

**Ганюшина Елена Валентиновна**

заместитель директора

МКОУ «Центр образования №10»

г. Новомосковск, Тульская область

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-98516

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА «Я»**

### **ДОШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ЕГО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается модель формирования позитивного образа «Я» у дошкольников. Выбор данной темы обусловлен тем фактором, что на современном этапе развития России в силу различных социально-политических причин общество почти утратило интерес к поиску новых способов организации условий, содействующих развитию личности, сензитивности к социализации. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что необходимые преобразования в системе дошкольного образования и определение акцента на формирование образа «Я» обусловлены противоречиями между потребностью общества в личности, раскрепощенной и уверенной в себе, делающей ответственный выбор и адаптирующейся к сложившимся условиям жизни; между необходимостью обеспечения личностного развития, мотивации к успеху самого ученика и сохранением приоритета программ, учителей в образовательном процессе общеобразовательной школы; между декларируемой идеей гуманизации образования и недостаточной проработкой образовательных

*условий, способствующих формированию положительной самооценки. Основная цель исследования данной проблемы – найти и построить систему специально организованных условий, способствующих развитию культуры личности, а также разработать стратегию воспитания молодого поколения. Предлагаемая программа развития личности ребенка будет основана на системном подходе, ориентирована на личность и деятельность, в том числе на различные средства и методы воспитательной работы через игру, что положительно повлияет на имидж дошкольника.*

**Ключевые слова:** *позитивный образ «Я», дошкольники, социализация.*

В настоящее время проблема социализации детей приобрела небывалую актуальность в связи с динамично меняющимся обществом и потребностями в нем. Основная задача педагогов и родителей – сформировать у ребенка положительный образ «Я», необходимый ему для адаптации, социализации и комфортного проживания в современной среде. За основу своего исследования мы взяли концепцию Р. Бернса. Его понимание «самооценки» связано с идеей самооценки как набора установок «по отношению к самому себе» и как суммы всех представлений индивида.

Это, по мнению Р. Бернса, следует из выделения описательной и оценочной составляющих «образа Я». Описательной составляющей соответствует термин «картина Я», а составляющей, связанной с отношением к себе или к отдельным своим качествам – термин «самооценка», или «принятие себя». По мнению Р. Берна [1], «образ Я» определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем. Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, и в дошкольном возрасте она является важной составляющей личности ребенка.

Это связано с тем, что одной из важных характеристик развития дошкольника как личности является формирование адекватной самооценки на данном этапе его роста. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают наличие у детей таких качеств: «Ребенок способен к

произвольным усилиям, может соблюдать социальные нормы поведения и правила в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками» [3].

Основная задача родителей и учителей – развить у ребенка адекватную самооценку, уверенность в себе, а также создать такие условия, в которых можно будет раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка, взяв в учет его индивидуальность, что, в свою очередь, приведет к успешной социализации в обществе. Для эффективной организации указанного выше процесса формирования позитивного образа «Я» у детей дошкольного возраста на основе анализа педагогической литературы нами была разработана модель управления процессом формирования позитивного образа «Я» у детей дошкольного возраста, которая способствует гармоничному развитию дошкольника [4].

При разработке модели формирования у дошкольников позитивного образа «я» мы опирались на аксиологический, личностный и герменевтический подход. Повышенное внимание к личности ребенка в образовательном процессе дошкольного образования (личностно-ориентированный подход); направленность педагогической помощи на нравственные ценности общества (аксиологический подход); характер и содержание педагогической помощи (герменевтический подход). Также нами была подобрана и реализована диагностическая программа, результаты которой показали необходимость формирования позитивного образа «Я» дошкольников, а также повышения уверенности и самооценки детей [2].

Если говорить о данной модели, то все содержащиеся в ней блоки взаимосвязаны и раскрывают внутреннюю структуру процесса педагогической помощи в формировании образа «Я» дошкольника. Блоки формирования образа «Я» у дошкольника обеспечивают целостность и управляемость образовательного процесса, так как выполняют следующие функции: мотивационную, личностно-ориентированную, деятельностьную, рефлексивную.

Формирование позитивного образа «Я» у дошкольников предполагает единство трех этапов.

Первый этап нами назван «Встреча с проблемой». На данном этапе наша работа заключается, прежде всего, в решении блока информационно-образовательных задач, направленных на ознакомление психологов-педагогов с сутью проблемы, основными теориями, современным подходом к проблеме самооценки и позитивным образом «Я». Изначально, наполняя этот этап содержанием, мы ориентировались на сочетание теоретических и практических занятий.

Первый этап нашей программы посвящен ряду основных вопросов. Рассматривая теоретический материал, его участники сразу же подкрепляют полученные знания выполнением практического упражнения, задания, прохождением анкеты и т. д.

Второй этап направлен на углубление понимания различных направлений формирования позитивного образа «Я», а также на проверку имеющихся знаний, навыков и личной мотивации, на готовность формировать и поддерживать самооценку дошкольников, их готовность к совместной деятельности. На этом уровне мы предполагаем разработку компонентов, указанных в модели, путем посещения участников индивидуальных консультаций, тренингов.

Третий этап – практический, предполагает апробацию педагогами накопленных знаний, умений и навыков на практике. С этой целью разработан обучающий семинар «Мы рисуем».

Подробнее опишем программу занятий, ориентированную на формирование позитивного образа «Я» дошкольника, в таблице 1.

Таблица 1

### Программа занятий

<i>Модель формирования позитивного образа «Я» дошкольников</i>	
<i>Для детей</i>	<i>Для родителей и педагогов</i>
Тренинговые упражнения	Лекция «Успешная социализация детей дошкольников»
Мини-лекции в игровой форме	Мастер класс для педагогов и родителей
Индивидуальные консультации	Разработка рекомендаций по формированию позитивного образа «Я» дошкольника
Практический мини-курс «Мы рисуем»	Практический мини-курс «Успешность наших детей зависит от нас»

Приведем пример одного из занятий курса в таблице 2 (блок для дошкольников).

Таблица 2

## Тематическое планирование занятий

Занятие 2	«Мое настроение» Выявление уровня самооценки	<p align="center"><i>Ритуал приветствия</i></p> 1. Упражнение «Мое настроение». 2. Упражнение «Улыбка по кругу». 3. Упражнение «Звук моего настроения». 4. Упражнение «Идеальный рисунок». 5. Упражнение «Здесь и теперь». 6. Упражнение «Дневник побед». 7. Обсуждение занятия, рефлексия. Ритуал прощания	Музыкальный центр, листы формата А4, краски, карандаши, кисти, экран настроения, таблички с эмоциями (улыбка, грусть, безразличие)
--------------	---	--	--

Для оценки эффективности предложенной нами программы было проведено контрольное исследование по одной из выбранных методик, соответствующей тематике исследования.

Сравнительный анализ результатов диагностики самооценки и позитивного образа «Я» дошкольников по методике «Нарисуй себя» до и после реализации модели представлен в таблице 3 и на рисунке 1.

Таблица 3

Сравнительный анализ результатов диагностики самооценки  
и позитивного образа «Я» дошкольников по методике «Нарисуй себя»  
до и после реализации модели

Этап исследования	Уровень самопринятия дошкольника (аффективный компонент модели)				
	Адекватное позитивное отношение к себе	Завышенная самооценка	Заниженная самооценка	Негативное отношение к себе	Полное неприятие себя
До программы	27%	46%	18%	9%	0
После программы	40%	46%	9%	5%	0

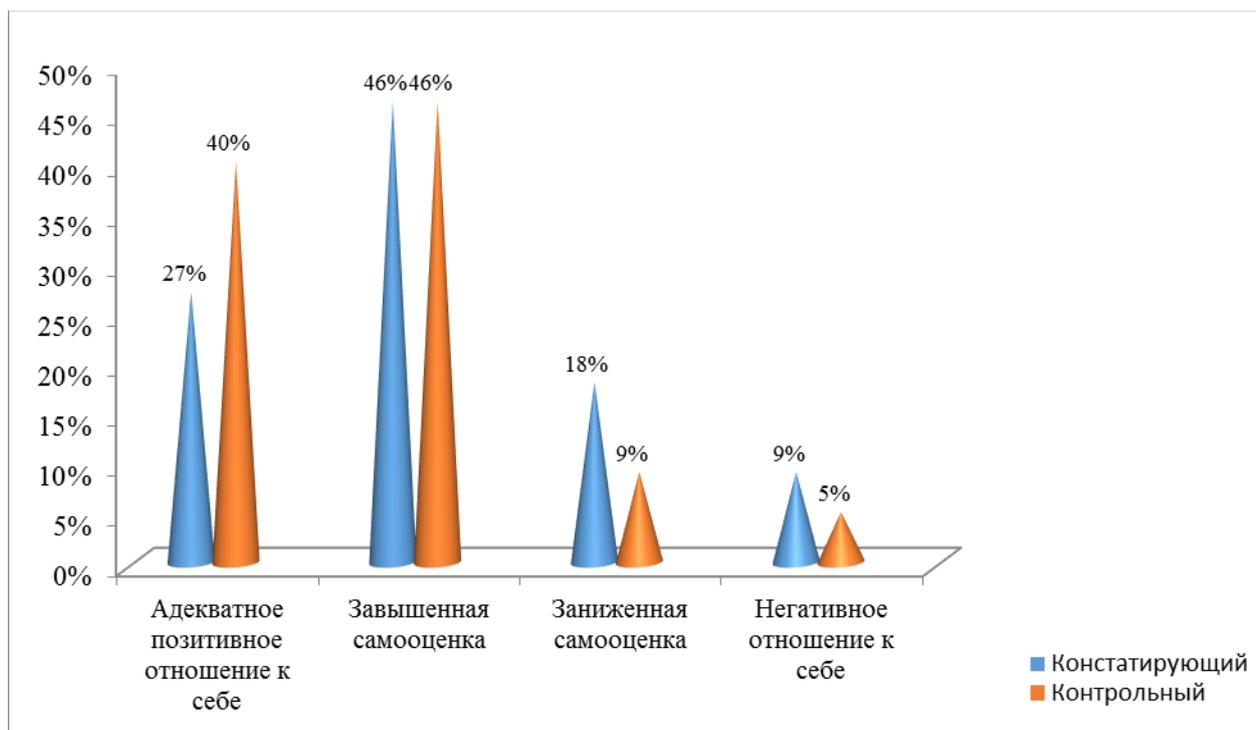


Рис. 1. Сравнительный анализ результатов диагностики самооценки и позитивного образа «Я» дошкольников по методике «Нарисуй себя» до и после реализации модели

Для оценки эффективности проведенного исследования на уровне аффективного компонента образа «Я» дошкольника, предполагающего оценку самоуважения и самопринятия, нами на контрольном этапе исследования использован тот же пакет методик.

Сравнительный анализ результатов диагностики дошкольников по методике «Нарисуй себя» до и после проведения программы, представленной в таблице 3 и на рисунке 1, позволяет говорить о положительной динамике: снижении числа дошкольников с заниженной самооценкой и негативным отношением к себе, а также об адекватном принятии себя. Из чего мы можем сделать вывод о грамотно составленной и эффективной программе формирования позитивного образа «Я» дошкольника.

Таким образом, при реализации предложенной нами модели следует подчеркнуть важность двух составляющих. Речь идет о деятельности, в которую вовлекается дошкольник, с одной стороны, и той системе оценок, которые получает ребенок от взрослых (родителей, воспитателей) и сверстников.

***Список литературы***

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 2016. – 422 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: МПСИ, 2014. – 349 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 2017. – 301 с.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка / Е.О. Смирнова. – М., 2017. – 310 с.