

Левченко Любовь Юрьевна

педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №1 «Капитошка»

г. Таганрог, Ростовская область

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация: в статье представлена диагностическая модель выявления детской одаренности, раскрыто содержание деятельности педагога на каждой из четырех ступеней обследования, предложен диагностический инструментарий.

Ключевые слова: детская одаренность, диагностическая модель, диагностический инструментарий.

Детский возраст – период развития способностей и становления личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования самого явления – детская одаренность. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности. Как доказывает практика, в ДОО представляется возможным выявлять и развивать следующие виды детской одаренности: интеллектуальную, художественно-изобразительную, музыкальную, артистическую и спортивную.

Для выявления одаренных детей в условиях ДОО разработана *четырёхступенчатая диагностическая модель*: на *первой ступени* – проводится *предварительный поиск* (сбор предварительной информации о ребенке). На *второй* – *оценочно-коррекционной* специалист уточняет, конкретизирует полученную информацию на этапе поиска.

На *третьей ступени* проводится *самостоятельная оценка* (психодиагностическое обследование, получение дополнительных знаний о проявлении одаренности).

На *четвертой ступени* проводится *заключительный отбор* (выбор целевой группы, информирование о их наличии и построение прогноза развития).

При реализации диагностической модели выявления одаренных детей необходимо учитывать: актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками их реализации в определенных видах детской деятельности; потенциальные возможности ребенка.

Следует отметить, что сложность реализации диагностической модели заключается в ее многоаспектности, длительности процесса выявления одаренности и многократности обследования с использованием множества психодиагностических процедур.

Для работы по выявлению одаренных детей в рамках диагностической модели привлекаются педагог-психолог, воспитатели, родители, эксперты в определенной детской деятельности (инструктор по ФК, музыкальный руководитель).

В рамках диагностической модели выявления детской одаренности предлагается следующий диагностический инструментарий:

С детьми:

1. Тест креативности П. Торренса «Дорисуй фигуры».
2. Тест Векслера диагностика структуры интеллекта (детский вариант).
3. Методика «Прогрессивные матрицы Дж. Равена».
4. Методика В.С. Юркевич «Дерево желаний».
5. Методика Т. Марцинковской «Два домика».
6. Система испытаний-заданий Бинэ-Симона.

С педагогами:

1. Тест В.С. Юркевич «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?»
2. Опросник экспертной оценки одаренности для дошкольников (А.А. Лосева).

3. Анкета профессиональной позиции педагога как воспитателя (само-оценка).

4. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок».

5. Опросник экспертной оценки одаренности для дошкольников Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн.

С родителями:

1. Методика «Карта одаренности».

2. Методика «Определение склонностей ребенка».

После проведения диагностического обследования вся информация по результатам проведенной работы поступает в психолого-педагогический консилиум ДООУ. По результатам психолого-педагогического обследования у ребенка определяются вид детской одаренности, после чего ведущим специалистом создаются условия для дальнейшего развития выявленных предпосылок детской одаренности: разрабатывается индивидуальная программа сопровождения одаренного ребенка.

Основными условиями выявления и сохранения детской одаренности являются: внимательное отношение к особенностям психики ребенка, тактичный подход к его индивидуальности со стороны взрослых.

Список литературы

1. Бине А. Измерение умственных способностей / А. Бине; пер. с франц. М. Владимирского. – СПб.: Союз, 1999. – 432 с.

2. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив. Детская одаренность и домашнее обучение / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 352 с: ил. – (Семейная педагогика).

3. Скворцова В.О. Интеллект + креатив: развитие творческих способностей дошкольников / В.О. Скворцова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 219 с. – (Мир вашего ребенка).

4. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.: ЧеРо, Омега-Л, МПСИ, 2008. – 368 с.