

Ганюшина Елена Валентиновна

заместитель директора

МКОУ «Центр образования №10»

г. Новомосковск, Тульская область

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-98516

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА «Я» ДОШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ЕГО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается модель формирования позитивного образа «Я» у дошкольников. Выбор данной темы обусловлен тем фактором, что на современном этапе развития России в силу различных социально-политических причин общество почти утратило интерес к поиску новых способов организации условий, содействующих развитию личности, сензитивности к социализации. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что необходимые преобразования в системе дошкольного образования и определение акцента на формирование образа «Я» обусловлены противоречиями между потребностью общества в личности, раскрепощенной и уверенной в себе, делающей ответственный выбор и адаптирующейся к сложившимся условиям жизни; между необходимостью обеспечения личностного развития, мотивации к успеху самого ученика и сохранением приоритета программ, учителей в образовательном процессе общеобразовательной школы; между декларируемой идеей гуманизации образования и недостаточной проработкой образовательных

условий, способствующих формированию положительной самооценки. Основная цель исследования данной проблемы – найти и построить систему специально организованных условий, способствующих развитию культуры личности, а также разработать стратегию воспитания молодого поколения. Предлагаемая программа развития личности ребенка будет основана на системном подходе, ориентирована на личность и деятельность, в том числе на различные средства и методы воспитательной работы через игру, что положительно повлияет на имидж дошкольника.

Ключевые слова: *позитивный образ «Я», дошкольники, социализация.*

В настоящее время проблема социализации детей приобрела небывалую актуальность в связи с динамично меняющимся обществом и потребностями в нем. Основная задача педагогов и родителей – сформировать у ребенка положительный образ «Я», необходимый ему для адаптации, социализации и комфортного проживания в современной среде. За основу своего исследования мы взяли концепцию Р. Бернса. Его понимание «самооценки» связано с идеей самооценки как набора установок «по отношению к самому себе» и как суммы всех представлений индивида.

Это, по мнению Р. Бернса, следует из выделения описательной и оценочной составляющих «образа Я». Описательной составляющей соответствует термин «картина Я», а составляющей, связанной с отношением к себе или к отдельным своим качествам – термин «самооценка», или «принятие себя». По мнению Р. Берна [1], «образ Я» определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем. Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, и в дошкольном возрасте она является важной составляющей личности ребенка.

Это связано с тем, что одной из важных характеристик развития дошкольника как личности является формирование адекватной самооценки на данном этапе его роста. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают наличие у детей таких качеств: «Ребенок способен к

произвольным усилиям, может соблюдать социальные нормы поведения и правила в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками» [3].

Основная задача родителей и учителей – развить у ребенка адекватную самооценку, уверенность в себе, а также создать такие условия, в которых можно будет раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка, взяв в учет его индивидуальность, что, в свою очередь, приведет к успешной социализации в обществе. Для эффективной организации указанного выше процесса формирования позитивного образа «Я» у детей дошкольного возраста на основе анализа педагогической литературы нами была разработана модель управления процессом формирования позитивного образа «Я» у детей дошкольного возраста, которая способствует гармоничному развитию дошкольника [4].

При разработке модели формирования у дошкольников позитивного образа «я» мы опирались на аксиологический, личностный и герменевтический подход. Повышенное внимание к личности ребенка в образовательном процессе дошкольного образования (личностно-ориентированный подход); направленность педагогической помощи на нравственные ценности общества (аксиологический подход); характер и содержание педагогической помощи (герменевтический подход). Также нами была подобрана и реализована диагностическая программа, результаты которой показали необходимость формирования позитивного образа «Я» дошкольников, а также повышения уверенности и самооценки детей [2].

Если говорить о данной модели, то все содержащиеся в ней блоки взаимосвязаны и раскрывают внутреннюю структуру процесса педагогической помощи в формировании образа «Я» дошкольника. Блоки формирования образа «Я» у дошкольника обеспечивают целостность и управляемость образовательного процесса, так как выполняют следующие функции: мотивационную, личностно-ориентированную, деятельностьную, рефлексивную.

Формирование позитивного образа «Я» у дошкольников предполагает единство трех этапов.

Первый этап нами назван «Встреча с проблемой». На данном этапе наша работа заключается, прежде всего, в решении блока информационно-образовательных задач, направленных на ознакомление психологов-педагогов с сутью проблемы, основными теориями, современным подходом к проблеме самооценки и позитивным образом «Я». Изначально, наполняя этот этап содержанием, мы ориентировались на сочетание теоретических и практических занятий.

Первый этап нашей программы посвящен ряду основных вопросов. Рассматривая теоретический материал, его участники сразу же подкрепляют полученные знания выполнением практического упражнения, задания, прохождением анкеты и т. д.

Второй этап направлен на углубление понимания различных направлений формирования позитивного образа «Я», а также на проверку имеющихся знаний, навыков и личной мотивации, на готовность формировать и поддерживать самооценку дошкольников, их готовность к совместной деятельности. На этом уровне мы предполагаем разработку компонентов, указанных в модели, путем посещения участников индивидуальных консультаций, тренингов.

Третий этап – практический, предполагает апробацию педагогами накопленных знаний, умений и навыков на практике. С этой целью разработан обучающий семинар «Мы рисуем».

Подробнее опишем программу занятий, ориентированную на формирование позитивного образа «Я» дошкольника, в таблице 1.

Таблица 1

Программа занятий

<i>Модель формирования позитивного образа «Я» дошкольников</i>	
<i>Для детей</i>	<i>Для родителей и педагогов</i>
Тренинговые упражнения	Лекция «Успешная социализация детей дошкольников»
Мини-лекции в игровой форме	Мастер класс для педагогов и родителей
Индивидуальные консультации	Разработка рекомендаций по формированию позитивного образа «Я» дошкольника
Практический мини-курс «Мы рисуем»	Практический мини-курс «Успешность наших детей зависит от нас»

Приведем пример одного из занятий курса в таблице 2 (блок для дошкольников).

Таблица 2

Тематическое планирование занятий

Занятие 2	«Мое настроение» Выявление уровня самооценки	<i>Ритуал приветствия</i> 1. Упражнение «Мое настроение». 2. Упражнение «Улыбка по кругу». 3. Упражнение «Звук моего настроения». 4. Упражнение «Идеальный рисунок». 5. Упражнение «Здесь и теперь». 6. Упражнение «Дневник побед». 7. Обсуждение занятия, рефлексия. Ритуал прощания	Музыкальный центр, листы формата А4, краски, карандаши, кисти, экран настроения, таблички с эмоциями (улыбка, грусть, безразличие)
--------------	---	---	--

Для оценки эффективности предложенной нами программы было проведено контрольное исследование по одной из выбранных методик, соответствующей тематике исследования.

Сравнительный анализ результатов диагностики самооценки и позитивного образа «Я» дошкольников по методике «Нарисуй себя» до и после реализации модели представлен в таблице 3 и на рисунке 1.

Таблица 3

Сравнительный анализ результатов диагностики самооценки
и позитивного образа «Я» дошкольников по методике «Нарисуй себя»
до и после реализации модели

Этап исследования	Уровень самопринятия дошкольника (аффективный компонент модели)				
	Адекватное позитивное отношение к себе	Завышенная самооценка	Заниженная самооценка	Негативное отношение к себе	Полное неприятие себя
До программы	27%	46%	18%	9%	0
После программы	40%	46%	9%	5%	0

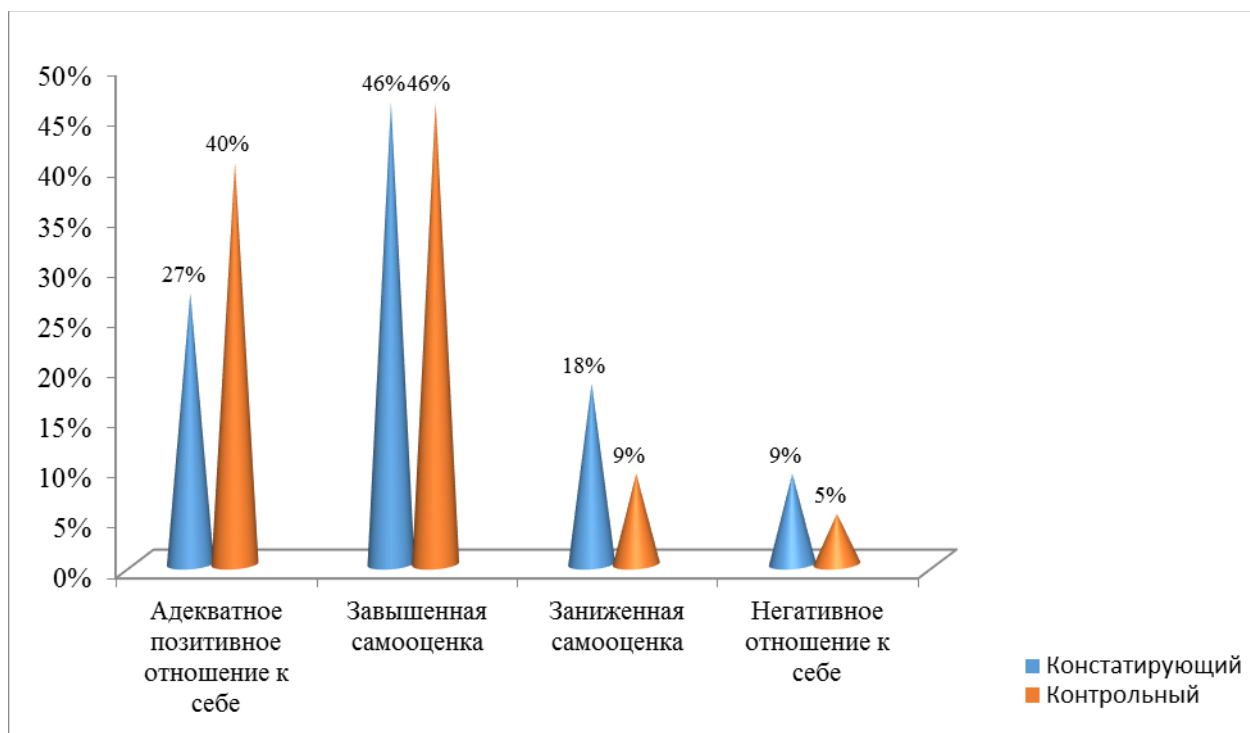


Рис. 1. Сравнительный анализ результатов диагностики самооценки и позитивного образа «Я» дошкольников по методике «Нарисуй себя» до и после реализации модели

Для оценки эффективности проведенного исследования на уровне аффективного компонента образа «Я» дошкольника, предполагающего оценку самоуважения и самопринятия, нами на контрольном этапе исследования использован тот же пакет методик.

Сравнительный анализ результатов диагностики дошкольников по методике «Нарисуй себя» до и после проведения программы, представленной в таблице 3 и на рисунке 1, позволяет говорить о положительной динамике: снижении числа дошкольников с заниженной самооценкой и негативным отношением к себе, а также об адекватном принятии себя. Из чего мы можем сделать вывод о грамотно составленной и эффективной программе формирования позитивного образа «Я» дошкольника.

Таким образом, при реализации предложенной нами модели следует подчеркнуть важность двух составляющих. Речь идет о деятельности, в которую вовлекается дошкольник, с одной стороны, и той системе оценок, которые получает ребенок от взрослых (родителей, воспитателей) и сверстников.

Список литературы

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 2016. – 422 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: МПСИ, 2014. – 349 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 2017. – 301 с.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка / Е.О. Смирнова. – М., 2017. – 310 с.