

Гончарова Ирина Викторовна

воспитатель

Семенова Наталья Георгиевна

воспитатель

Арепьева Лариса Владимировна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье обосновывается важность игровой деятельности для формирования и развития у детей дошкольного возраста базовых коммуникативных навыков. Коммуникативные навыки развиваются у детей в повседневной деятельности, а также в дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх. Наиболее интенсивно коммуникативное развитие ребенка происходит в дошкольный период, ведь первый опыт общения во многом определяет характер отношения к себе и другим, в целом к миру.

Ключевые слова: коммуникация, формирование, игра, дошкольники.

ФГОС дошкольного образования одним из направлений деятельности дошкольной образовательной организации определяет социально-коммуникативное развитие дошкольников как ведущий момент развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирования готовности к совместной работе, усвоения общепринятых мерок и ценностей, принятых в обществе. Детям дошкольного возраста необходимо понимать, что именно сказать и в какой форме выразить мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, уметь внимательно слушать и слышать собеседника.

Игры, нацеленные на составление и становление развитие всевозможных сторон коммуникации, считаются одними из действенных методик формирования ведущих коммуникативных способностей у ребят дошкольного возраста. Игра даёт дошкольникам возможность уточнить, зафиксировать, расширить социально-коммуникативный навык.

Подвижные игры оказывают благоприятное воздействие на общее развитие детей, дают возможность общаться друг с другом, доверять, сопереживать, помогают высказать ребенку собственную оригинальность, позволяют увидеть в сверстнике равноценную личность.

Дидактические игры и игры-драматизации учат принимать участие в групповом разговоре, приобретать навыки вежливого общения. В самостоятельной деятельности обеспечивают возможность саморазвития ребенка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам. Общение взрослых с детьми должно быть с размеренной интонацией, проявлением внимания к любому дошкольнику.

Словесные игры воспитывают внимательность к сказанному партнером по игре. В подвижных играх случается игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым будням людей. Критерии игры обязывают соблюдать последовательность, выслушивать друг друга. В сюжетно-ролевых играх идет укрепление способностей межличностного общения, улучшение разговорной речи, укрепление познаний и общепризнанных мерок поведения в обществе. Ребята приобретают общественный навык взаимодействия с другими людьми. Они на личном эксперименте убеждаются, как принципиально искусно налаживать контакты с окружающими.

Дети с большим желанием принимают участие в играх. После такой совместной деятельности у дошкольников улучшается настроение, дети меньше ссорятся. Играя, дети учатся взаимодействию со сверстниками. Подвижные игры помогали детям почувствовать друг друга, развивали эмпатию. Игры способствовали сплочению детского коллектива, воспитывают положительные,

доверительные отношения к сверстникам, помогают корректировать некоторые отрицательные проявления в поведении. У детей формируются умения действовать сообща, вступать в беседу, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, уважительно относиться к сверстникам и взрослым.

Конструкторские игры обращают внимание детей на разные виды строительства, содействовали приобретению конструкторских навыков.

Играя с различным строительным материалом, дети активно общаются с взрослыми и сверстниками. Зарождаются партнерские отношения сотрудничества и кооперации между ребёнком и сверстником, между ребёнком и взрослым, обеспечивающие возможность позитивного социально-личностного, коммуникативного развития. В ходе строительных игр у детей формировались такие коммуникативные навыки как умение слушать, слышать и говорить, выражать свои мысли, эмоции и чувства, желания и намерения, просьбы и предложения.

Дидактические игры чаще всего используются в рамках организованной образовательной деятельности. Дидактические игры, организованные с воспитанниками средней группы, помимо выполнения основной своей задачи (формирование познавательной активности ребенка), активизируют механизмы эмоционального отклика, опосредованно приводя в действие эмоциональную сферу в целом. Дидактические игры: «Закончи предложение», «Вежливые слова», «Говорим правильно» были направлены на развитие у детей навыков уважительного общения, доброжелательности, умение аргументированно отстаивать свою позицию, демонстрировать самостоятельность и ответственность, умение работать в команде. Дидактические игры «Не поделили игрушку», «Как быть?» научили благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. В ходе игр у дошкольников формируются умения обмениваться информацией, задавать вопросы и отвечать на них.

Важное место в формировании коммуникативных навыков принадлежит сюжетно-ролевым играм. Сюжетно-ролевая игра имела огромное развивающее

значение: ребёнок познавал окружающий мир; развивалось его мышление, чувства; формировались взаимоотношения со сверстниками, происходило становление самооценки и самосознания.

Наиболее развитыми показателями коммуникативных навыков у детей являлось участие в общении со сверстниками, сопровождение речью игровых и бытовых действий, умение принимать помощь от других и проявление желания общаться со сверстниками.

Игра – одно из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Именно в игре дошкольники совершенствуют умение общаться со сверстниками и взрослыми: строят общение с учетом ситуации, активно вступают в диалог, задают вопросы, ясно и последовательно выражают свои мысли, пользуются формами речевого этикета, стараются регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Список литературы

1. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Василика М.А. Основы теории коммуникации / М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.: ил.
3. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя дет. сада / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с., ил.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.