

Кочкина Тамара Ивановна

воспитатель

Сидельникова Татьяна Анатольевна

воспитатель

Скоробогатых Олеся Алексеевна

воспитатель

Галкина Светлана Викторовна

воспитатель

Дядяшева Галина Ивановна

воспитатель

Савина Надежда Ивановна

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье определена значимость детского экспериментирования как вида деятельности, который является одним из методов познания окружающего мира.

Ключевые слова: детское экспериментирование, познавательная активность детей, экспериментальная деятельность, развитие детей, процесс мышления.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность. «Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятель-

ности дошкольников, в которой проявляется собственная активность дошкольников, направленная на получение новых сведений и новых знаний», – писал психолог Н.Н. Поддьяков.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Дети рождаются исследователями. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников целесообразно использовать комплекс разнообразных форм и методов. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач. Необходимо помнить, что у ребенка должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, изобразительной деятельности, слове. Тогда происходит закрепление впечатлений, постепенно дети начинают ощущать связь природы с жизнью, с собой.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и

экспериментов. В этом возрасте, нет ещё каких-то отдельных элементов экспериментирования в системе. Но любопытство детей растёт. И, приобретая большую активность, дети начинают понимать процессы и явления, происходящие вокруг них, в окружающей природе и действительности, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции синтеза и анализа, классификации и сравнения, обобщения и т. д.

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей младшего дошкольного возраста мы выбрали проведение элементарных опытов. Их теоретическая значимость в работе заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование. Опыты мы использовали для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями как способ решения познавательной задачи.

Задача выдвигается воспитателем. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована:

- обогащать представления малышей об объектах неживой природы;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения;
- обогащать словарный запас;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать выводы.

Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, сопоставления известных и неизвестных данных.

В группе младшего дошкольного возраста опыты используем для ознакомления детей со свойствами неживой природы. Опыты можно проводить как отдельный вид деятельности, так и как игру или часть организованной деятельности. Также экспериментальной деятельностью мы занимаемся в процессе режимных моментов и используем на прогулке как часть наблюдения. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально-исследовательская деятельность как никакой другой метод удовлетворяет возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а впервые три года – практически единственным способом познания мира. Таким образом, для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности мы создали в группе мини-лабораторию «Познаем мир с Лунтиком». У малышей появился любознательный друг Лунтик – инопланетянин с другой планеты, который прилетел изучать нашу планету. Малыши помогают нашему гостю изучать и узнавать наш мир. Дошколята вместе с Лунтиком провели следующие опыты:

Тема	Цель
«Почему вода прозрачная?»	Выявить с детьми такое свойство воды, как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи
«Разноцветный сок»	Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Формировать положительное отношение к экспериментальной, исследовательской деятельности

«Какой вкус у воды?»	Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи
«Какую форму принимает вода?»	Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию
«Во что превращаются снег и лёд?»	Показать детям, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой; в талой воде есть мусор, она грязная. Развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды. Воспитывать интерес к неживой природе
«Как вода гулять отправилась»	Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой
«Как вытолкнуть воду?»	Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже)
«Как вода меняет цвет»	Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы
«Какой бывает песок?»	Способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоит из песчинок, пропускает воду; сухой – рассыпается, светлого цвета; сырой – липнет, принимает форму ёмкости, темнее по цвету). Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом
«Где прячутся семена?»	Показать детям, где образуются семена растений; их отличие друг от друга по размеру, форме, окраске, издаваемым звукам в баночках. Активизировать речь детей словами «семена, лёгкий, тяжёлый, разлетаются, прячутся», развивать слуховое восприятие
«Волшебная бумага»	Познакомить детей с разной бумагой и некоторыми ее свойствами
«Почему камешки тонут в воде?»	Формировать представления детей о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь между предметами, сортировать камушки по величине. Формировать интерес к играм с природным материалом
«Тонет – не тонет»	Способствовать расширению знаний детей о свойствах предметов, сделанных из резины, пластмассы, дерева, стекла, железа; закрепить понятие у детей «тонет – не тонет», активизировать речь и обогащать словарный запас у детей, развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности
«Мой веселый, звонкий мяч»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность
«Водопад»	Дать представление о том, что вода может изменять направление движения
«Как рисовать песком?»	Формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой. Развивать мелкую мо-

	торику, мыслительные процессы, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и к работам своих товарищей
«Почему раздувается песок?»	Способствовать расширению представлений детей о свойстве сухого песка раздуваться в разные стороны. Развивать речевое дыхание, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к опытнической деятельности
«Как отделить песок?»	Дать детям представление о том, что с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметы отделяются от крупных. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи
«Как мы дышим воздухом?»	Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Обогащать словарь детей понятиями «невидимый, заполнять, пузырьки, вдыхать»; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы
«Где находится воздух?»	Дать детям представление о том, что внутри человека есть воздух, помочь его обнаружить. Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать логическую связь между предметами
«Как заставить лодочку плыть?»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (движение воздуха – это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу

Организуя, показывая, предлагая малышу разные способы исследовательских действий: посмотреть, потрогать, погладить, подержать, попробовать на вкус и т. д.; мы помогаем освоить качества и свойства предметов и материалов, называя их, то есть стимулируем развитие активной речи. Так же способствуем развитию любознательности, развитию всех видов восприятия.

Важно помнить, что формирование интеллектуальной сферы ребенка осуществляется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной, самостоятельной практической деятельности.

В процессе свободного экспериментирования ребенок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытие. Организуя игры с водой и песком, мы не только знакомим дошкольников со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка. Малыши очень любят такие игры. Песок мы пересыпаем из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него закапываем

различные предметы и откапываем их, строим дорожки, горки и т. д. Формирование из песка можно считать началом конструирования, оно заставляет ребенка сосредоточиться.

Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней расслабленности малыша.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде, как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. Для того чтобы ребенок после проведения опытов в мини-лаборатории мог совместно с педагогом и самостоятельно продолжить исследования изучаемой темы, в группе организованы подвижные уголки экспериментирования.

В уголке экспериментирования находится разнообразное оборудование:

- различные емкости, трубочки, поролон, лупы, вата, увеличительные стекла и т. д.;
- объекты живой и неживой природы: песок, ракушки, камешки, шишки, почва;
- различные материалы: бумага, ткань, магниты и т.д.

Все это повышает интерес к исследовательской деятельности, способствует развитию любознательности, наблюдательности.

При оборудовании уголка экспериментирования мы учитывали следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- доступность расположения;
- достаточность.

Мы все знаем, что ни одну образовательную и воспитательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй. Мы показали родителям наш уголок экспериментирования, рассказали, как важно способство-

вать удовлетворению познавательных интересов детей не только в детском саду, но и дома. Родители охотно участвуют в беседах и консультациях, помогают в пополнении необходимыми материалами. Тем самым создают условия для продуктивной детской работы, поддерживают и развивают в ребенке интерес к исследованиям и экспериментированию, делать маленькие открытия.

А для себя мы сделали вывод о том, что необходимо продолжать изучать методики экспериментирования более углубленно. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение эти знания добывать самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Таким образом, анализ проведенной работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленной целью и задачами. Дошкольники научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы. В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О.В. Дыбина. – М., 2002.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ. – 64 с.

5. Рыжова Н.А. Волшебница-вода [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.