

Никитина Софья Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ К СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: раскрывается проблема развития гуманных отношений у старших дошкольников; рассматриваются стадии развития взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками; задачи, поставленные по развитию гуманных чувств и отношений; условия и методы, направленные на развитие гуманных взаимоотношений. Представлены подходы отечественных ученых к изучению рассматриваемой проблемы.

Ключевые слова: гуманные взаимоотношения, старшие дошкольники, психологические особенности.

Развитие гуманных отношений – важное направление образовательной работы, которое необходимо реализовывать, начиная с раннего дошкольного возраста. У детей начинается формирование гуманных отношений к окружающим их людям и природе. В рамках данного направления осуществляется работа по развитию положительных эмоций и чувств детей; формируются такие качества личности, как доброжелательность, отзывчивость, внимательность и др.

В старшем дошкольном возрасте важно формировать систему представлений о проявлении гуманных отношений в единстве со способами действий гуманной направленности. В этот период дети еще достаточно импульсивны, их действия и поведение часто зависят от настроения и внешних условий, поэтому все еще необходим систематичный контроль со стороны взрослых. Основными моментами все еще остается совместная деятельность дошкольника со педагогом, где дети получают образцы гуманного поведения, эмпатийных способов

действий. Можно выделить три стадии развития у детей взаимоотношений со сверстниками:

- 1) экспрессивная, которая проявляется в способности проявлять свои чувства и настроения;
- 2) рефлексивная, которая заключается в умении слушать и понимать переживания сверстника; оценивать способы действий;
- 3) фасилитирующая, которая направлена на общение, ролевые диалоги.

В современной системе дошкольного образования ставятся задачи на развитие гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста, в число которых входит:

1. Формирование эмоционально-чувственного опыта, системы отношений к себе, другим людям.
2. Развитие гуманных чувств, таких как сопереживание, сорадование и т. д.
3. Формирование оценочного чувственного отношения ко всему социальному окружению, через аргументированные суждения, оценку поступков, действий.

Для того, чтобы решить выше поставленные задачи, необходимо соблюдать ряд условий, способствующих развитию гуманных чувств и отношений у дошкольников:

- создание эмоционально-комфортной среды, позволяющей актуализировать личностные возможности каждого ребенка;
- общение психолога и педагога с ребенком должно быть направлено на удовлетворение потребностей, интересов ребенка; желание самоутвердиться гуманными способами;
- поддержка любых возникающих между дошкольниками отношений, основанных на проявлении дружбы, взаимопонимания.

Е.Э. Шишлова выделила методы, направленные на развитие гуманных чувств у старших дошкольников:

- примеры поступков литературных персонажей в ситуациях, заключающих в себе нравственный и моральный смысл;

- личный пример педагога в ситуациях эмоционального неблагополучия ребенка;
- положительная оценка ребенка в реальной ситуации неблагополучия сверстников;
- побуждения ребенка к поступкам, отражающим гуманное отношение к окружающим [1].

Проблема воспитания гуманных чувств и отношений у отечественных психологов рассматривается с точки зрения коллективистского (А.А. Волкогонов, С.Л. Рубинштейн и др.), деятельностного (В.В. Абраменкова, В.А. Петровский и др.) и других подходов. В рамках коллективистского направления гуманные отношения рассматриваются как проявление конкретной помощи детям. В рамках деятельностного подхода деятельность рассматривается как условие и средство воспитания гуманных отношений. В своих исследованиях В.В. Абраменкова рассматривает гуманные отношения как социально позитивные и особо выделяет проявление внимания, взаимопомощи, солидарности в группе, совместную ответственность каждого в группе за успехи и неудачи в совместной деятельности, которая осуществляется ради другого человека [2].

Рассмотрев психологические особенности развития гуманных отношений, можно сказать, что это направление необходимо реализовывать систематично, акцентируя внимание детей на способах выражения чувств и проявления эмоций, как своих, так и близких, друзей.

Список литературы

1. Абраменкова В.А. Роль совместной деятельности в проявлении гуманного отношения к сверстнику у дошкольников / В.А. Абраменкова. – 1981. – С. 23.
2. Шишлова Е.Э. Индивидуальный подход к старшим дошкольникам в процессе воспитания гуманного отношения к окружающим / Е.Э. Шишлова. – 1997. – С. 62.

3. Вакуленко О.В. Формирование гуманных отношений к сверстникам у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.В. Вакуленко, К.Е. Прахова. – 2002. – С. 52.