(cc) BY

Шаповалова Алина Игоревна
воспитатель
МБДОУ «ЦРР – Д/С №56»
г. Новомосковск, Тульская область
магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область
Научный руководитель
Федотенко Инна Леонидовна
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация*: в статье рассмотрены проблемы организации учебно-воспитательной работы. Проанализированы характерные особенности воспитательной системы как составляющей части образовательной программы. Выявлена и обоснована необходимость психолого-педагогического сопровождения ребенка для его гармоничного развития. Сформулирована проблема организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе ДОУ. Особое внимание уделяется задачам, которые решаются в ЦО «Краснолесский», совместной работе педагогов и родителей, повышению квалификации педагогического состава. Указано на необходимость отслеживания результатов управления развитием воспитательной системы дошкольного образовательного учреждения для успешной реализации воспитательной системы. На основе проведенного исследования анализируется результативность воспитательной системы в ЦО, намечаются новые пути решения учебно-воспитательной*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работы в дошкольном отделении Центра образования. Сделан вывод о том, что воспитательная система в ЦО «Краснолесский» призвана создавать комфортные условия для всех участников воспитательно-образовательного процесса, чтобы обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

***Ключевые слова**: воспитательная система, разновозрастная группа, образовательный процесс, гармоничное развитие ребенка, управление воспитательной системой.*

Дошкольные образовательные учреждения являются первым уровнем системы государственного образования. «Дошкольное детство – уникальный возраст, именно в этом возрасте закладываются основы всего будущего развития человека». Цель и задачи воспитания реализуются в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения. Согласно закону РФ «Об образовании», обучение и воспитание в России ведется «в интересах человека, семьи, общества и государства». «В дошкольных образовательных учреждениях разного типа на первое место, конечно, выдвигаются задачи воспитания, а образовательный процесс в рамках ДОУ направлен на развитие психических процессов дошкольника, формирования его готовности к обучению в школе». На практике образовательный и воспитательный процессы функционируют в тесном единстве.

Образовательная программа МКОУ «Центр образования Краснолесский» дошкольного структурного подразделения разработана с учётом: примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «В программе «От рождения до школы» представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Воспитательная система является составляющей частью образовательной программы. Системно

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организованная воспитательная деятельность играет важную роль в современном образовательном процессе.

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера.

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты, как:

– творческий потенциал педагогов;

– развивающее пространство;

– совместную деятельность педагогов, родителей и детей;

– совершенствованную систему управления.

Цель воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Цели реализуются через решение следующих задач:

– создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка;

– формирование основ культуры личности;

– развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальностью ребенка;

– подготовка к жизни в социуме;

– формирование предпосылок к учебной деятельности;

– создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала.

Наши педагоги хорошо понимают, что гармоничное развитие ребенка должно сопровождаться гармоничным воспитанием.

Как решаются эти непростые задачи в нашем саду?

1. Чтобы обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, воспитательная система в ДОУ призвана создавать комфортные условия для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Основы здорового образа жизни закладываются на физкультурных мероприятиях, НОД, во время подвижных и дидактических игр, физкультурных праздников, спортивных соревнований и так далее.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Основы базовой культуры личности формируются во время индивидуальных бесед с педагогом, во время чтения детских рассказов, русских народных сказок, важен личный пример участников воспитательного процесса.

4. Готовность к обучению: экскурсии в школу, посещение наших мероприятий учителями школы, посещение уроков в первых классах воспитателями ДОУ, участие учеников начального звена школы в мероприятиях ДОУ, выставки творческих работ и так далее.

5. В ДОУ постоянно организуется посещение мероприятий в клубе поселка, разработан цикл НОД по ознакомлению с окружающей действительностью, проводятся совместные мероприятия с представителями предприятия HAVAL.

В ДОУ проводим праздники и развлечения, участвуем в городских фестивалях и творческих конкурсах, в торжественных мероприятиях, отражающих общественно значимые события и народный календарь, что воспитывает уважение к традициям.

Главную роль в воспитании детей всегда играют родители.

«В современной дошкольной педагогике семья рассматривается как основной фактор, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. В семье под влиянием любящих взрослых закладываются основы всех сторон развития дошкольника». Наши педагоги на родительских собраниях, консультациях, совместных проектах помогают родителям повысить свою педагогическую компетентность.

Воспитание и образование детей неотделимо друг то друга, эти два направления совместно дополняются и обогащаются. Чем выше профессионализм педагогов, тем теснее эти два понятия взаимосвязаны.

Наши воспитатели обучаются в высших учебных заведениях по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Педагоги участвуют в методических объединениях района, семинарах, конференциях. Занимаются самообразованием на базе ДОУ. Педагоги повышают квалификацию с использованием методов дистанционного обучения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для успешной реализации воспитательной системы необходимо отслеживать результаты и управлять развитием воспитательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Процесс управления воспитательной системой – есть целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

Он проходит по трем направлениям: родители, дети, педагоги.

Отслеживание результатов проходит также в трех направлениях.

Текущее: беседы, наблюдение, разбор ситуаций, анализ продуктивной деятельности, ситуативное тестирование, самоанализ работы.

По ранее запланированному графику: открытые занятия, тестирование, конкурсы, творческие мастерские, анализ мероприятий, проводимых вместе с детьми, анкетирование родителей.

Ежегодно: сравнительный анализ уровня «воспитанности» детей, анкетирование, анализ успеваемости выпускников ДОУ.

Результативность воспитательной системы:

Дети – осознают значимость самоопределения как индивидуума; имеют опыт творческой деятельности, сформирована собственная позиция.

Родители – проявляют чувство причастности к жизни ДОУ, ответственности за результаты воспитания детей; приобретают знания в области воспитания детей.

Педагоги – обладают специфическими знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями использовать образовательные и воспитательные технологии, проектируют совместную деятельность с детьми; повышают уровень профессионализма.

В ДО ЦО «Краснолесский» разновозрастная группа. Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои и сложности, и особенности. От педагогов требуется знание программ всех возрастных групп, умение сопоставлять программные требования для детей всех возрастов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В целях грамотного построения педагогического процесса нами было выделено 2 подгруппы, и в соответствии с возрастом воспитанников мы дифференцировали воспитательно-образовательную работу.

Воспитательно-образовательная работа в разновозрастной группе осуществляется во всех режимных моментах: в повседневной жизни, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе НОД.

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет и много плюсов: дети перенимают навыки деятельности у старших одногруппников, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу обучения. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для них, это способствует улучшению личностных характеристик.

Воспитательная система в нашем ДОУ призвана создать комфортные условия для всех участников воспитательно-образовательного процесса, чтобы обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе / В.Н. Аванесова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979.

2. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.

4. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие для академического бакалавриата / Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2016.

5. Ежкова Н.С. Педагогический процесс в дошкольных учреждениях: научный взгляд / Н.С. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №3. – С. 72–76.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Ежкова Н.С. Теоретические основы приобщения дошкольников к ценностям / Н.С. Ежкова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2006.

7. Панферова Е.В. Речевое развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / Е.В. Панферова, Н.А. Дунаева. – Тула: Имидж-Принт, 2016.

8. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под ред. О.В. Хухлаевой. – М.: Юрайт, 2019. – 367 с.

9. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Юрайт, 2019. – 181 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)