

Артамонова Надежда Витальевна

магистрант

Научный руководитель

Шишкова Маргарита Игоревна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ПЕРИОД
ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.
ПО ИТОГАМ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

Аннотация: в статье анализируются проблемы, которые возникают у дошкольников с расстройствами аутистического спектра в процессе формирования социально-бытовых навыков в период обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: коррекционная педагогика, дети с особыми образовательными потребностями, расстройства аутистического спектра, социально-бытовые навыки.

В последнее время наблюдается общемировая тенденция к росту рождаемости детей с расстройствами аутистического спектра. Понять природу этого заболевания, причину заболевания, разработать методы коррекции и лечения пытаются ученые всего мира: М.Ю. Веденина [1, с. 73], С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг [4, с. 284], С.А. Морозов [3, с. 108], С.С. Морозова [2, с. 176] и многие другие.

Отечественными дефектологами разработан теоретический и практический подход к решению проблемы формирования социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.

Авторы отмечают, что у детей с ранним детским аутизмом основной проблемой является проблема формирования социально-бытовых навыков и, как следствие, проблема адаптации и социализации в социуме. Это связано с остро выраженными нарушениями аффективной сферы, нарушением социального взаимодействия и коммуникации, нарушением работы зеркальных нейронов, нарушением усвоения и переработки информации. У детей, как правило, имеются серьезные нарушения зрительного, тактильного, слухового, кинестатического восприятия. И это обусловлено их искаженным типом психического развития. Успешное овладение ребенком с расстройствами аутистического спектра социально-бытовыми навыками будет способствовать его успешной адаптации и социализации в дошкольном образовательном учреждении и школьном образовательном учреждении, а также успешной адаптации и социальной адаптации во взрослой жизни. Педагогами и психологами разработаны пути коррекции нарушений раннего детского аутизма и способы овладения социально-бытовыми навыками детьми в образовательном учреждении. Несмотря на имеющиеся работы по данному направлению, проблема овладения социально-бытовыми навыками детьми с аутизмом в образовательном учреждении продолжает оставаться актуальной. Это дети с особыми образовательными потребностями. Нами был проведен констатирующий эксперимент. Для проведения констатирующего эксперимента нами были разработаны варианты заданий и вопросов, шкала оценки сформированности социально-бытовых навыков и критерии оценки уровня социально-бытовых навыков. В эксперименте приняли участие 9 дошкольников старшего дошкольного возраста. Эксперимент проходил на базе детского образовательного учреждения.

Целью констатирующего эксперимента являлось изучение уровня сформированности социально-бытовых навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Задачи экспериментального исследования:

1. Изучить знания детей о себе и предметах окружающего мира.

2. Определить уровень сформированности социально-бытовых навыков у дошкольников с РАС.

3. Изучить способности дошкольников с РАС взаимодействовать с окружающими в ходе выполнения заданий констатирующего эксперимента.

Первое направление эксперимента предусматривало определение уровня знаний о своих частях тела, о предметах посуды, мебели, одежды и обуви, о предметах необходимых для удовлетворения естественных потребностей. Состояние каждого навыка оценивалось в баллах, количество баллов варьируется от 0 до 1. Детям предлагались задания на сопоставление названия предмета или части тела и его реального изображения. По навыку минимум – 0, максимум – 26 баллов.

0 – не соотносит предметы ближайшего окружения с их названиями;

1 – соотносит предметы ближайшего окружения с их названиями.

Второе направление эксперимента предусматривало определение уровня сформированности социально-бытовых навыков: навыки приема пищи (сидит за столом, пользуется посудой, вытирает рот салфеткой, убирает посуду и задвигает стул после того, как поел); навыки удовлетворения естественных потребностей (просится в туалет, открывает и закрывает кран с водой, пользуется мылом, вытирает руки полотенцем). Навыки пользования одеждой и обувью (надевает и снимает брюки, футболку, юбку, платье, колготки, носки, убирает одежду в шкаф, вешает на стульчик, застегивает и расстегивает пуговицы, молнии, липучки, умеет завязывать и развязывать шнурки, надевает и снимает куртку, пальто, шубу, комбинезон, шапку, шарф и т. п., надевает и снимает ботинки, сапоги, туфли и т. п.). Состояние каждого навыка оценивалось в баллах, количество баллов варьируется от 0 до 5. Оценка сформированности навыков по второму направлению производилась в режимных моментах дошкольного образовательного учреждения. По навыку минимум – 0, максимум – 85 баллов.

0 баллов – навык отсутствует, все действия выполняются взрослым;

1 балл – навык отсутствует, но при выполнении действия ребенок пытается сотрудничать со взрослым (сам открывает рот при кормлении, пытается взять в руки ложку; при одевании пытается просунуть руки в рукава и т. п.);

2 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, реализация навыка проходит в партнерстве со взрослым, осуществляется «рука в руку» с ребенком;

3 балла – выполнение навыка при незначительной помощи взрослого (например, педагог начинает действие вместе с ребенком, а продолжает и заканчивает его ребенок самостоятельно при контроле взрослого);

4 балла – навык у ребенка сформирован, но пользуется им ребенок в зависимости от ситуации, т. е. ему нужны постоянные указания, где и как использовать тот или иной навык;

5 баллов – навык сформирован. Самостоятельное выполнение навыка без напоминания в любой ситуации

Третье направление констатирующего эксперимента предусматривало изучение способности дошкольников с расстройствами аутистического спектра взаимодействовать с окружающими в ходе выполнения заданий констатирующего эксперимента. Способность взаимодействия с окружающими включала в себя: понимает обращенную речь, общается с окружающими при помощи средств невербальной коммуникации, общается с окружающими с помощью вербальной коммуникации, понимает и выполняет инструкцию, идет на контакт с педагогом, принимает помощь, принимает участие в играх с детьми. Сформированность навыка по этому направлению оценивалась в режимных и игровых мероприятиях, музыкальном занятии, спортивном занятии. Состояние каждого навыка оценивалось в баллах, количество баллов варьируется от 0 до 3. По навыку минимум – 0, максимум – 18 баллов.

0 баллов – не понимает обращенную речь, не идет со взрослыми и сверстниками на контакт, отказывается от помощи; не пользуется средствами коммуникации;

1 балл – ребенок понимает обращенную речь, пытается сотрудничать со взрослым, принимает помощь, использует невербальные средства коммуникации; не принимает участия в играх навык;

2 балла – понимает обращенную речь, пользуется вербальными средствами коммуникации, просит о помощи и принимает помощь, пытается взаимодействовать со сверстниками;

3 балла – понимает обращенную речь, пользуется вербальными и невербальными средствами коммуникации, просит о помощи, принимает помощь, взаимодействует со сверстниками, принимает участие в играх.

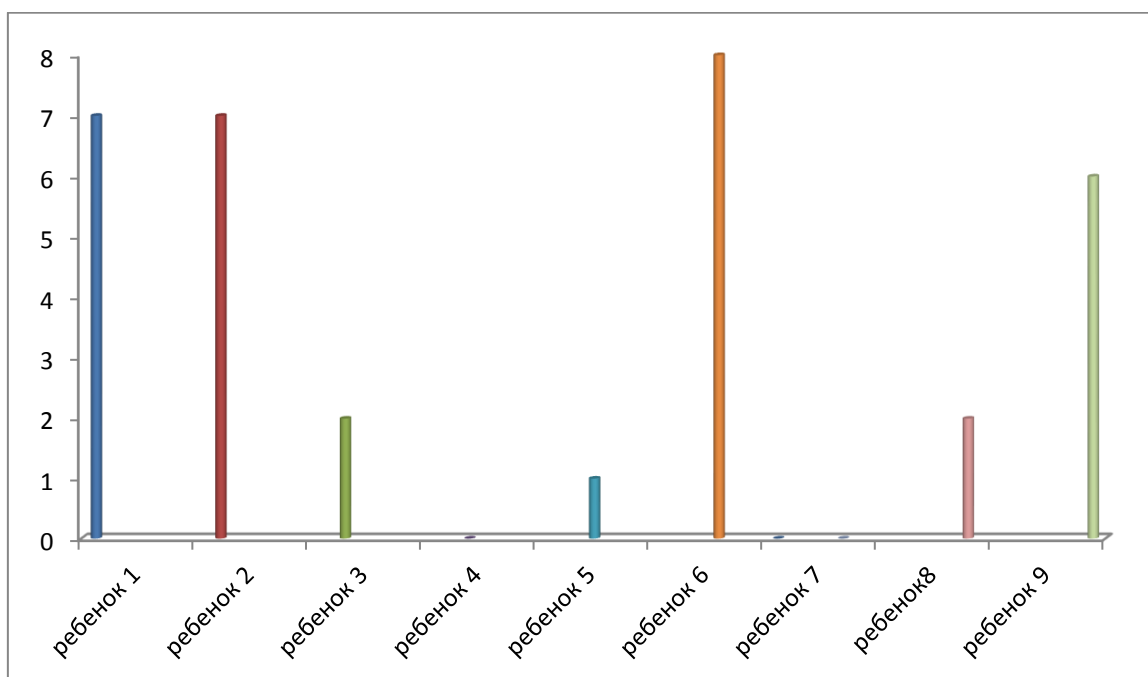


Рис. 1. I направление (изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира)

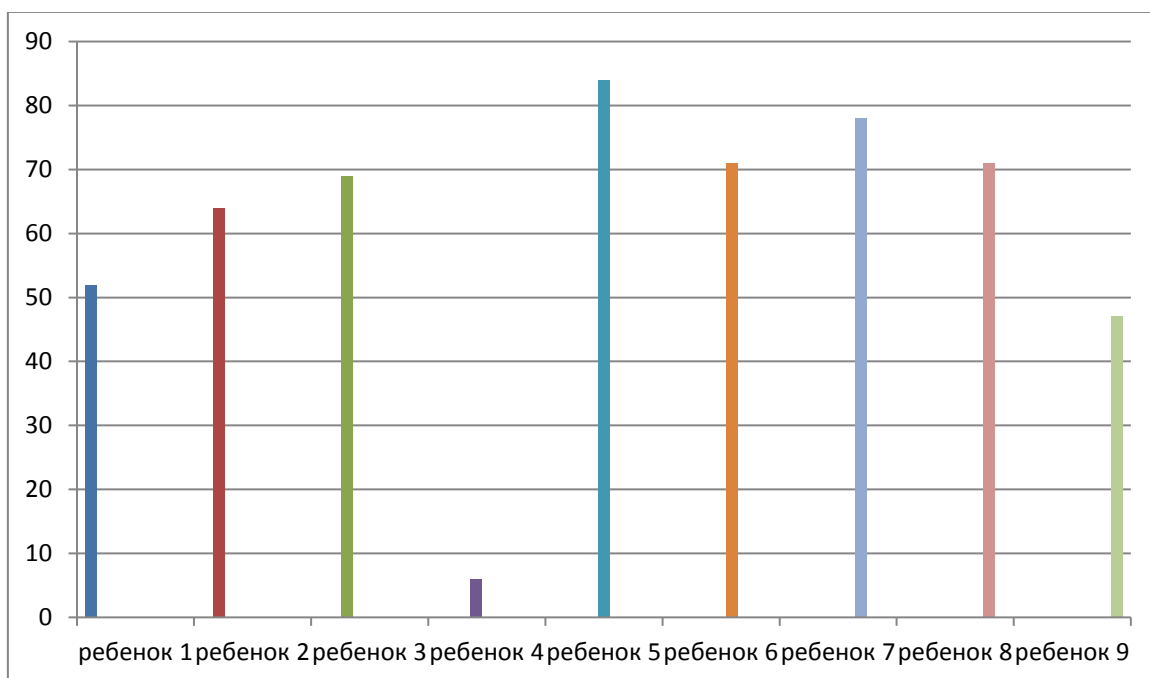


Рис. 2. II направление (изучение навыков приема пищи, навыков пользования одеждой и обувью, навыков удовлетворения естественных потребностей)

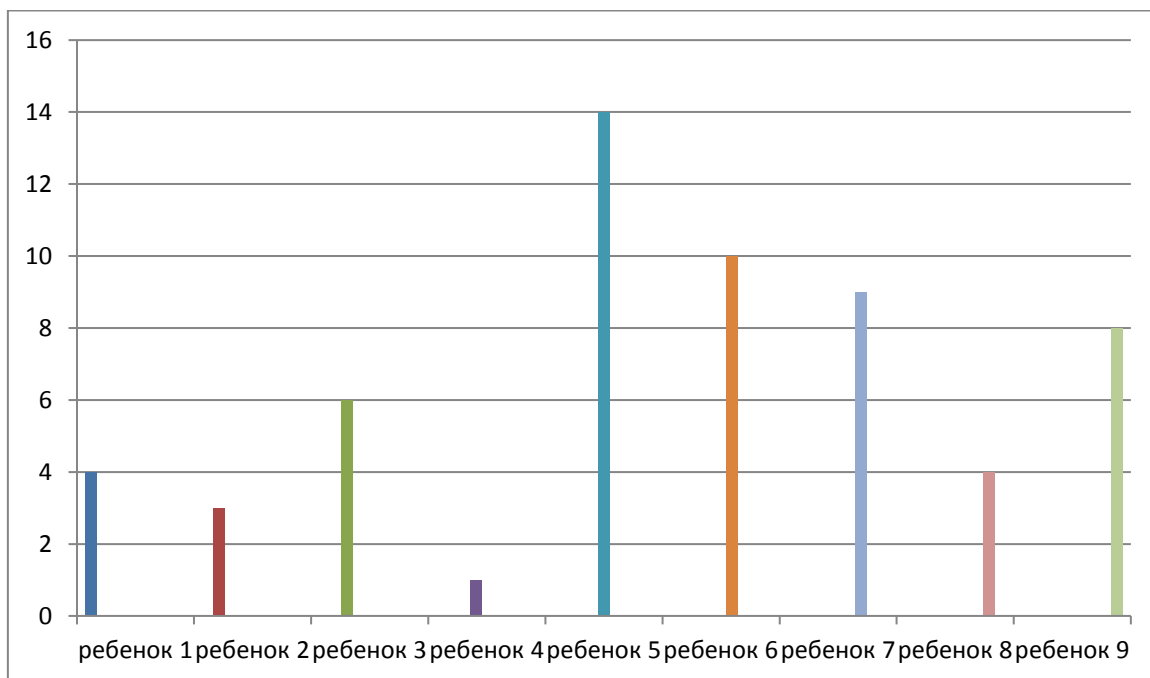


Рис. 3. III направление (способность взаимодействия с окружающими)

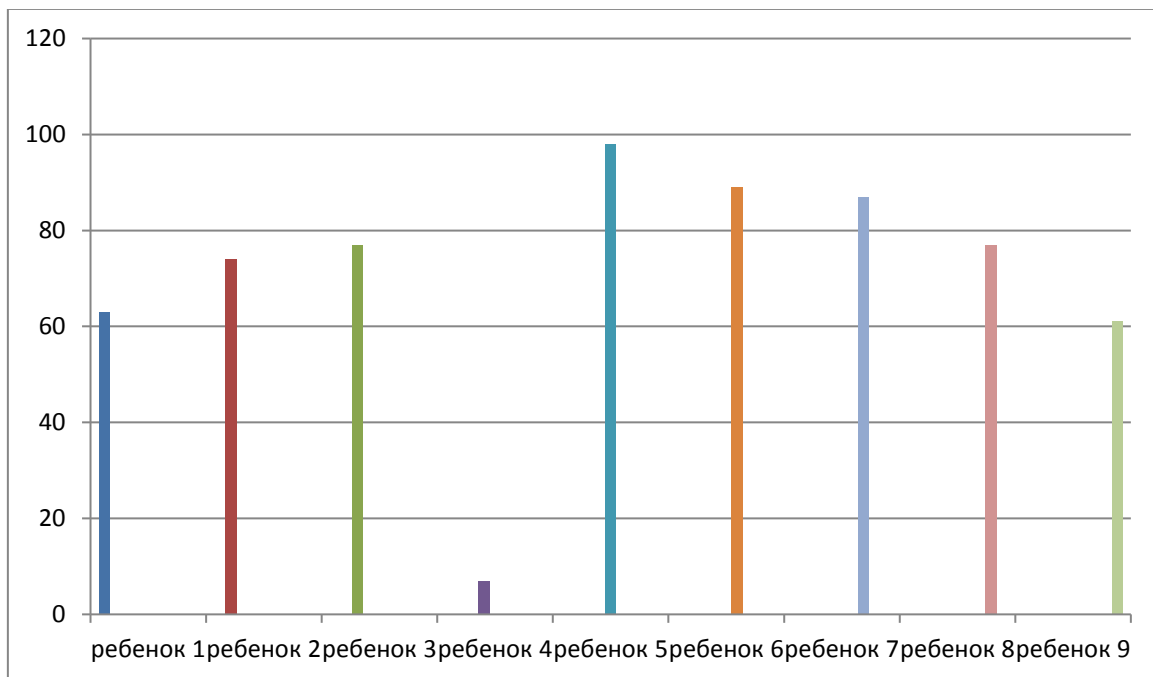


Рис. 4. I направление (изучение знаний детей о себе и о предметах окружающего мира) + II направление (изучение навыков приема пищи, удовлетворения естественных потребностей, пользования одеждой и обувью) + III направление (способность взаимодействия с окружающими)

По результатам оценки трех направлений констатирующего эксперимента нами были разработаны критерии оценки сформированности социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

I уровень – социально-бытовые навыки сформированы полностью. Дети полностью и самостоятельно выполняют инструкции, полностью овладели навыками приема пищи, обувания и одевания, удовлетворения естественных потребностей, навыками коммуникации. На этом уровне по итогам констатирующего эксперимента не оказалось ни одного ребенка.

Минимальное количество баллов – 101.

Максимальное количество баллов – 129.

II уровень – социально-бытовые навыки сформированы частично. Дети с расстройствами аутистического спектра выполняют их с незначительной помощью взрослого (например, ребенок с расстройствами аутистического спектра

может выполнить навык в определенной ситуации, выполнение этого же навыка в другой ситуации для него затруднительно, ребёнку необходима подсказка взрослого). На этом уровне по результатам констатирующего эксперимента оказалось 6 детей.

Минимальное количество баллов – 73.

Максимальное количество баллов – 100.

III уровень – социально-бытовые навыки в стадии формирования.

Дети с расстройствами аутистического спектра начинают выполнять действия при помощи взрослого, а заканчивают самостоятельно. Либо выполняют с незначительной помощью взрослого (например, ребенок начинает выполнять какое-то действие «рука в руке», а заканчивает самостоятельно). На этом уровне по итогам констатирующего эксперимента оказалось 2 детей.

Минимальное количество баллов – 40.

Максимальное количество баллов – 72.

IV уровень – социально-бытовые навыки отсутствуют. Дети с расстройствами аутистического спектра не могут выполнить действие самостоятельно, не понимают инструкцию. Также это те дети, которые пытаются незначительно облегчить уход за собой, например, при кормлении открывают рот. На этом уровне по итогам констатирующего эксперимента оказался 1 ребенок.

Минимальное количество баллов – 0.

Максимальное количество баллов – 39.

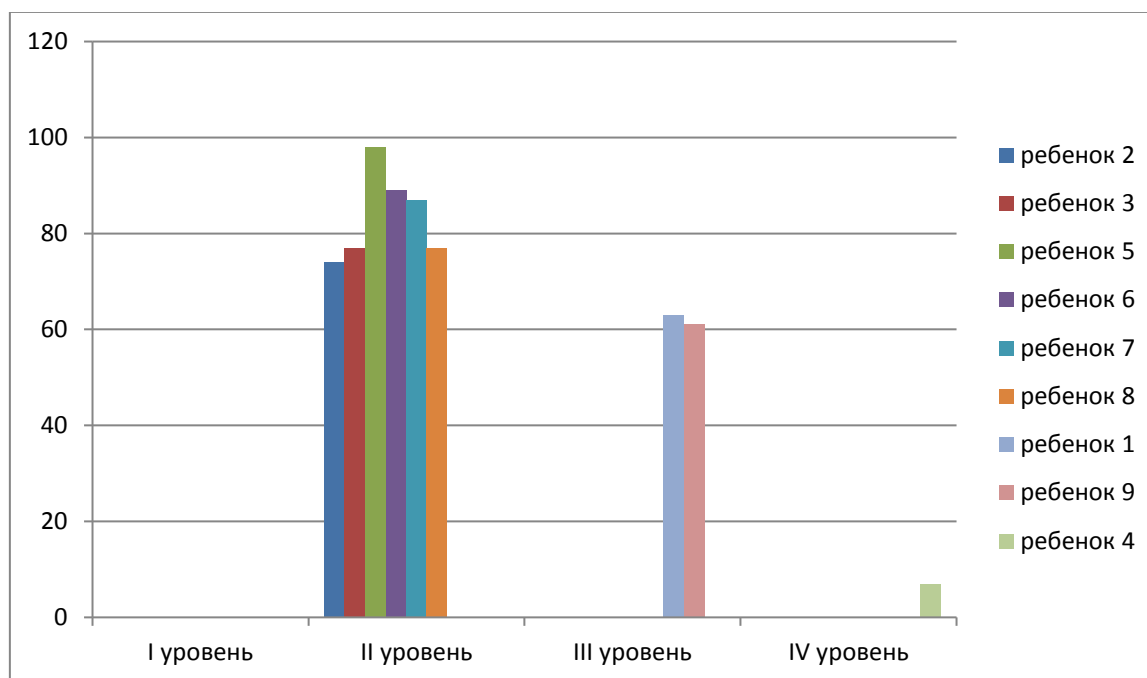


Рис. 5. Распределение детей по уровням сформированности социально-бытовых навыков по результатам констатирующего эксперимента

В процессе проведения констатирующего эксперимента по определению уровня формирования социально-бытовых навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения нами были подтверждены теоретические предположения и обоснования сложности данного типа развития, искаженность данного типа развития, когда одни психические функции сильно отстают, а развитие других резко вырывается вперед. Также в процессе констатирующего эксперимента была подтверждена трудность формирования социально-бытовых навыков у данной группы детей, низкий уровень сформированности социально-бытовых навыков, относительного нормативного возрастного, так как в констатирующем эксперименте приняли участие старшие дошкольники. Из результатов эксперимента видно, что наиболее сложно формируются навыки знания о себе и предметах окружающего мира (I направление, диаграмма №1), а также навыки способности взаимодействовать с окружающими (III направление, диаграмма №3). Для успешного овладения детьми социально-бытовыми навыками необходимы специальные техники по обучению детей социально-бытовым навыкам.

Список литературы

1. Веденина М.Ю. Аутичный ребенок. Проблемы в быту [Текст]: методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков / М.Ю. Веденина. – М.: Общество помощи аутичным детям «Добро», 1998. – С. 73.
2. Морозова С.С. Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
3. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу) / С.А. Морозов. – М.: СигнальЪ, 2002. –108 с.
4. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2014. – 284 с.