

Ляшенко Александр Николаевич

канд. пед. наук, доцент

Лыпкань Ольга Васильевна

студентка

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет им. Февзи Якубова»

г. Симферополь, Республика Крым

УРОВНИ РАЗВИТИЯ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена определению уровня развития речевой, зрительной, пассивной и активной памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Авторами приводятся результаты экспериментальной работы, в ходе которой было установлено, что по развитию некоторых видов памяти дети не представляют собой однородную массу. Было выявлено пять уровней: очень высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий. Основную массу составили дети третьей, четвертой и пятой групп.

Ключевые слова: память, дети с задержкой психического развития, мнемическое развитие, интеллект, зрительная и слуховая память.

На современном этапе специального образования много внимания уделяется коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями различной этиологии. Целый ряд исследований специальной педагогики свидетельствуют о значимости такой работы для общего развития детей дошкольного возраста, охватывающие синсетивные периоды их психического развития.

И.И. Мамайчук отмечает, что отклонения памяти являются характерными признаками для всех форм задержки психического развития. Она обращает внимание на то, что зрительная память преобладает над слуховой, недоразвита кратковременная память, что приводит к снижению скорости запоминания. Так

же подчёркивается, что детям с ЗПР свойственны значительные индивидуальные различия в развитии памяти. Причём эти различия носят разные, как количественные, так и качественные характеристики. Недостаточное исследование данного вопроса послужило основой для выяснения уровня развития некоторых видов памяти у детей с нарушением психического развития.

В качестве экспериментальной базы были выбраны дети средней группы (5–6 лет) дошкольного образовательного учреждения «Барвинок» в количестве 20-ти человек с диагнозом ЗПР и речевыми нарушениями г. Симферополя. Перед нами была поставлена задача: выявить уровень развития речеслуховой, зрительной, активной и пассивной памяти у данной категории детей.

Перед обследованием ребенка внимание экспериментатора было направлено на установление с обследуемым эмоционального контакта, создания у него правильного отношения к предлагаемой деятельности. Ответы детей регистрировались в индивидуальных протоколах.

Так, при изучении речевой памяти детям был предложен тест А.Р. Лурия «10 слов», т. е. набор из 10 односложных и двусложных слов, не связанных по смыслу. Перед проведением исследования был проведен инструктаж. Детей ставили в известность о том, что им будет прочтено 10 слов для проведения теста, слушать экспериментатора надо внимательно, а после прочтения, ребенок должен повторить слова, которые он запомнил. Чтение слов проводилось медленно, четко. Как свидетельствуют результаты констатирующего эксперимента, по развитию уровня сформированности речевой памяти дошкольников мы условно выделили пять групп: очень высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий.

Полученные результаты показали, что очень высокий (9–10 слов) и высокий (7–8 слов) уровни развития речевой памяти не наблюдались у детей дошкольного возраста с ЗПР и ОНР в экспериментальной группе (0%). Средний уровень развития имели шестеро детей, которые назвали в правильной последовательности с первого раза от 5 до 6 слов (30%). Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень развития речевой памяти у детей экспериментальной группы

Уровень развития речеслуховой памяти	Количество детей
Очень высокий	0
Высокий	0
Средний	6
Низкий	11
Очень низкий	3

При исследовании речевой памяти с помощью методики «10 слов» А.Р. Лурия у детей с ЗПР можно найти ряд особенностей: они медленнее ориентируются в условиях задания, их результаты, по сравнению с детьми с нормальным развитием, значительно ниже. Дети после первого предложения (на слух) не всегда воспроизводят ряд слов (их количество), при этом могут повторять одно и то же слово несколько раз или называть новые слова (парамнезия). Словесные парамнезии отражают специфическую для этой категории детей внутреннюю неустойчивость их словесно мысленной системы. Допущенные ошибки воспроизведения дети с речевыми нарушениями, как правило, не замечают и не исправляют, а иногда даже возвращаются к ним. Отсроченное воспроизведение оказывается одинаково низким у всех детей. Особенно сложным для детей дошкольного возраста с ЗПР оказывается воспроизведение середины серии из десяти слов.

На следующем этапе мы проводили обследование зрительной памяти с помощью методики «Запомни рисунки». Его целью было выявление уровня и особенностей развития зрительной памяти у детей данной категории.

В качестве стимула дети получали две серии картинок. Им предлагалось внимательно посмотреть первую серию, состоящую из 9-ти картинок (для этого отводилось 30 сек. на каждую картинку) – белка, лук, утенок, бабочка, помидор, котёнок, заяка, тигренок и лимон.

Вторая серия также состояла из 9-ти картин. Но в этой серии есть картинки, которые встречались и в первой (баклажан, белка, свекла, лимон, петух, цыпленок, капуста, солнышко, яблоко). Они должны были назвать воспринятые

ими картинки. Если дети тратили на выполнение всего задания до 45 сек. и при этом называли все картинки, их относили к группе с очень высоким уровнем. Если они называли 7–8 картинок и затрачивали при этом от 45 сек. до 55 сек., мы относили их к высокой группе. Среднюю группу образовали дети, назвавшие за 55–65 сек. 5–6 изображений. В низкую группу были включены дети, назвавшие за 66–75 сек. 4–5 рисунков и в очень низкую вошли дети, воспринявшие 0–3 картинки и затратившие от 76 до 90 и более секунд.

Таблица 2

*Уровень развития зрительной памяти детей дошкольного возраста
экспериментальной группы*

Уровень развития зрительной памяти	Количество детей
Очень высокий	5
Высокий	8
Средний	7
Низкий	0
Очень низкий	0

Анализ результатов показали, что значительная часть детей с ЗПР дошкольного возраста имеют сформированность зрительной памяти на высоком и среднем уровнях – соответственно 8(40%) и 7(35%) детей. С очень высоким уровнем зрительной памяти обнаружено пять (25%) дошкольников.

Для исследования активной памяти, позволяющей определить запас слов, хранящихся в памяти ребенка, нами была использована методика «Назови слова». Испытуемому предлагался набор из группы слов на определенную тематику: животные, растения, форма предмета, цвет предмета, признаки предмета, действия человека, способы, качества. Экспериментатор называл ребенку некоторые слова из соответствующей группы и просил самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой группе. На называние каждой из перечисленных ниже групп слов отводилось по 20 секунд, а в общей сложности на выполнение всего задания отводилось 160 секунд.

В группу с очень высоким уровнем развития активной памяти были включены дети, назвавшие от 35 и более слов, относящихся к разным группам; дети,

отнесенные в высокую группу называли от 30 до 34 различных слов; к средней – от 25 до 29 слов; к низкой – от 20 до 24 слов и очень низкой – от 0 до 19 слов. Полученные результаты исследования позволили нам, как и ранее, выделить пять групп детей. Если ребенок правильно определил значение от 40 до 50 слов, он был отнесен в группу с очень высоким уровнем, от 30 до 39 – к высокому, от 20 до 29 – к среднему, от 10 до 19 – к низкому, а менее 10 – к очень низкому уровню.

Таблица 3

*Уровень развития активной памяти детей дошкольного возраста
экспериментальной группы*

<i>Уровень развития активной памяти</i>	<i>Количество детей</i>
Очень высокий	0
Высокий	1
Средний	5
Низкий	12
Очень низкий	2

На основании анализа данной таблицы можно сделать вывод: в экспериментальной группе не обнаружено ни одного ребенка с очень высоким уровнем развития активной памяти (0%). Значительная доля принадлежит детям с низким уровнем - 12 дошкольников (60%). Высоким уровнем активной памяти обладает 1 ребенок (5%), средним - 5 детей (25%). У двух дошкольников сформированность активной памяти находилась на очень низком уровне (10%).

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента было установлено, что по развитию некоторых видов памяти дети не представляют собой однородной массы. Было выявлено пять уровней: очень высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий, хотя основную массу составили дети третьей, четвертой и пятой групп. Поэтому при работе с этой категорией детей воспитатель должен соблюдать дифференцированный подход с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей.

Список литературы

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический Проект; Трикса, 2013. – 303 с.

2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / Мамайчук И.И. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.