

Бауэр Аделина Вадимовна

студентка

Жуликова Анастасия Александровна

студентка

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье описаны возможности использования знаково-символических средств у школьников с задержкой психического развития в процессе их обучения в общеобразовательной школе и показаны возможные приёмы в направлении развития их способностей в умении осуществлять учебные действия с данными средствами.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, знаково-символические средства обучения, инклюзивное образование.

Одна из актуальных проблем современной школы – повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, с учётом реальных возможностей учащихся и условий, в которых протекает их учебная деятельность. Особенно актуальной эта проблема становится в связи с увеличением процента детей с задержкой психического развития в общеобразовательных школах, ведь больше половины неуспевающих как раз и являются детьми с ЗПР.

Современные тенденции таковы, что с каждым годом детей с какими-либо отклонениями в развитии становится всё больше. Растет и процент детей с задержкой психического развития. Федеральная служба государственной статистики приводит следующие цифры: в период с 2011 по 2020 год доля детей с особыми образовательными потребностями увеличилась с 2,6% до 6,8% [1].

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Данная проблема характеризуется замедленным темпом психического развития, личной незрелостью, негрубыми нарушениями в познавательной деятельности.

На этом основании мы ставим своей целью выделение особенностей использования знаково-символической системы у школьников с задержкой психического развития и построение путей развития их способностей осуществлять учебные действия с такими средствами.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают значительные трудности в процессе восприятия учебного материала.

Существенные изменения в общем образовании России привело к созданию специальных федеральных государственных стандартов общего образования для учащихся с особыми возможностями здоровья. Именно на основе этого документа строятся адаптивные программы для детей с задержкой психического развития.

В этом документе выделяются особые образовательные потребности, одной из которых является потребность в специальной организации обучения, имеющей коррекционно-развивающую направленность с использованием специальных приёмов и методов, в том числе и визуализации. Необходимость удовлетворения данной потребности связано прежде всего с тем, что восприятие у ребёнка с задержкой психического развития фрагментарно и замедленно. Однако на уроках физики учащиеся должны уметь использовать знаково-символические системы. Дети с ЗПР испытывают разного характера трудности при изучении учебного материала, но данный факт не меняет того, что они должны овладеть этим инструментарием наравне с другими учащимися.

В настоящее время существует огромное количество методов в рамках знаково-символической системы. Одним из них является такой метод как «Кроссенс». Он позволяет в рамках девяти предложений (картинок) передать основную суть изучаемого материала посредством ассоциативных связей, что крайне важно для детей с ЗПР. Для них это будет продуктивным приёмом, так как в данном случае активизируются все типы памяти, а именно: аудиальная, визуальная и кинестетическая. Учащийся, во время выполнения задания, проговаривает связи, видит картинки, визуализирующие эти связи и понятия, и собирает их в единую схему.

Алгоритм составления «Кроссенса»:

1. Определить тематику и общую идею.
2. Подобрать изображения, иллюстрирующих элементов.
3. Выделить 9 элементов – изображений, имеющих отношение к идее и теме урока.
4. Найти связь между элементами, определить их последовательность.
5. Сконцентрировать смысл в одном элементе (пятый квадрат).
6. Выделить отличительные черты, особенности каждого элемента.

Приведем наглядный пример использования кроссенса при изучении темы «преломления света». Следует отметить, что читать кроссенс необходимо так, как это показано на схеме 1. Картинки должны быть ассоциативно связаны с последующими и предыдущими, а также с центральной, пятой, картинкой.

Кроссенс составлен на основании основных законов прямолинейного распространения света. Рисунки 1 и 2, 3 и 6, 9 и 8, 7 и 4, связаны между собой тем, что представляют законы прямолинейного распространения, отражения, полного отражения и преломления света в виде наглядных представлений их посредством фотографий и схематического представления. Рисунки 2 и 3, 6 и 9, 8 и 7 связаны между собой, так как один закон выражается через другой. Объединяет их всех центральный рисунок. При изучении нового материала данную схему составляет учитель, при закреплении знаний – ученик.

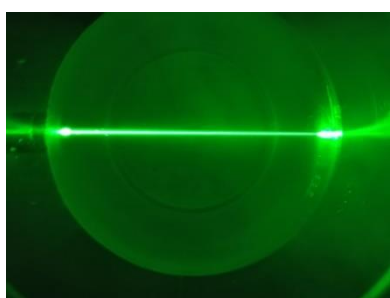
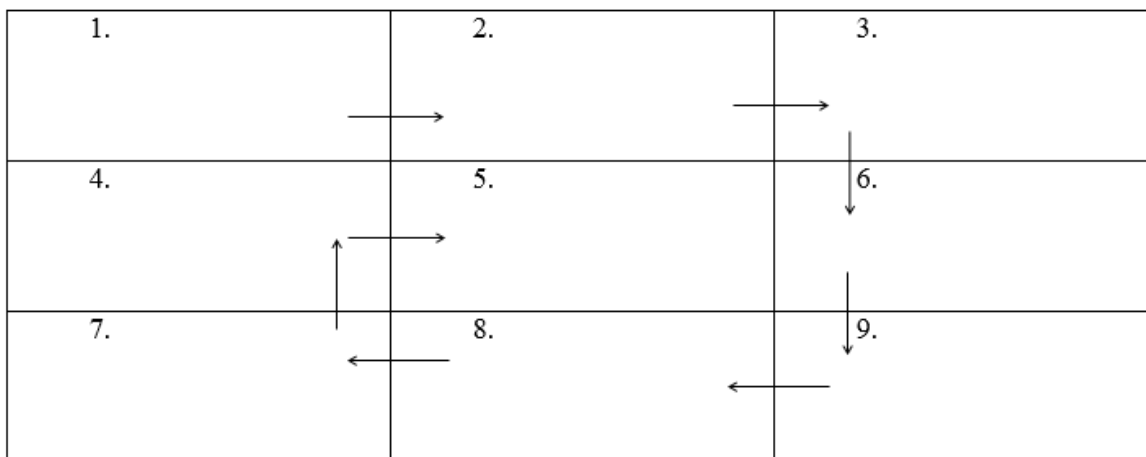


Рис. 1

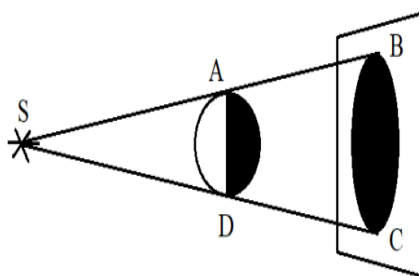


Рис. 2

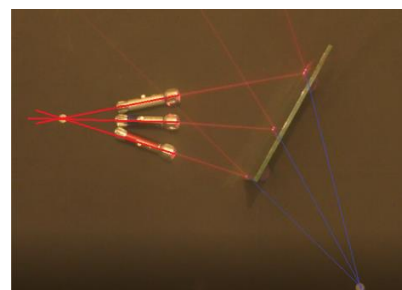


Рис. 3

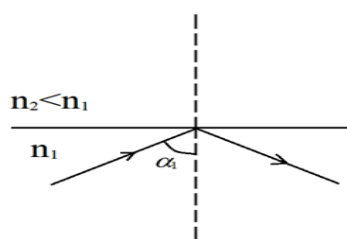


Рис. 4



Рис. 5

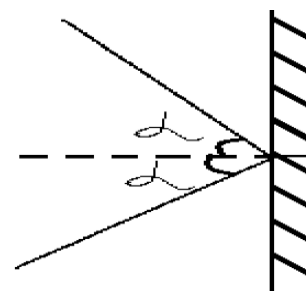


Рис. 6

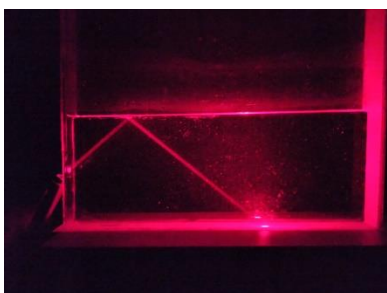


Рис. 7

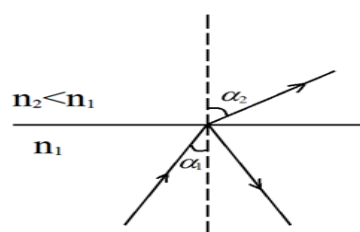


Рис. 8

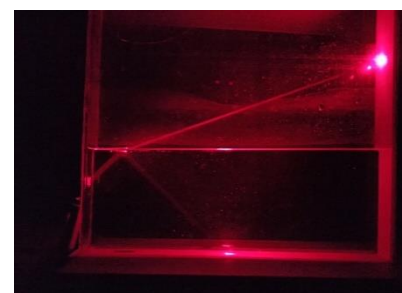


Рис. 9

Таким образом, знаково-символические методы упрощают и облегчают процесс изучения материала для детей с задержкой психического развития и поэтому имеют веское основание для применения их на всех типах уроках, как при изучении нового материала, так и на этапах закрепления и обобщения. В

результате мы создаём у ребёнка последовательную выработку и запоминание знаний по рассматриваемой нами теме.

Список литературы

1. Министерство просвещения России. Дети с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health (Дата обращения: 31.03.2021).