занимавшихся данным направлением. Описан диагностический инструментарий и разработана коррекционная программа по развитию и коррекции волевых качеств у детей 6 лет с задержкой психического развития с использованием дидактических игр и заданий.*

***Ключевые слова:** воля, волевое поведение, волевая сфера, задержка психического развития, волевая регуляция.*

В настоящее время данная тема актуальна и все чаще становится объектом исследования многих научных работ. Проблема волевой активности и произвольности связана практически со всеми сферами психического развития дошкольника с задержкой психического развития, что, несомненно, влияет на весь ход развития личности ребенка с обозначенной нозологией [1].

«Сознательное управление поведением только начинается складываться в дошкольном возрасте. Волевые действия содействуют с действиями непреднамеренными и импульсивными», подчёркивает Л.В. Мельникова.

Возраст дошкольного развития – это период возникновения первых волевых актов, это способность управлять своим поведением своими внешними и внутренними действиями.

Воспитание воли у нормальных детей- сложный и длительный процесс, воспитание же воли у детей с интеллектуальной недостаточностью и, в частности, с

задержкой психического развития еще более сложный и трудный процесс, что объясняется, по мнению Н.Ю. Боряковой, их особенностями развития [3].

Как констатирует Л.С. Выготский, волевая сфера детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется несамостоятельностью, безынициативностью, неумением руководить своими действиями, неумением, а в отдельных случаях нежеланием преодолевать элементарные препятствия, противостоять желаниям и негативным воздействиям, однако если такому ребенку что-то очень захотелось приобрести или попробовать, то он может проявить достаточную гибкость ума, настойчивость и целеустремленность в получении желаемого, он демонстрирует умения преодолевать трудности, опосредованность и обдуманность поведения [4].

Наиболее существенными признаками нарушения волевой сферы у детей с ЗПР является эмоционально-волевая незрелость, которая выражается в несамостоятельности, повышенной внушаемости, стремлении к получению удовольствия от игровой деятельности, беспечности, незрелости чувства долга, ответственности, неумение подчинять свое поведение требованиям, неспособность сдерживать проявления чувств, волевого напряжения (Е.Ю. Германова, Е.В. Евмененко, А.В. Трущелева, В.В. Кисава, Я.А. Чернеева и др.).

К общим отличительным особенностям волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития большинство исследователей (И.А. Конева, Т.А. Серебрякова, М.В. Титова, Е.П. Шигина и др.) относят следующие: конфликты с истерической окраской аффекта в ситуации неуспеха; спонтанно возникающие контрастные (полярные) колебания настроения в виде неустойчивости волевой сферы, легкость перехода от повышенной активности к состоянию гипоактивности; преобладание «аффективной логики», т. е. чрезмерное влияние эмоционального состояния ребенка на его поступки и характер мышления; слабое усвоение и использование предшествующего негативного опыта и потому – неумение прогнозировать последствия своих поступков; недостаточная критичность своего поведения; стремление вернуться к прежним условиям своей

жизни, где было больше опеки, что часто сопровождается формированием иждивенческих качеств личности; эмоциональная незрелость и инфантилизм суждений, усиливающих дисгармоничность личности, затрудняющую адаптацию ребенка к социальным требованиям [5].

Формирование волевых качеств детей с интеллектуальной недостаточностью в виде ЗПР начинается, как и в норме с раннего возраста, под воздействием взрослого.

К.В. Парамеева предлагает в качестве средств развития волевой сферы и волевых качеств дошкольников с ЗПР использовать конструктивные предметные игры являющиеся одними из первых игр способствующие формированию волевой регуляции, также игры, где дети не просто выполняют действия строго по заданию например: прыжок в длину, а олицетворяют себя с лягушонком или другими сказочными персонажами [8].

Анализируя исследования последних лет, можно отметить значительный интерес к организации и проведению коррекционно- развивающих мероприятий, способствующих к развитию волевой регуляции у дошкольников с ЗПР. Исследования рассматривают телесно- ориентированный подход (В.И. Калинина, Т.В. Мигунова); концептуальный – психологическое сопровождение естественного онтогенеза; арт- терапевтический подход (К.К. Захарян, Э.И. Муслимова, С.Г. Рыбакова,), использования дидактических игр в процессе развития познавательной деятельности (Н.В. Бабкина, В.К. Парамеева) [6].

В связи с вышеизложенным для развития и коррекции волевых качеств у детей 6 лет с задержкой психического развития, был подобран диагностических инструментарий.

При подборе диагностических методик придерживались следующих правил, отражающихся на достоверности результатов исследования: подбирать методику и стимульный материал для предъявления ребенку, учитывая возрастную категорию, степень дефекта; наличие максимально точных инструкций, подробной процедуры выполнения и обработки результатов; учитывать интерес и мотивационную сторону исследования.

Критерии и показатели сформированности волевых качеств были отобраны на основе исследований Н.В. Бабкиной, Е.А. Ключниковой, Е.А. Чернявской. Были рассмотрены такие критерии как: сила воли – методика «Не подглядывай» (И.В. Дубровина), упорство – методика «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова), постоянство – методика «Картинка и кружки» (Ш.Н. Чхартишвили), решительность – методика «Чёрточки» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), самоконтроль – методика «Дождись своей очереди» (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко).

Опираясь на концепцию Н.В. Бабкиной [2], была разработана программа коррекционно-развивающей работы по формированию и стабилизации волевых действий и волевых качеств у дошкольников с задержкой психического развития с учетом особенности и специфики их проявления у детей с ЗПР. Коррекционная программа состоит из трёх этапов: подготовительный (4 занятия), основной (7 занятий) и заключительный (4 занятия). Каждое занятие содержит в себе шесть игр или упражнений.

В процессе деятельности дошкольников с задержкой психического развития, обращается внимание на то, что большинство детей демонстрируют общую, повышенную двигательную активность и необходимо при организации коррекционной работы акцентировать внимание на ее снижении, и использование игры с малоподвижными сюжетами и сценариями, что дополнительно приведет к волевой регуляции поведения и самостоятельной деятельности дошкольников с ЗПР. От занятия к занятию, от этапа к этапу происходит переход от отработки одного волевого качества к другому [2].

Таким образом, наиболее благоприятным периодом для возникновения воли, как сознательного акта управления своим поведением и своими действиями, является дошкольный возраст. Но формирование и развитие волевой сферы детей может происходить только в процессе воспитания и обучения, под влиянием требований родителей и педагогов. В этом случае у ребенка будет наиболее рационально формироваться способность подчинять свои действия той или иной задаче, преодолевая возникающие трудности в процессе достижения поставлен-

ных целей. А также, период дошкольного возраста чрезвычайно важен для осуществления целенаправленной работы по развитию волевой сферы у детей с ЗПР, так как именно в этом возрасте закладываются основные черты личности и характера, формы поведения в различных жизненных ситуациях, способность соотносить собственные желания с потребностями других людей, а это значимые факторы на пути коррекции дефектов в целом [7].

### *Список литературы*

1. Архарова О.В. Мотивационно-волевая сфера младших школьников как фактор успешности обучения по новым образовательным стандартам / О.В. Архарова, Т.П. Зайченко, Е.Н. Шубина // Научный альманах. – 2015. – №8 (10). – С. 1491–1497.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 136 с.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: Астрель, 2012. – 177 с.
4. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2003. – 512 с.
5. Ильин Е. П. Психология воли. – СПб., 2012. – 288 с.
6. Кисова В.В. Формирование саморегуляции как общей способности к учению средствами продуктивных видов деятельности у дошкольников с задержкой психического развития: автореф. ... дис. ... канд. психол. наук. – Н. Новгород, 2000.
7. Кулачковская С.Е. Развитие волевых действий у детей дошкольного возраста. – Киев, 2013. – 18 с.
8. Парамеева К.В. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития дошкольного возраста // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 6 ч. – Белгород, 2017. – С. 89–93.