

Кох Дмитрий Александрович

бакалавр, студент

Левченко Александра Евгеньевна

бакалавр, студентка

Рюмина Татьяна Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

DOI 10.31483/r-98239

ФЕНОМЕН ДВОЙНОЙ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТИ КАК АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена изучению и раскрытию феномена двойной исключительности. Освещается вопрос сочетания одаренности с проблемами поведения и здоровья. Анализируются различные подходы в истории изучения проблемы одаренности и специального образования, описывается система работы с детьми данной группы.

Ключевые слова: двойная исключительность, одаренность, образование, инклюзия, дизонтогенез.

Актуальность темы исследования определяется возрастающим вниманием современности к проблемам выявления и развития одаренности в сочетании с различного рода нарушениями в поведении, здоровье, психике у людей на разных этапах онтогенеза. В связи с этим у стремительно меняющегося, высокотехнологичного общества возникает запрос на построение теоретической модели двойной исключительности.

В отечественной психологии уделяется большое внимание к определению одаренности, ее выявлению, способам реализации, методам обучения и воспитания детей различных возрастов (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Ю.Д. Бабаева, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, В.А. Петровский,

Л.В. Попова, А.И. Савенков, Н.Б. Шумакова, В.М. Экземплярский, В.С. Юркевич), но изучению одаренности с совокупностью с нарушениями отводилось значительно меньше времени, из-за этого актуальность изучения данного феномена только возрастает.

В зарубежной психологии одаренность является одним из самых перспективных направлений для исследований, наибольший вклад внесли R. Davis, J. Lupart, S. Moon, D. Montgomery, S. Reis, S. Rimm, L. Silverman, T. West. Однако, как и в отечественной психологии, по сей день стоит нерешенным вопрос сочетания одаренности и различных особенностей.

Предпринимаемая в настоящее время попытка обращения к проблемам и трудностям, связанным с одаренностью, является важным шагом и, возможно, прорывом в образовании таких детей. Трудности в обучении являются несоответствием между возможностями людей и результатами их научения. У одаренного человека есть способности, которые сопровождаются особенностями поведения или восприятия информации, которые не позволяют ему реализовать свои способности [5, с. 94]. Трудности обучения включают в себя нарушения письменной речи (дислексию, дисграфию), устной речи (дисфазию), счета (дискалькулию) и др.

Характеризуя феномен двойной исключительности, мы бы хотели заострить внимание на возникновении ряда теорий, которые возникли в процессе наблюдения за поведением и личностным развитием людей, имеющих незаурядные способности и демонстрирующие выдающиеся результаты. Концепция А. Адлера о сверхкомпенсации как механизме появления высоких способностей, то есть рассмотрении дефекта не только как слабости и ограничения, а как позитивного стимула развития лежит в основе большинства из них [8, с. 202]. Адлер считал, что «...если какой-либо орган благодаря морфологической или функциональной неполноценности не справляется вполне со своими задачами, тогда ЦНС и психический аппарат человека принимают на себя задачу компенсировать затрудненное функционирование органа. Дефект становится, таким образом, исходной точкой и главной движущей силой психического развития

личности». Аналогичную позицию занимал и В. Штерн, который полагал, что благодаря компенсации из слабости возникает сила, а из недостатков – способности. Л.С. Выготский также одно время находился под влиянием идей Адлера. «Как всякий процесс преодоления и борьбы, и компенсация может иметь два крайних исхода – победу и поражение. Исход зависит от многих причин, но в основном от соотношения степени недостатка и богатства компенсаторного фонда. Всегда и при всех обстоятельствах развитие, осложненное дефектом, представляет творческий процесс (органический и психологический) созидания и пересозидания личности на основе перестройки всех функций приспособления. Создается новый, особенный тип развития. Если мы знаем, как из слабости возникает сила, из недостатков – способности, то мы держим в своих руках ключ к проблеме одаренности», – считал Л.С. Выготский. Такая позиция в отношении одаренности плохо сочетается с его же принципом универсальности механизмов психического развития и в норме, и при его патологии [1, с. 132].

Феномен двойной исключительности, в дальнейшем ДИ, возник в 1970 г как совместное образование “gifted-handicapped”, возникшее на основе 35-летних исследований в образовании США. Образование для «одаренных инвалидов» возникло благодаря соединению специального образования и образования для одаренных. «Одаренные инвалиды» (gifted-handicapped) это обучающиеся с какой-либо одаренностью: интеллектуальной, моторной, творческая и т. д.; и с какими-либо специальными нуждами: сложности в обучении, неврологические проблемы и так далее.

Двойная исключительность – сочетание одаренности у людей с различными рода нарушениями в поведении, здоровья и психике, в частности с СДВГ, а также в академических возможностях. По подсчетам американских ученых, Двойной исключительностью обладают примерно 10–15% всех одаренных детей, чем оправданы их особые образовательные потребности, такие как проблемы сенсорной интеграции, обработка слуховой или зрительной информации, пространственная дезориентация, дислексия и т. д.

В современной практике имеются сложности выявления ДИ у детей с какой-либо одаренностью. Проблема обнаружения ДИ могут возникнуть из-за самой одаренности ребенка. Одаренность, к примеру, в тесте Векслера может проявляться в 19 субтесте («словарный») и в 7 («Шифровка»), однако, когда данные теста суммируются, то схождение плюса и минуса приходит к усредненному балу, что показывает представителя среднего класса учащихся, а не одаренности. Так же в отличие от детей условной нормы, ребенок с СДВГ проявляет повышенную активность, которая носит в большей степени бесцельный характер. Импульсивность поведения, так же может способствовать проблеме выявления одаренности у ребенка, из-за этого может возникнуть впечатление, что перед нами не одаренный ребенок, а среднестатистический.

Опираясь на «Рабочую концепцию одаренности» Д.Б. Богоявлинской, В.Д. Шадрикова и других авторов 2003 г. Другое дело – одаренные дети с дисгармоничным типом развития [2, с. 277]. Различия различаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижения (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180). В основе этого варианта одаренности, лежит другой генетический ресурс, так же другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности как таковой. Во избежание предписания детей в группу риска, в результатах работы с одаренными детьми стоит избегать навешивания каких-либо ярлыков, которые могут быть опасны из-за нанесения психологической травмы ребенку. Чтобы результаты педагогической и психологической диагностики были достоверными нужно придерживаться следующих позиций:

- актуальный уровень развития ребенка;
- особенности конкретных проявлений одаренности в различных видах деятельности;
- потенциальные возможности ребенка;

– индивидуальные особенности учебной деятельности.

Для выявления двойной исключительности были разработаны и адаптированы тесты А.И. Савенко и А.А. Лосевой, и объединены М.Н. Положай, благодаря которым можно выявить определенную одаренность с наличием СДВГ в зависимости от субтеста [7, с. 293]. Количество признаков одаренности в каждой сфере деятельности равно шести, что делает результат конкретным и показывающим одинаковое количество критериев для оценки одаренности. Благодаря методике М.Н. Положай, которая первично диагностирует двойную исключительность, смогли выявить одаренность у 14,5% детей.

Процессы становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода, психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем в силу чего они могут быть зачислены в группу риска. Существует точка зрения, согласно которой слабости одаренных детей считаются продолжением или, точнее, обратной стороной их достоинств [7, с. 158].

Результаты исследования Е.И. Щеплановой, выделяют три группы детей, имеющих высокий уровень умственных способностей, но которым необходимы особые образовательные потребности. Первая группа представляет собой учащихся с одаренностью несмотря на отсутствие значительных успехов, которые объясняются ленью, низкой мотивацией и неуверенностью в себе. Вторую группу представляют ученики с высоким уровнем умственного развития, однако это одаренностью не признается, они часто считаются неспособными к обучению. Третья группа – это дети с двойной исключительностью, они имеют высокие и низкие способности, которые взаимно маскируют друг друга. Дети этой группы не зачисляются в специальные программы для одаренных детей из-за их усредненных способностей, так как они не могут самостоятельно реализовать свой потенциал и справиться со своими ограничениями, что может привести к различным фрустрационным проблемам [3, с. 147].

Так же в числе детей с двойной исключительностью обнаруживаются дети с расстройством аутистического спектра (РАС), в различной степени выраженно-

сти, атипичный аутизм, синдром Аспергера, детский аутизм. Дети с РАС часто имеют проблемы с поддержанием социальных связей, атипичностью вербального развития, реакцией на установившиеся порядки, специфические интересы, дефицит и особенности моторного развития, концентрация на определенных незначительных деталях [6, с. 426].

Для детей с расстройством аутистического спектра характерна асинхрония развития, т.е. отдельные психические функции развиваются замедленно в сравнении с нейротипичным вариантом, тогда как другие- развиваться патологически ускоренно [4, с. 74]. В следствии чего можно у данной категории детей наблюдать двойную исключительность. Аутизм относят к первазивным, т.е. всепроникающим и всеохватывающим расстройствам.

В качестве доказательной базы истинности теорий «сверхкомпенсации» и «диссинхронии» приводятся истории жизни людей, которые попадали по способности логически мыслить, говорить, способности к самообслуживанию в «нижние» 0,05% человеческой популяции, а в области своего дара – в 0,01% высших возможностей людей. Данный феномен получил название «савантизм» (от фр. savant – «ученый»). Саванты имеют выдающиеся способности в одной или нескольких областях знаний или феноменальное развитие какой-то отдельной психической функции, контрастирующие с общей ограниченностью личности, вызванной наличием грубых психических отклонений.

Таким образом, тема двойной исключительности на сегодняшний день недостаточно рассмотрена и требует более детальных и подробных исследований. Мы также предполагаем, что решением проблемы раскрытия и реализации одаренности детей с особенностями развития может быть разработка программы психолого-педагогического сопровождения, построенной с учетом особенностей данной категории детей.

Список литературы

1. Агавелян Р.О. История специальной психологии / Р.О. Агавелян, О.К. Агавелян, Т.В. Рюмина; Новосибирский государственный педагогический

университет. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – 185 с. – ISBN 978-5-00023-170-8.

2. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности / Ю.Д. Бабаева; под ред. Д.Б. Богоявленской // Основные современные концепции творчества и одаренности. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 275–295.

3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников / Н.С. Лейтес. – М.: Академия, 2001. – 318 с.

4. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-496-00049-9.

5. Палецкая Т.В. Оценка достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как проблема эффективности инклюзивного образовательного процесса / Т.В. Палецкая, Т.В. Рюмина // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – №5. – С. 93–98.

6. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. и направлению «Психология» / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко; под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 447 с.: табл. – Библиогр.: С. 422–439. – ISBN 5-7567-0232-6.

7. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5-534–10212–3.

8. Хьелл Л.А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: монография / Л.А. Хьелл, Д.Д. Зиглер; пер. с англ. С. Меленевской, Д. Викторовой. – 3-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2003. – 606 с.