

Козловская Татьяна Александровна

воспитатель

Перемышлева Юлия Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ КВЕСТ-ИГР

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос экологического воспитания дошкольников, приобретающий на сегодняшний день все большую актуальность. Именно в данный возрастной период происходит формирование основ мировоззрения человека, его связей с природой и окружающей действительностью. Перед современными педагогами встает задача подбора эффективных средств экологического воспитания детей. Обосновывается важность использования квест-игр в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, окружающая действительность, квест-технология, квест-игра, экологическая квест-игра.*

Вопрос формирования экологического мировоззрения дошкольников всегда был и остается животрепещущим на протяжении довольно продолжительного времени. Во всём мире наблюдается множество проблем с экологией, поэтому понимать важность происходящего, понимать, к чему смогут привести результаты деятельности человечества в природе, важно с самого раннего детства. На сегодняшний день все более актуально встает вопрос экологического воспитания дошкольников. Именно в это время происходит развитие основ мировоззрения человека, его взаимоотношения с природой и окружающей действительностью. Экологическое воспитание – сравнительно свежее течение в дошкольной педагогике. Но уже с абсолютной твердостью можно сказать, что как раз в дошкольном возрасте путём целенаправленного педагогического воздействия, при

условии системного ознакомления дошкольника с многообразием природы, а также вовлечения его в практическую деятельность, в ребенка есть возможность заложить основы экологического мировоззрения в целом. Так как дошкольный возраст является самым плодотворным временем, следует в первую очередь построить педагогический процесс с опорой на основные понятия о природе в целом, а также главным образом создать эколого-развивающую среду для воспитанников. Технологии ознакомления дошкольников с природой могут быть самые разнообразные, модифицировать их нужно, основываясь на образовательные задачи, имея в наличии материал и естественно отталкиваясь из природной среды, окружающей детей. Перед педагогами встает вопрос отбора эффективных средств экологического воспитания дошкольников: «экологическая тропа», вернисажи рисунков и конкурсы поделок, экскурсии, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность и т. д. А возможно создать систему квест-игр, в которой все стороны окажутся в гуще «экологических приключенческих действий» и любой ребенок будет понимать, что, собственно, от него, от его знаний, умений зависит результат команды. Квест-игра – это передовая форма организации образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, содействующая формированию деятельной позиции ребёнка в ходе решения игровых поисковых задач [1].

Квест-игра в становлении экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста играет большую роль. С помощью этой новаторской технологии у дошкольников формируются представления о живой и неживой природе, о природных явлениях, множестве экологических связей, существующих в природе, они обретают знания о животных, о птицах и насекомых, о растительном мире, о временах года. Кроме этого, квест-технологии способствуют решению в том числе и вопросов воспитания бережного отношения к миру природы, учат замечать в нем живые творения, которым требуется внимание, уход и защита. Эти игровые средства способствуют заинтересованности дошкольников этим, как видно, совсем «недетским вопросом», тяжелым для постижения. Дошкольный возраст – это «благодотворная основа», когда каждое брошенное «хорошее и

доброе семечко» непременно принесет неплохие всходы. С помощью квест-технологии воспитанники передают своё отношение к окружающему миру [2].

Следовательно, главной целью экологической квест-игры является формирование знаний и умений, которые позволяют определять задачи на основе грамотного выбора альтернативных вариаций благодаря осуществлению того или иного сюжета.

Квест-технологии подводят детей к осознанию своего места в окружающем мире, определяют ребенку роль исследователя, открывателя имеющихся в природе связей и закономерностей, содействуют постижению и решению экологических проблем, воспитывают любовь и бережное отношение к природе. С помощью квест-игры дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, а также учатся создавать партнёрские отношения, ведь такое сотрудничество способствует сплочению между детьми.

Список литературы

1. Костюкова С.П. Квест как современный педагогический прием в старшем дошкольном возрасте / С.П. Костюкова, Н.М. Полякова // Молодой ученый. – 2019. – №2 (240). – С. 355–358 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/240/55469/> (дата обращения: 11.11.2020).

2. Лосева Л.Ю. Игра квест как форма образовательной деятельности со старшими дошкольниками / Л.Ю. Лосева, И.В. Колесникова // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. – 2016. – №2. – С. 723.