

*Ващук Олег Игоревич*

студент

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

## **ДОМИНИРУЮЩАЯ МОТИВАЦИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы, посвященные актуальной проблеме подготовки будущих специалистов помогающих профессий к самостоятельной деятельности. Представлен теоретический анализ изучения понятия мотивации. Приведены и описаны результаты исследования мотивационной сферы в студенческом возрасте.

*Ключевые слова:* мотив, мотивация, мотивационная сфера, доминирующая мотивация.

В современной психологической науке и практики проблематика мотивации является одной из самых важных в современной психологии. Мотив – устремление человека к привлекательной ценности, ставшее внутренней побудительной причиной действия (Р.Х. Шакуров) [2, с. 16]. Мотив – побудительная причина для начала деятельности с целью удовлетворения какой-либо потребности. Мотивация – побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека [1, с. 27].

В нашем исследовании при изучении мотивационной сферы у студентов помогающих профессий, была использована методика «Тест юмористических фраз», разработанная А.Г. Шмелёвым и А.С. Бабиным [2] и предназначенная для диагностики мотивационной сферы личности. В основе методики лежит прием свободной тематической классификации многозначных стимулов – юмористических фраз. Появление крупного класса является свидетельством наличия сверхзначимой (доминирующей) мотивации, предметное содержание которой соответствует предметному содержанию этого класса. Стимульный мате-

риал состоит из 100 юмористических фраз, из которых 40 фраз являются многозначными (испытываемые в зависимости от собственной интерпретации усматривают в них то одну, то другую тему из тех же 10 основных). Основные темы: 1) агрессия – самозащита; 2) взаимоотношения полов; 3) пагубные пристрастия (пьянство); 4) деньги; 5) мода; 6) карьера; 7) семейные неурядицы; 8) социальные неурядицы; 9) бездарность в искусстве; 10) человеческая глупость.

Исследование было проведено на базе Барановичского государственного университета. Общую выборку испытуемых составили 50 студентов (юноши и девушки). Это студенты 1–4 курсов следующих помогающих специальностей: «Практическая психология», «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Социальная психология».

Так нами было установлено, что у большинства испытуемых преобладающей темой в студенческом возрасте является «пагубные привычки» (24%). Данный вид мотивации используется для снятия напряжения, а также для избавления от таких чувств, как вина и стыд. У студентов с такой мотивацией могут наблюдаться проблемы, как с формальными, так и с неформальными взаимоотношениями.

Мотивационная тема «деньги» (20%), связана со стремлением компенсировать внутреннюю неполноту материальным благополучием. Такие студенты пытаются отождествить уровень своих доходов и оценку самого себя как человека.

Мотивационная тема «мода» (16%) граничит со стремлением повысить свой престиж, другими словами – самоутвердиться. Эти студенты довольно скептически относятся к общественным нравам и ценностям. Их привлекает свобода, радикализм во внешнем виде и озабоченность этими вопросами.

Мотивационная тема «карьера» (16%), предполагает, что испытуемыми движет стремление достичь высокого положения, они стремятся компенсировать чувство внутренней неудовлетворённости, отличаются честолюбием.

Мотивационная тема «сексуальность» (12%) предполагает, что студенты стремятся избавиться от недостаточной привлекательности, преодолеть скромность и внутренние моральные запреты.

Мотивационная тема «человеческая глупость» (6%) дает основание предположить, что будущие специалисты с высшим образованием стремятся к истине, самоутверждению и обладанию истинным знанием, для них не существует барьеров и условностей в общении, положительно относятся к работе с людьми.

Мотивационная тема «агрессия» (4%) позволяет констатировать, что поступки таких студентов определяются стремлением к самосохранению, сами же они не совсем удовлетворены своей ролью в этом мире, также характерна активная жизненная позиция.

Мотивационная тема «семейные неурядицы» (2%). Студенты стремятся создать такое семейное благополучие, которое соответствует их представлениям.

Мотивационная тема «бездарность в искусстве» (0%) не была зафиксирована в данной выборке испытуемых и говорит о том, что эти студенты не стремятся к красоте и гармонии, чувствительны, не совсем внимательны к нюансам взаимоотношений и отзывчивы.

Таким образом, доминирующей мотивационной темой будущих специалистов помогающих профессий является «пагубные привычки». Данный результат связан со стремлением избавиться от чувства вины и стыда. Такие чувства возникают в результате неуспешного выполнения интроекта «Ты должен/на помогать». Пытаясь успешно выполнить данный интроект, люди стремятся наладить взаимоотношения с окружающими людьми, одним из способов является «помогающая профессия», где они способны удовлетворить свой интроект и не испытывать такие чувства как вина и стыд. Таким студентом необходимо отслеживать свою когнитивную деятельность, в частности интроект «Ты должен/на помогать», и при каждом его появлении задавать себе вопрос «Зачем и для чего мне это нужно?».

***Список литературы***

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Т. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
2. Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов / Н.Ф. Гребень. – Минск: Современ. школа, 2007. – 496 с.
3. Шакуров Р.Х. Мотивация и стимулирование качества педагогической деятельности в ССУЗ. В 2-х ч. Ч. 1. / Р.Х. Шакуров. – Казань: ИССО РАО, 1996. – 127 с.