

Ануфриева Ирина Александровна

студентка

Научный руководитель

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Аннотация: в статье подчеркивается важность развития инициативы и самостоятельности у детей 5–6 лет. Изучена проблематика данного исследования. Определены понятия «инициатива» и «самостоятельность». Рассмотрены основные задачи воспитателя при формировании среды для развития инициативы и самостоятельности для детей данного возраста. Автор статьи делает вывод о том, что развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста должно осуществляться при поддержке со стороны родителей ребенка и воспитателей.

Ключевые слова: развитие, психология, дети, инициатива, самостоятельность.

В настоящее время проблема формирования инициативы и самостоятельности у детей остается одной из самых главных. Поскольку от этого зависит развитие будущей личности ребенка, умение его принимать правильные решения во взрослой жизни, ставить цели и задачи, а также находить пути их решения. Именно в дошкольном возрасте необходимо максимально подготовить ребенка к ответственности за свое поведение, свободному выражению чувств и мыслей, настойчивости в достижении намеченных результатов. Важной задачей на этом пути является поиск возможностей побуждения детей к инициативности и

самостоятельности. Считаем, что большую роль в этом играют факторы и условия, создаваемые для развития детей дошкольного возраста.

Однако в современных условиях проблематика исследования заключается в том, что уделяется недостаточно внимания данному фактору. Требуется всесторонний подход к формированию инициативы и самостоятельности у детей 5–6 лет. Дети в данном возрасте уже начинают понимать и осознавать многие вещи, проявляют внимание и желание слушать «старшего». Следовательно, создание необходимых условий и образовательной среды для развития и воспитания принесет положительный результат в будущем.

Рассмотрим содержание понятий «инициатива» и «самостоятельность». Под инициативой следует понимать внутреннее побуждение человека к совершению какого-либо действия, основанное, на его желании, предприимчивости и активности [3, с. 101]. Самостоятельность – это способность личности принимать решения, совершать действия и нести за них ответственность.

Развитие инициативы и самостоятельности детей 5–6 лет включает в себя ряд мероприятий:

- 1) создание условий свободного выбора детьми совместной деятельности;
- 2) создание благоприятной психологической атмосферы для выражения детьми своих мыслей, чувств, мнений;
- 3) поддержка развития детей посредством разнообразных видов деятельности (исследовательской, игровой, творческой, познавательной и т. д.);
- 4) оказание помощи в развитии детей со стороны воспитателей и родителей;
- 5) использование профессионального подхода и современных методик психолого-педагогического развития и воспитания.

Необходимым условием для развития инициативности и самостоятельности у детей 5–6 лет является открытое общение, которое является главным показателем детского интеллекта. Инициативный ребенок стремится активно включиться в разговор, участвовать в игре, заниматься интересным делом и т. д.

Огромную поддержку на этом этапе развития оказывает внимание воспитателя, который должен найти подход к каждому ребенку. Создать атмосферу

любви, взаимопонимания, терпимости. Такие условия, по нашему мнению, будут способствовать полноценному развитию у ребенка инициативы и самостоятельности.

Средствами и инструментами для развития у детей инициативы и самостоятельности в данном возрасте являются дидактические игры, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликации и т. д.), самоорганизованная деятельность детей, трудовая деятельность, проектная деятельность. Особый интерес, по нашему мнению, для развития инициативы и самостоятельности детей играет самоорганизация. Она дает ребенку возможность выбора, поиска и творческого преобразования существующей деятельности, а также способствует мобилизации внутренних ресурсов, познавательной активности и умений. Такая среда позволяет ребенку действовать самостоятельно, не участвуя в совместной образовательной деятельности со сверстниками. В отдельных ситуациях воспитатель может включиться в такую деятельность, если ребенку нужна помощь или поддержка.

Уровень самостоятельности детей определяется его умением выполнять задачи, принимать решения, обслуживать себя и близких. Основными характеристиками самостоятельности личности ребенка является его настойчивость, терпение, воля и ответственность [1, с. 37].

По мнению Л.С. Выготского, «инициативность и самостоятельность зависят от уровня сформированности памяти, мышления, развития внимания, речи и т. д. Благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, добиваться цели, преодолевая возникшие трудности».

В возрасте детей 5–6 лет существуют некоторые принципы формирования самостоятельности со стороны воспитателя, к которым относятся: предоставление самостоятельности и свободы действий детям во всех сферах деятельности, которые не представляют угрозу их жизни и здоровью; поощрение даже минимальных успехов в достижении поставленных целей и задач; воспитание порядка и ответственности по содержанию в доступном месте игрушек и материалов; поощрение развития приоритетных направлений деятельности для развития

самостоятельности и инициативности детей. Учет данных принципов помогает воспитателю сконцентрироваться на основных проблемах и задачах при формировании комплексной образовательной политики, а также определить перспективы ее развития в будущем.

Основной задачей воспитателя является создание соответствующих среды и условий для стимуляции действий, доводящих до конца начатые дела. Данные условия включают в себя широкий перечень мероприятий педагогического, психологического и воспитательного характера.

Можно сделать вывод, что инициативность и самостоятельность детей дошкольного возраста играют важную роль в развитии и становлении личности. Основной задачей является воспитание ответственного человека, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора. Следовательно, одним из основных принципов дошкольного образования и воспитания является поддержка детей в различных видах деятельности.

Список литературы

1. Еникеев М.И. Общая и специальная психология [Текст] / М.И. Еникеев. – М.: Норма-Инфра, 2018. – 624 с.
2. Каплан Л.И. Первые проявления самостоятельности [Текст] / Л.И. Каплан // Посеешь привычку – пожнешь характер. – М., 2015. – 133 с.
3. Цыркун Н.А. Самостоятельность. Развитие воли у дошкольников [Текст] / Н.А. Цыркун. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 311 с.