

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Некрасова Илона Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

г. Донецк

О ФАКТОРАХ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос подготовки психологов в сфере психологического и дефектологического образования в аспекте формирования готовности к проектной деятельности. Приводится опыт использования проектных технологий при подготовке будущих специалистов, раскрывается ряд факторов, определяющих успешность освоения проектной деятельности в вузе.

Ключевые слова: проектирование, проектная деятельность, профессионализация.

Подготовка психологов в сфере психологического и дефектологического образования в последнее время претерпела существенные изменения. Современный рынок труда ориентирован на специалистов, готовых к постоянным переменам, профессиональному самосовершенствованию, к проектной деятельности. Это обусловлено, помимо общих социально-экономических тенденций, и новыми концептуальными подходами к образованию, в том числе и к образованию детей с ограниченными возможностями, спецификой задач, стоящих перед теми, кто осуществляет психолого-педагогическое сопровождение. Вот лишь некоторые из них: «...разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, оказывать психологическую под-

держку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;...» [1].

Следовательно, овладение проектной деятельностью в ходе профессионализации на этапе обучения в вузе является условием формирования готовности к выполнению профобязанностей и делает выпускника конкурентоспособным на рынке труда.

Проектирование как вид активности проистекает из природного умения человека создавать модели желаемого будущего и впоследствии претворять их в жизнь [4]. Деятельность по проектированию является творческой [2]. С позиции будущего специалиста-психолога она направлена на создание психологическими средствами модели изучаемых им явлений.

Проектная исследовательская деятельность студентов предусмотрена в стандарте образования. У психологических проектов есть отличительная черта – межпредметная ориентация и интегральный подход в постановке целей и задач, в выборе способов реализации проектных решений. Это детерминировано сложностью психологической природы мира. В связи с этим проблематика постановки учебной/исследовательской проектной задачи не может не покидать рамок одной дисциплины и требует от студента системного мышления, умения гибко применять все разнообразие полученных знаний для конструирования проектного решения в широком смысле этого понятия (конструирование среды, моделирование проблемы, разработка структуры решения и осуществление психологического проектирования).

Таким образом, проектная деятельность стимулирует профессиональное мышление, обогащает профессиональное самосознание, повышает профмотивацию. Следовательно, использование проектных технологий в вузе при подготовке будущих специалистов создает предпосылки для формирования психологической готовности к труду.

Сравнение опыта использования проектных технологий при подготовке будущих психологов кафедрой психологии филологического факультета на ба-

зе Донецкого национального университета [3] и кафедрой специальной психологии факультета психологии Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого позволило увидеть и выделить в организации учебного процесса те факторы, которые определяют успешность такой работы.

Во-первых, это, собственно, обучение студентов проектной деятельности. Следует отметить, что студенческое проектирование в вузе выполняется в рамках уже апробированного и методически целостного алгоритма учебной деятельности. Такое обучение «снабжает» проектантов «пятью помощниками проекта: зачем? (цели и задачи проекта); что? (основные этапы, стратегия); когда? (время действия проекта); кто? (ответственные); как? (бюджет, ресурсы)». То есть происходит процесс овладения составляющими проекта, изучение технологии проектной работы.

Во-вторых, проектная деятельность «встроена» в содержание отдельных дисциплин. В качестве примера можно привести «Технологии развития познавательной сферы лиц с ОВЗ», «Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, имеющими ребенка с ЗПР» и др. Отдельные творческие задания этих курсов носят характер мини-проектов. Это – базовый предметный уровень осуществления психологического проектирования. Он еще не требует междисциплинарной модели знания. При решении таких проектных задач студент опирается на качественные предметные знания в рамках конкретного академического курса.

В-третьих, обязательная разработка и реализация проектов в ходе прохождения студентами различных видов практик (например, проектно-технологической). Это уже уровень решения конкретной проблемы в процессе реализации проектной работы. Он имеет форму создания будущим специалистом отдельных небольших, но, в тоже время, логически завершенных проектных программ собственного решения той или иной профессиональной задачи (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и др.). Как результат – студенты получают опыт решения простейших проектных задач,

который впоследствии переносится на создание комплексных проектных решений.

В-четвертых, важным моментом в овладении проектной деятельностью является создание студентами коллективных и индивидуальных проектов, тематика которых инициируется руководителями проектов от кафедр в тесном сотрудничестве с внешними организациями-партнерами. Здесь немаловажную роль играет готовность (были пройдены специальные курсы повышения квалификации) и возможность профессорско-преподавательского состава выступить в роли наставника такого проекта. Это уже комплексный уровень проектирования.

И, наконец, проектные решения данного уровня являются фундаментом для выполнения перспективных научно-исследовательских проектов в рамках написания и защиты выпускных квалификационных работ. Опыт реализации проектных решений отражается в содержании научных публикаций, выступлений на научных и научно-практических конференциях.

Таким образом, проектная деятельность студентов оптимизирует процесс обучения в вузе, а факторами успешности ее усвоения выступают системность и методически обоснованная уровневая организация условий для такого вида профессионализации будущих специалистов-психологов.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. 24 июля 2015 г. №514 н) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html>

2. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся / О.С. Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы международной заочной научной конференции. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 124–126.

3. Некрасова И.Н. Проектная деятельность как инструмент оптимизации профессиональной подготовки психолога / И.Н. Некрасова; под общ. ред. С.В. Беспаловой // Актуализация практической подготовки студентов в

условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов 3++: сборник статей республиканской научно-практической конференции с международным участием в двух томах. – Донецк, 2020. – С. 122–128.

4. Хилл П. Наука и искусство проектирования: методы проектирования, научное обоснование решений / П. Хилл. – М.: Норма-Пресс, 2005. – 345 с.