

**Пунтусова Евгения Викторовна**

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье отражены особенности интеллектуального развития старших дошкольников, рассмотрены основные направления формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к учебной деятельности. Акцент делается на развитие когнитивных процессов.

*Ключевые слова:* старший дошкольник, когнитивные процессы, интеллектуальная готовность.

Первоочередной педагогической задачей дошкольных образовательных учреждений сегодня является подготовка детей к школе. Это связано с тем, что требования к освоению программы современной школы возрастают.

Важным направлением подготовки старших дошкольников к обучению в школе является формирование интеллектуальной готовности. Ученые А.Н. Леонтьев, Н.И. Гуткина, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и другие занимались исследованием проблемы формирования интеллектуальной готовности ребёнка к обучению в школе. Эта проблема приобретает новый, современную окраску и, следовательно, требует дальнейшего изучения [3]. Интеллектуальная готовность к школьному обучению – соответствующий уровень внутренней организации мышления ребёнка, обеспечивающий его переход от игровой деятельности к учебной.

Интеллектуальная готовность напрямую связана с уровнем развития познавательной сферы дошкольника. По словам Л.И. Божович, ребёнок, поступающий в первый класс, должен уметь различать существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и различное, а также

учиться рассуждать, находить причины явлений и делать выводы [1]. При рассмотрении интеллектуального развития дошкольников, согласно теории Л.С. Выготского, можно выделить следующие когнитивные процессы: память, речь, восприятие, внимание, воображение, мышление, которые у каждого ребёнка при поступлении в школу находятся на разном уровне развития.

Успешно учиться ребёнку позволяют следующие предпосылки: последовательное овладение системой понятий и развитие словесно-логического мышления, которое в свою очередь базируется на наглядно-образном мышлении [3]. Формирование мыслительных действий является основой для развития мышления дошкольника. Реальное действие с материальными объектами – отправная точка этого формирования. Наглядно-образные и логико-понятийные формы мышления формируются путем интериоризации внешних действий [2].

Интеллектуальная готовность способствует формированию у ребенка начальных навыков в области учебной деятельности. Наличие интеллектуальной готовности старшего дошкольника к обучению в школе предполагает: 1) дифференцированное восприятие; 2) аналитическое мышление (способность выделять основные признаки и связи между явлениями, а также способность воспроизвести образец); 3) рациональный подход к действительности (роль фантазии ослабевает); 4) логическое запоминание; 5) интерес к знаниям и к процессу их получения за счет дополнительных усилий; 6) овладение на слух разговорной речью, а также способность к пониманию и применению символов; 7) развитие мелкой моторики руки, зрительно-двигательной координации. Интеллектуальная готовность также предполагает наличие у ребёнка определённого кругозора и запаса конкретных знаний, достаточно широких познавательных интересов и стремления узнавать что-то новое, определённых образных и пространственных представлений, соответствующего речевого развития и познавательной активности. Первоклассник сможет справиться с учебной нагрузкой, если его познавательные процессы достигли необходимой степени развития, а кругозор включает базовые знания об окружающем мире.

Вышеуказанные требования к ребенку нуждаются в поиске инновационных путей решения данной проблемы, а это свидетельствует о необходимости дальнейшего исследования.

### *Список литературы*

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л.И. Божович // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч. 2. – М., 1981.
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте [Текст] / Л.С. Выготский // Избранные психологические исследования. – М., 1956. – 452 с.
3. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н. Подьякова, А.Ф. Говорковой; Науч.-исслед. институт дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1985. – 200 с.