

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Сурина Алёна Олеговна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье представлены результаты экспериментального исследования по ориентированию в пространстве у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи. Описана критериальная база, охарактеризованы уровни развития, предложена программа диагностики развития ориентировки в пространстве у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и представлен анализ результатов ее реализации.*

***Ключевые слова:** ориентировка в пространстве, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.*

Во всех областях человеческой деятельности существенную роль играет умение ориентироваться в пространстве. Воспринимая окружающую среду, человек осознает объективные свойства ситуации, в которой осуществляются его действия, и в соответствии с ней регулирует свое поведение. От уровня развития восприятия окружающего мира зависит точность действия в нем (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).

В свою очередь, ориентировка ребенка в окружающей среде совершенствуется на основе развития восприятия и представлений о пространстве. Пространственные связи и отношения между предметами являются основным содержанием топографических представлений, используемых человеком для ориентировки на местности.

Исключительная значимость для детского развития своевременного формирования пространственных функций, их тесная взаимосвязь со становлением познавательной сферы неоднократно обсуждалась в научно-теоретических и прикладных исследованиях (Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, А.А. Люблинская, Т.А. Мусейбова, Е.Ф. Рыбалко, Н.Я. Семаго и др.). Овладение пространственным восприятием, представлениями и ориентировкой значительно повышает результативность и качество предметно-практической деятельности, совершенствует сенсорные и интеллектуальные способности [1].

Восприятие пространства и ориентировка в нем предполагают высокое развитие не только сенсорного, но и моторного аппарата. В формировании пространственных представлений и способов ориентировки в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный, осязательный). Ребенок, ориентируясь в пространстве, вначале принимает чувственную систему отсчета, то есть стороны собственного тела. В дошкольном возрасте дети учатся различать парно-противоположные направления, называть пространственные направления и усваивают словесные системы отсчета.

По мнению Н.Я. Семаго, любые нарушения становления ориентировки в пространстве в онтогенезе затрудняют формирование высших психических функций и препятствуют ходу нормального развития личности в целом. С другой стороны, нарушение механизмов пространственной ориентации является общей закономерностью отклоняющегося развития [2].

К числу важнейших задач работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), относится развитие у них ориентировки в пространстве. Это необходимо для наиболее полного психического развития ребенка и подготовки детей к предстоящему школьному обучению. Отдельные аспекты проблемы ориентировки в пространстве у детей с ОНР рассматриваются в исследованиях Л.И. Беляковой, А.П. Вороновой, И.Н. Садовниковой, Л.С. Цветкова. Исследование ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением речи, подбор разнообразных и адекватных возрасту методик для своевременной диагностики, которая обеспечит организацию коррекционной работы на ранних этапах развития,

является одной из важных задач специальной психологии и коррекционной педагогики.

Для исследования ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста была использована комплексная методика, в качестве критериев развития ориентировки в пространстве были определены: умение ориентироваться на себе, от себя, от предмета в статике; умение ориентироваться в пространстве в двигательной деятельности; умение пользоваться пространственной терминологией при описании знакомых упражнений.

Диагностическое обследование состояло из 3 серий (по числу выделенных критериев), каждая из которых включала определенное количество заданий для наиболее полной характеристики каждого из перечисленных выше критериев. Показателями развития ориентировки в пространстве являлись баллы, начисляемые за выполнение каждого из 9-и заданий по следующей шкале: 1 балл – задание выполнено правильно; 0,5 балла – задание выполнено частично правильно; 0 баллов – задание выполнено неправильно. Общая оценка уровня развития ориентировки в пространстве у детей осуществлялась по суммарным показателям за каждое из диагностических заданий по следующей шкале.

Высокий уровень: 9–7 баллов, характеризуется успешными показателями по всем критериям. Сформировано умение ориентироваться в основных направлениях пространства и определять пространственное расположение объектов по отношению к собственному телу. Ребенок способен абстрагироваться от собственного положения в пространстве и, пользуясь точкой отсчета «от объекта», устанавливать пространственные отношения между предметами. При вербализации пространственных отношений используется правильная и точная терминология.

Средний уровень: 6,5–3 балла характеризуются осознанным выполнением предлагаемых заданий, стремлением к достижению положительного результата, способностью анализировать, исправлять допущенные ошибки. Отмечается нечеткая дифференциация противоположных частей тела по оси право – лево. При определении местоположения объектов в направлении право – лево ребенку

необходимо сначала найти соответствующие стороны на собственном теле. Ребенок не может абстрагироваться от собственного положения в пространстве и затрудняется в определении пространственных отношений между предметами «от объекта». Отмечаются ошибки и неточности в использовании пространственных терминов.

Низкий уровень: 2,5–0 баллов характеризуется многочисленными ошибками в ходе практической ориентировки. Ребенок затрудняется в использовании собственного тела как точки отсчета пространственных направлений и определении расположения объектов в пространстве относительно себя. Словесные обозначения пространственных отношений бедны и неточны.

В ходе экспериментальной работы определялись особенности развития ориентировки в пространстве у детей с ОНР (II и III уровни речевого развития). 1 серия диагностического обследования включала задания, направленные на выявление у детей навыков ориентировки на себе, от себя, от предмета в статике.

При выполнении задания на выявление знаний о левой и правой стороне своего тела к высокому уровню было отнесено 50%, к среднему – 30%, к низкому – 20% детей. При выполнении заданий на выявление умения определять предметы, стоящие справа – слева и сзади – спереди от ребенка высокий уровень, был диагностирован соответственно у 40% и 60%, средний – у 30%, низкий – у 30% и 10% детей. Значительно большие трудности вызвало задание на выявление умения определить предметы, находящиеся справа, слева от ребенка, стоящего напротив: высокого уровня диагностировано не было, средний и низкий составили по 50% детей. Уровень выполнения заданий оказался выше у детей III уровня речевого развития. Дети II уровня допускали больше ошибок.

2 серия диагностического обследования включала в себя задания, направленные на выявление у детей навыков ориентировки в пространстве в двигательной деятельности.

При выполнении задания на выявление умения совершать повороты направо (налево) по сигналу экспериментатора (без ориентира) высокого уровня диагностировано не было, средний и низкий составили по 50% детей каждый.

При выполнении задания на выявление умения делать шаг в правую, левую сторону высокий уровень был диагностирован у 10%, средний – у 40%, низкий – у 50% детей. При выполнении заданий на выявление умения ориентироваться на себе при выполнении общеразвивающих упражнений двигательного действия к высокому уровню было отнесено соответственно 10% и 20%, к среднему – 40% и 50%, к низкому – 40% и 50% детей. Как и в серии 1, уровень выполнения заданий оказался выше у детей III уровня речевого развития. Дети II уровня допускали больше ошибок.

3 серия диагностического обследования включала в себя задание, направленное на выявление у детей навыков использования пространственной терминологии. Высокого уровня диагностировано не было, средний и низкий составили соответственно 30% и 50% детей. Анализ данной серии показал, что дошкольники либо не владеют необходимой пространственной терминологией, либо владеют ею в недостаточной степени. В особой мере это касается детей II уровня, которые практически не использовали пространственную терминологию, заменяя слова движениями или жестами.

По общим итогам диагностики к высокому уровню было отнесено соответственно 10%, к среднему – 40%, к низкому – 50% детей.

Отмеченные в ходе эксперимента трудности ориентировки в пространстве связаны с несформированностью навыков дифференциации соответствующих направлений своего тела, отсутствием прочных связей этих признаков с соответствующими словесными обозначениями. Особенности развития ориентировки в пространстве у детей с ОНР определяются отрицательным влиянием речевого отставания на формирование словесных систем отсчета, что обуславливает трудности в практических действиях.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 1994. – 302 с.

2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.