

Аверина Виктория Алексеевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования игрового взаимодействия старших дошкольников со сверстниками, описаны особенности, рассмотрены умения, обеспечивающие игровое взаимодействие: умение понимать и оценивать эмоциональное состояние партнера по игре, умение выстраивать диалог в соответствии с распределенными ролями.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, игровое взаимодействие, педагогические условия, игры с правилами, умение взаимодействовать.

Проблема социализации детей всегда была одной из ведущих в процессе формирования их личности, формирование которой происходит во взаимоотношениях как со взрослыми, так и с другими детьми. Первый опыт таких отношений во многом определяет характер самосознания ребенка и его дальнейшее социальное развитие. Особый интерес представляют игровые взаимодействия детей дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст – важный период в социальном развитии ребенка. Активное формирование социального мышления, чувств, поведения, способности к децентрации, возрастающая потребность во взаимопонимании, сопереживании и сотрудничестве способствуют тому, что взаимодействие старших дошкольников со сверстниками приобретает ярко выраженный «субъект-субъектный» характер и обеспечивает успешное решение задач детской деятельности.

Игровое взаимодействие рассматривается как организованный процесс игрового общения субъектов, при котором взаимодействие систематически осуществляется на объекте совместной игровой деятельности, с целью вызвать положительные изменения в существующей реальности. Взаимодействие в игре характеризуется как прямой контакт участников, опосредованный формами, которые включают в себя ряд связующих звеньев и механизмов (язык, символы и т. д.) [3].

Важное место в развитии игрового взаимодействия старших дошкольников занимают игры с правилами. Такие игры содержат компоненты, позволяющие управлять и регулировать различные варианты игрового взаимодействия старших дошкольников.

К эффективным педагогическим условиям формирования взаимодействия старших дошкольников со сверстниками в играх с правилами относятся:

- соответствующий подбор игр с правилами, создающими различные типы и формы игрового сотрудничества и различные игровые позиции, с учетом игровых интересов старших дошкольников;

- обеспечение возрастающей субъективной позиции детей в игровом взаимодействии за счет усложнения правил, игровых действий и создания более сложной последовательности игровых циклов, в которых ребенок проходит в игре путь от репродуктивной самостоятельности к творческой самостоятельности;

- личностно-ориентированная педагогическая поддержка, направленная на получение опыта эффективного взаимодействия через непосредственное участие педагога в совместных играх с детьми, стимулирование самостоятельной практики старшими дошкольниками опыта игрового взаимодействия и активизацию творческих проявлений в играх с правилами;

- создание предметно-игровой среды дошкольной образовательной организации, предоставляющей возможность детям старшего дошкольного возраста использовать опыт взаимодействия в играх с правилами, а также творческую

реализацию совместных игровых планов на основе различного функционального игрового материала.

Игровое взаимодействие у детей дошкольного возраста основано на развитии определенных навыков, таких как умение понимать и оценивать эмоциональное состояние партнера по игре, умение выстраивать диалог в соответствии с распределенными ролями. Общение должно строиться таким образом, чтобы дети отвечали на вопросы своих партнеров по игре. Для того чтобы иметь место совместная игровая деятельность, дети должны уметь взаимодействовать с предметной средой и ориентироваться на сверстника в качестве партнера по игре.

Дошкольный возраст является особенно важным периодом в воспитании, так как в этом возрасте личность ребенка интенсивно развивается. В это время во взаимодействии ребенка со сверстниками в игровой деятельности выстраиваются отношения, оказывающие большое влияние на социальное развитие ребенка, формирование социально значимой мотивации поведения и др.

Список литературы

1. Артемова Л.В. Организация взаимного влияния детей в игре / Л.В. Артемова. – 2015. – №6. – С. 29–32.
2. Кульчицкая Е.И. Формирование детских взаимоотношений / Е.И. Кульчицкая // Дошкольное образование. – 2016. – №3. – С. 36–40.
3. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджерицкая. – М.: Просвещение, 1982. – 214 с.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2008. – 383 с.