

**Залыгаева Светлана Александровна**

канд. психол. наук, доцент

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА К ШКОЛЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности интеллектуальной готовности детей с расстройствами аутистического спектра к школе. Приводятся результаты исследовательской работы и опыт реализации коррекционно-развивающей программы по формированию интеллектуальной готовности детей с аутизмом к школе совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивной группе.*

***Ключевые слова:** интеллектуальная готовность к школе, дети с расстройствами аутистического спектра, инклюзивная группа, коррекционно-развивающая программа.*

Важный этап в жизни каждого ребенка это переход из детского сада в школу: учебная деятельность становится ведущей, новые, более высокие требования, занятия требуют усидчивости и сосредоточенности, высокими темпами идет усвоение новых знаний, умений и навыков. Дошкольник с ограниченными возможностями здоровья имеет низкие стартовые возможности по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, к семи годам недостаточно компенсируются нарушенные функции. Родителям и педагогам на данном этапе необходимо выбрать такой путь организации подготовки ребенка к школе, который будет ориентирован на особенности конкретного ребенка и сделает процесс формирования готовности к школе наиболее результативным.

Актуальным остается проблема формирования у детей, посещающих инклюзивные группы, готовности к обучению в школе, поскольку школьное обучение, пусть и в особых условиях (по адаптированной основной образовательной программе) требует от первоклассника определенного уровня познавательных способностей. Таким образом, особое значение имеет формирование непосредственно интеллектуальной готовности к школьному обучению, как способности к овладению анализом, синтезом, сравнением, обобщением, сериацией, классификацией и т. д., поскольку ввиду особенностей здоровья дошкольникам инклюзивной группы освоение этих навыков дается намного труднее. Недостаточность интеллектуальной подготовки к школе повлечет за собой неспособность ребенка адекватно воспринимать и обрабатывать поступающую информацию, объем которой, в соответствии с программами школьного образования, будет постоянно увеличиваться.

Несмотря на то, что практика инклюзивного образования в России внедрена с 2008 года, реализация программ инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях, как и их содержание по-прежнему требуют доработки и совершенствования. В частности, в инклюзивных группах, подготовка к школьному обучению, как правило, организуется в одинаковых для всех детей группы условиях, хотя дети с ограниченными возможностями здоровья, ввиду своих индивидуальными особенностями, требует к себе особого отношения, в том числе и в части формирования у них интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Проблема психологической готовности ребенка к школе достаточно разработанная проблема как в детской психологии, так и в специальной психологии и коррекционной педагогике. Исследованием готовности детей к школе занимались такие зарубежные ученые как Г. Гетпер, А. Керн, Ж. Пиаже, Я. Йирасик и др. В отечественных работах исследование данной темы отражено в работах Л.А. Ясюковой, Н.И. Гуткиной, В.И. Долговой, Р.В. Овчаровой, и др. Т.Ю. Четверикова, Ф.М. Салимова, Н.А. Рачковская рассматривают процесс обучения, социализации и адаптации детей с ОВЗ, что включает и подготовку к

школьному обучению [1; 2; 3; 7]. Б.Г. Мещеряков в своей работе исследует особенности психологической готовности к школьному обучению у детей с ОВЗ в условиях специального образования; У.В. Ульяновская, М.В. Мещерякова, Ф.М. Салимова, Т.Ю. Четвертикова рассматривают особенности создания условий для психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ и формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению [4; 5; 6]. Однако подготовка к школе детей с ОВЗ в условиях инклюзивных дошкольных групп рассматривается в психолого-педагогической литературе значительно меньше.

В рамках данной проблемы было проведено экспериментальное исследование, в котором принимали участие дети, посещающие подготовительную к школе группу ДООУ г. Тулы. Экспериментальная группа состояла из 18 детей, двое из которых (1 мальчик и 1 девочка) имели клинический диагноз «ранний детский аутизм 4 группы» с сохранным интеллектом, поставленный районным врачом-психоневрологом и специалистами центра детской неврологии. Средний возраст детей участвующих в исследовании составил 6,5 лет.

Для диагностики интеллектуальной готовности к школе детей подготовительной группы, в том числе и детей с аутизмом были использованы методики из психодиагностического комплекса готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой [7]. В диагностическую программу вошли следующие методики: визуальный интуитивный анализ-синтез, визуальные аналогии, методика «4 лишний», выделение существенных признаков, Бендер гештальт -тест (диагностика зрительно-моторных функций), методика исследования кратковременной речевой и зрительной памяти.

Результаты анализа психодиагностических данных позволили выделить ряд особенностей развития интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей 7-ого года, имеющих расстройство аутистического спектра. Данные особенности заключаются в отсутствии у детей с РДА способности видеть собственные ошибки и смысловые несостыковки, самостоятельно выполнять предложенные задания и следовать инструкции при выполнении заданий на слух. Кроме того, у детей с расстройствами аутистического спектра имеются нару-

шение зрительно-моторных функции, кратковременной речевой и зрительной памяти. Детям трудно овладеть интуитивным речевым и визуальным анализом-синтезом, проводить речевые и зрительные аналогии, у них низкий уровень произвольного владения речью и низкий уровень абстрактного мышления. Кроме того, некоторым детям данной группы трудно соблюдать необходимые для выполнения заданий правила поведения и своевременно реагировать на просьбы и действия педагога.

Анализ особенностей формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению детей 7 года жизни в инклюзивной группе позволил определить особые образовательные потребности этих воспитанников, а именно: необходимость развития произвольного внимания и поведения ребенка, развитие смыслообразования, формирование у ребенка умения самостоятельно планировать и последовательно разворачивать свои действия и свою речь.

Соответственно, особые образовательные потребности детей задают логику и последовательность формирования у них интеллектуальной готовности к школьному обучению и невозможность механического перенесения в работу с детьми методов коррекционной педагогики. При обучении и воспитании детей с РДА в инклюзивной группе использование методов коррекционной педагогики возможно лишь частично, при индивидуальной работе с воспитанниками с ОВЗ.

При составлении системы занятий по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей инклюзивной группы учитывались разные стартовые возможности воспитанников. В систему занятий были включены упражнения, направленные на развитие у детей умения следовать установленным правилам поведения, навыков восприятия и распознавания, а также внимания, работоспособности и усидчивости; развитие мелкой моторики рук, представлений об окружающем мире и особенностях установки межличностных отношений (коммуникативных навыков); развитие навыков воображения и творческих способностей, развитие адекватной самооценки; развитие тактильных ощущений, представлений о различных цветах; формирование математи-

ческих навыков, умения сортировать и классифицировать предметы; развитие умения воспринимать инструкцию на слух; воспитание умения работать в группе. Эффект от реализации данной системы занятий подкреплялся проведение сопутствующей работы с родителями детей и воспитателями ДОУ. С ними проводились беседы, а также коллективные собрания.

В процессе коррекционно-развивающей работы с детьми реализовывался принцип последовательного формирования предпосылок учебного поведения и школьно-значимых навыков чтения и письма, в связи с необходимостью предварительной специальной работы по организации внимания и поведения аутичного ребенка на педагогических занятиях.

Таким образом, последовательная и систематическая работа, в которой учитываются как особенности детей с ОВЗ аутистического спектра, так и их нормально развивающихся сверстников позволяет эффективно подготовить к школе воспитанников инклюзивной группы.

### *Список литературы*

1. Антошина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада общеразвивающего вида / Ю.А. Антошина // Международный педагогический портал. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.rupсихолого-педагогическое-сопровожд-5/> (дата обращения: 20.03.2021).
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
3. Долгова В.И. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, О.А. Конурова // Концепт. – 2015. – Т. 31. – С. 56–60.
4. Мещерякова М.В. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ / М.В. Мещерякова // Психология, социология и педагогика. – 2016. – №8. – С. 42–45.

5. Салимова Ф.М. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях / Ф.М. Салимова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – №4 (31). – С. 156–163.

6. Четвертикова Т.Ю. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования / Т.Ю. Четвертикова // Концепт. – 2016. – №8. – С. 1–7.

7. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: метод. руководство / Л.А. Ясюкова. – СПб.: Иматон, 2019. – 120 с.