

**Боденова Ольга Викторовна**

старший преподаватель

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **ВЛИЯНИЕ УСТАНОВОК РОДИТЕЛЕЙ НА АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Аннотация:* статья посвящена факторам адаптации детей раннего возраста. Целью работы является выявление влияния установок родителей на процесс адаптации детей к условиям детского сада. Для достижения цели применялись опросные методы и наблюдение. Полученные эмпирические данные показали, что установки родителей имеют отличия; у детей «готовых» родителей адаптация проходит легче. Результаты исследования могут использоваться сотрудниками дошкольных образовательных организаций в целях сопровождения, поддержки детей и родителей в период адаптации.

**Ключевые слова:** адаптация, семья, установка, ранний возраст.

В раннем детстве ребенок впервые сталкивается с необходимостью адаптации к новой социальной среде в связи с началом посещения детского сада. Наряду с физиологической и психологической готовностью самого ребенка существенное влияние на адаптацию оказывает семья [4]. Установлено, что тревожность родителей становится источником тревожности у детей [2]; стиль воспитания оказывает влияние на стратегии адаптации, самостоятельность, активность, познавательную активность, психическое здоровье детей в целом [7]. Доказано, что стиль взаимодействия детей с родителями формирует опыт, который затем переносится за пределы семьи и определяет стратегии взаимодействия с внешним миром [3, с. 5].

Родительская установка рассматривается как образ действий по отношению к ребенку. Каждая семья во взаимодействии с детьми реализует установки, связанные с различными сферами жизнедеятельности детей. Установка включает

когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [2, с. 227]. В зависимости от представлений о конкретных событиях, действиях, ситуациях, а также отношения к ним, реализуется определенное поведение. Установка определяет готовность поступать тем или иным образом в отношении конкретного объекта [2, с. 229]. Наряду с другими детерминантами поведения, правильные или неправильные представления родителей о факторах, трудностях, этапах адаптации, доминирующие эмоциональные состояния, возникающие в период адаптации, будут определять поведение родителей и взаимодействие с детьми. Поэтому целью исследования явилось изучение влияния установок родителей на посещение детьми детского сада.

База – МДОУ г. Петрозаводска. Выборка составила 45 детей в возрасте от 2, 7 до 3 лет и 45 родителей. Для достижения цели исследования применялись опросные методы и наблюдение. Для опроса родителей была разработана анкета, посредством которой изучались установки на посещение детского сада: когнитивный компонент (знания родителей о процессе адаптации, ее объективных и субъективных факторах, изменениях в семье, направлениях, методах помощи детям, предшествующий опыт и т. д.), эмоциональный (отношение к факту поступления ребенка в образовательную организацию, ожидания и эмоции, связанные с ними) и поведенческий компонент (действия, направленные на подготовку детей к адаптации, поддержку в период адаптации). Для изучения адаптации применялась методика «Адаптация детей раннего возраста» [6, с. 83].

На основе полученных данных родители были разделены на три группы: готовые к адаптации – 12 человек (группа 1), не готовые к ней – 15 человек (группа 2), готовые частично – 18 человек (группа 3). Количественные и качественные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### Особенности установок родителей по отношению к адаптации детей

Готовность к адаптации	Компоненты установки		
	когнитивный	эмоциональный	поведенческий
группа 1 (готовые)	полные знания об этапах и факторах	отсутствуют негативные переживания,	предпринимают действия, направленные на

	адаптации, причинах трудностей детей, изменениях, которые происходят в семье, понимание значимости роли семьи, приемах эмоциональной поддержки и подготовки к адаптации	восприятие поступления в детский сад как неизбежное явление, связанное со взрослением детей	подготовку детей к детскому саду (развитие детей – 10 детей посещают кружки для детей раннего возраста, 8 родителей занимаются дома самостоятельно) культурно-гигиенических навыков, укрепление здоровья, представлений о детском саду, проводят экскурсии, беседуют о «новой жизни»), готовы научиться поддерживать детей в период адаптации
группа 2 (неготовые)	знания касаются трудностей, с которыми сталкиваются родители (режим дня и занятости, «доставка ребенка в сад», заболевания, плохое настроение), восприятие адаптации как «дела, касающегося только детей». выделилась группа родителей, которые в адаптации не видят никаких сложностей и не считают нужным принимать участие в этом процессе (3 чел.)	присутствует либо безразличное (5 чел.) отношение, либо страх и тревога, связанные с ожидаемыми бытовыми трудностями самих родителей и физиологическим состоянием детей (7 чел.), восприятие поступления в детский сад как явление, предоставляющее большую свободу самим себе	предпринимают действия, направленные на оздоровление детей (8 чел.), развитие культурно-гигиенических навыков (6 чел.), преимущественно считают поддержку детей задачей образовательной организации, целенаправленное развитие детей (занятия, кружки) отсутствуют
группа 3 (частично готовые)	знания в основном связаны с длительностью, трудностями адаптации, понимание значимости роли семьи, знание приемов эмоциональной поддержки детей	присутствует тревожность, связанная с мыслями об эмоциональном комфорте детей, их безопасности, здоровье, восприятие поступления в детский сад как явление, связанное со взрослением детей	предпринимают действия, направленные на подготовку детей к детскому саду (развитие речи, культурно-гигиенических навыков, представлений о детском саде), готовы научиться поддерживать детей в период адаптации

Сопоставление результатов анкетирования родителей и диагностики адаптации детей показало, что у «готовых» родителей дети имеют легкую степень адаптации (9 детей) или среднюю (3 ребенка), у «частично готовых» –

преимущественно среднюю степень (18 детей) и легкую (1 ребенок). У детей «неготовых» родителей адаптация преимущественно протекает тяжело (13 детей); среднюю степень имеет только 1 ребенок.

Группу «готовых» родителей можно определить как компетентных, т.е. владеющих необходимыми знаниями и умениями для подготовки детей к детскому саду и оказания поддержки в период адаптации. В отличие от «готовых», «неготовые» родители не обладают подобными компетенциями, так как не имеют представлений о структуре, закономерностях сложности адаптации и, следовательно, не предпринимают никаких действий для создания условий для относительно безболезненной адаптации детей.

Полученные данные объясняются теми функциями, которые социальная установка играет в деятельности, поведении и общении личности. Установка на основе когнитивного и эмоционального компонента определяет готовность действовать тем или иным образом по отношению к своему объекту [5, с. 168]. Поэтому «готовые» родители создают условия для психического развития детей, подготовки детей к расширению семейных границ, что в конечном итоге положительно влияет на процессуальные и результативные характеристики адаптации.

Результаты исследования могут использоваться сотрудниками дошкольных образовательных организаций в целях поддержки детей и родителей в период адаптации.

### ***Список литературы***

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-пресс, 2001. – 290 с.
2. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2000. – 189 с.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
4. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: сборник / А.С. Русаков. – СПб.: Речь, 2010. – 128 с.

5. Социальная психология [Текст] / Дэвид Майерс; пер. с англ. З. Замчук. – 7-е изд. – М. [и др.]: Питер, 2011. – 793 с.

6. Терёхина О.А. Здравствуй, детский сад! Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терёхина, В.С. Богословская. – Мозырь: Белый ветер, 2008. – 91 с.

7. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2019. – 423 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432036> (дата обращения: 20.01.2021).