

**Старикова Ольга Дмитриевна**

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности процесса становления, формирования и развития эмоционально-личностной сферы ребенка, который начинается в старшем дошкольном возрасте. Выявлено, что в старшем дошкольном возрасте у детей формируются способности к эмоциональному предвосхищению, иерархия мотивов, получает развитие чувство долга. Мир их эмоций становится шире и более разнообразным, а содержание эмоций – богаче и глубже. Ребенок 6–7 лет начинает осваивать такие формы выражения эмоциональных нюансов и переживаний, как жесты, мимика, интонации, взгляды.*

***Ключевые слова:** ребенок, эмоции, дошкольный возраст, развитие, ощущения.*

Различные аспекты проблемы эмоционального развития личности ребенка нашли широкое освещение в психолого-педагогических работах большого числа российских учёных, включая Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Я.З. Неверович, С.Л. Рубинштейна, А.В. Запорожца, П.М. Якобсон и других [1–4].

В старшем дошкольном возрасте эмоции играют большую роль в жизни ребенка. Этот возраст считается одним из важнейших этапов его жизни, в значительной степени определяющим буквально все последующее развитие дошкольника.

У детей в возрасте 6–7 лет наблюдается интенсификация их физиологического, психологического и эмоционального развития. Все физиологические системы дошкольника кардинальным образом перестраиваются. В этот период

происходит формирование и становление эмоциональной и личностной сферы ребенка.

Старший дошкольный возраст – это начальный период осознания ребенком самого себя, его отношения к явлениям и к предметному миру. Это время, когда он начинает активно взаимодействовать с людьми и окружающей действительностью. Роль эмоций в жизни ребенка претерпевает существенные изменения.

Этот возрастной период характеризуется формированием и развитием у ребенка эмоционального предвосхищения, а также иерархии мотивов [5]. Дошкольник в состоянии совершить позитивный нравственный выбор и определенным образом выработать общую самооценку.

У ребенка 6–7 лет получает развитие чувство долга [6]. Он начинает понимать необходимость соблюдения и подчинения своих поступков правилам поведения. Дошкольник приобретает способность не только предвидеть реакцию окружающих людей на его поступки, но и давать своим поступкам эмоциональную оценку и переживать за свое недостойное поведение.

В старшем дошкольном возрасте мир эмоций дошкольника становится шире и более разнообразным, а содержание эмоций – богаче и глубже. Если в раннем возрасте для ребенка были характерны всего лишь базовые эмоции – радость и страх, то позже он начинает испытывать целую гамму ощущений, осваивая такие формы выражения эмоциональных нюансов и переживаний, как жесты, мимика, интонации, взгляды [7].

Нельзя не отметить, что именно в старшем дошкольном возрасте для детей характерна повышенная тревожность, которая оказывает отрицательное влияние на развитие личности ребенка. В этом отношении весьма важно, если родители ребенка не только оптимистичны и жизнерадостны по своей натуре, но и педагогически компетентны для общения с детьми и коррекции их поведения.

Огромное значение в этом возрасте приобретает детская дружба. Именно у детей 6–7 лет впервые возникает понимание своей гендерной принадлежности.

К концу дошкольного периода у ребенка получает более глубокое развитие способность сопереживания и сочувствия, а также существенно повышается

эффективность и результативность произвольной регуляции поведения. Его поведение становится менее ситуативным и в большей степени учитывает интересы окружающих его людей.

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2001. – 452 с.
2. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М.: Педагогика, 2006. – 176 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 1 / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989.
4. Якобсон П.М. Изучение чувств у детей и подростков / П.М. Якобсон. – М.: Московское издательство, 1961.
5. Гром Н.А. Особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Гром [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/56825.htm> (дата обращения: 14.04.2021).
6. Николаева В.В. Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста / В.В. Николаева, А.Е. Байкенова, Шевченко В.Е. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-emotsionalnoy-sfery-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 17.04.2021).
7. Лаврухина Ю.В. Особенности эмоционально-личностной сферы детей 6–7 лет / Ю.В. Лаврухина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/12/13/osobennosti-emotsionalno-lichnostnoy-sfery-detey-6-7-let> (дата обращения: 24.04.2021).