

**Егорова Ольга Леонидовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассматривается процесс проектирования детьми старшего дошкольного возраста в экологическом воспитании. Показаны различные формы реализации проекта: детские рисунки, оформление придуманных дошкольниками сказок, рассказывание о животных в группах старшего возраста, оформление глобуса.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, экологическое воспитание, дошкольный возраст, педагог, дошкольники.

Экологические проекты – это опыт совместной детско-взрослой деятельности по организации и использованию эколого-развивающей среды детского сада.

И современные дошкольные учреждения считаются первой ступенькой в образовании и дают представление о том, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в стандартах дошкольного образования [1].

Экологический проект «Берегите воду» проводился нами с целью приобщения детей к рациональному использованию ресурсов воды. Был проведен рейд «Берегиня». В течение проекта дети вместе с воспитателями проверяли, как расходуется вода, нет ли утечки воды во всех помещениях ДООУ. Результаты рейда ежедневно отмечали в журнале регистрации. Полина Б., Женя Г., Вика Ш., Рома Е., Алина А., Алеша Б., Влад Д., Олег К. проводили выборочные проверки состояния водопроводных кранов на предмет утечки и экономного использования воды. Это позволило Владу Д. сделать вывод, что, когда вода капает, за час

может набраться целая бутылка. Женя Г. высказалась, что надо починить кран, чтобы не было утечки.

Проведенная беседа с детьми на тему «Кому нужна вода» позволила детям прийти к выводу о том, что «воду нужно беречь, потому что ее мало» (Ярослав Л.), «воду можно беречь дома – для этого мы должны открывать кран только тогда, когда нам нужна вода и закрывать кран, когда мы уже попользовались водой» (Ангелина В.).

Занятия с экспериментами «Когда льется вода, когда капает», «В какую бутылку быстрее нальется вода», «Волшебная вода», «Послушная водичка» позволили сделать выводы о том, что «вода не имеет формы» (Алина А., Алеша Б., Влад Д.), принимает форму того сосуда, в который она налита (Катя М., Лев К., Миша Н.).

Были проведены опыты с водой, воздухом, в процессе которых дети узнали, что вода не имеет цвета, запаха и формы. В процессе проведения опытов дети проявляли интерес, любознательность.

Знакомство детей с водой и ее свойствами позволило детям сделать следующие выводы: «вода бесцветная» (Полина Б., Женя Г.), «вода ничем не пахнет» (Владимир Р., Даша Л.), «у воды нет вкуса» (Ульяна Б., Артем Р., Ярослав Л.).

Также в процессе работы до сознания детей было доведена мысль, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому, поэтому если весной поставить в воду веточки с почками – они распустятся и появятся листья, а тополиные веточки даже могут дать корни. Наблюдения за состоянием воды позволили детям прийти к выводу, что «сосульки – это замерзшая вода» (Виталий Н.), «снежинки, когда тают, превращаются в воду» (Вероника М.), «пар – это тоже вода, которую очень сильно нагрели» (Алина А.), «радуга состоит из множества разноцветных капелек воды» (Соня Ф.)

Воспитатель рассказал, что радуга удивительное явление в природе. В какое время года бывает радуга? При какой погоде?

Вера В. ответила, что радуга бывает после дождя. А Соня Ф. сказала, что радуга бывает летом. А Тимофей Д. добавил, что еще бывает поздней весной и ранней осенью.

Воспитатель продолжил: «Обычно радуга появляется, когда светит солнце во время дождя. В воздухе много водяных капелек. Около 300 лет назад учёный Исаак Ньютон пропустил солнечные лучи через призму. Он открыл, что белый цвет – это «чудесная смесь цветов». Все мы знаем цвета радуги. Назовите их».

Настя Т. ответила, что в радуге 7 цветов, но сказать, какие именно не смогла. А Ксюша Ш. перечислила все 7 цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый.

Воспитатель спросил: «Какое стихотворение помогает нам запомнить цвета радуги?».

На этот вопрос ответила Лера В.: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Воспитатель продолжил беседу: когда-то давным-давно человек стал задумываться, почему же на небе появляется радуга. Объяснить это явление люди в те времена не могли, потому придумывали мифы и легенды. Некоторые суеверные люди думали, что это мост в потусторонний мир, но учёные нашли ответ этому явлению. Итак, радуга – это явление природы, которое возникает, когда идёт дождь и светит солнце.

Воспитатель предложил попробовать разгадать тайну появления радуги. Провёл опыт «Радуга из воды». Во время опыта на дно емкости положили зеркало. Свет фонарика направили на зеркало. Свет от него поймали на бумагу. На бумаге появилась радуга.

Воспитатель: «Как мы получили радугу?».

Тимофей Д. сказал, что радуга появляется, когда солнечный свет отражается в капельках воды.

С детьми для закрепления экологических представлений о том, что дети знают о воде проводилась художественная деятельность: «Эта волшебная вода» (дети рисовали портрет воды, который у каждого из них был разным), «Что нам

вода» (профессии, которые связаны с водой), «Где живет вода» (составлялись вместе с родителями плакаты в защиту рек и озер), «Рыбки» (нетрадиционное рисование свечой, «Снежинки» (нетрадиционный метод создания различных снежинок из круп).

После того, как дети накопили достаточный объем знаний, им предлагалось создать общество «Спасатели воды» и поделиться своими знаниями с другими детьми и взрослыми. Дети экспериментальной группы придумывали для своего общества эмблему (вариации эмблем были различными), рисовали плакаты – готовились к экологической акции «Как сохранить воду чистой». Вместе с детьми изготовили маленькие памятки, что надо беречь воду. На прогулке раздавали эти памятки родителям и детям детского сада. Катя М. высказалась, что надо бережено относиться к запасам чистой воды. Боря Г. сказал вода – это природные ресурсы нашей страны.

На обобщающем этапе дети придумывали различные экологические сказки о воде «Королева вода», «Волшебница вода», «Сказочная вода». Дети вместе со взрослыми оформляли тематические уголки в группе и знакомили с их содержанием других детей. В заключение проведенной работы был организован совместный экологический праздник «Берегите воду».

В результате реализации экологического проекта «Берегите воду» у детей закладывались основы бережного отношения к ресурсам воды; воспитывалась ответственность за порученное дело; развивалась коммуникабельность.

Экологический проект «Времена года» проводился с целью формирования у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, для развития поисковой деятельности детей: способности к определению задач на основе поставленной проблемы; умения планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор, для обогащения и закрепления знаний о живой и неживой природе. Экологический проект «Времена года» помог сформировать представления о сезонных изменениях в природе, сформировать эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года, воспитывал экологическую культуру, развивал

наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру. Для формирования представлений о сезонных изменениях в природе проводилась беседа с детьми на тему «Как природа рисует красками» с рассматриванием иллюстраций художников: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, И. Грабаря.

Взаимодействие с семьёй на данном этапе включало оформление альбома на тему «Времена года» с иллюстрациями, детскими работами, фотографиями, песнями, стихами, народными приметами; изготовление информационного стенда для родителей, привлечение родителей к подбору бросового и природного материала.

В результате данного проекта у детей старшей группы были сформированы: представления о сезонных изменениях в природе, навыки связной речи, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

Экологический проект «В мире животных» проводился в подготовительной к школе группе с целью изучения животных разных систематических групп (звери, птицы, насекомые, пауки, раки, черви, пресмыкающиеся, земноводные), формирования основ экологического мировоззрения, развития ребенка как личности. В ходе реализации проекта были решены следующие задачи: избавить от стереотипного взгляда на человека, как царя природы, воспитание бережного отношения к природе, развитие осмысленного отношения к природе и ее связям. Форма реализации проекта: детские рисунки, оформление придуманных дошкольниками сказок, рассказывание о животных в группах детей старшего возраста, оформление глобуса.

В данном проекте каждый ребенок выбрал себе животное, о котором он бы хотел рассказать. Дома с родителями дети искали информацию об этом животном и потом в группе делились ею с детьми. Это позволило нам создать в группе макет среды обитания животных. На этом макете появлялись животные, о которых рассказывали сами дети.

Познавательный-экологический проект «Подснежник» был нами реализован с целью создания условий для развития эмоционального, положительного отношения к природе, развивал наблюдательность, познавательный интерес к окружающему миру. В данном проекте детей знакомили с первоцветами, создавали альбом «Первоцвет», формировали элементарные представления о них, воспитывали бережное отношение к природе, к окружающему нас миру. Дети узнавали, какие первоцветы занесены в красную книгу и почему, какие являются лечебными и от каких болезней как первоцветы помогают животным в лесу. Основными направлениями реализации проекта стали: совместная работа родителей и детей над сказкой и иллюстрациями к ней о первоцветах, экскурсии в парк, наблюдение и закрепление пройденного материала, чтение стихов и интересной информации о первоцветах.

В процессе работы по экологическому проекту «В мире животных» дети обучались увлекательно, а знания усваивались незаметно, в процессе игры. Очень часто мы учим любить природу с помощью лозунгов-призывов. Все эти красивые и правильные слова не вызывают отклика, сопереживания в детской душе. А если ребенок прочитает или напишет слова «Дорогой волк!» или «Дорогой ежик!», научится относиться к животным если не с любовью, то хотя бы с пониманием.

Например, Алина А. заинтересовалась жирафом и написала ему письмо: «Дорогой Жираф! Я знаю, что ты живёшь в Африке. Ты – странное животное. Для чего тебе такая длинная шея? Можешь ли ты быстро бегать? Я нарисовала твой портрет. Я очень хочу, чтобы ты приехал ко мне, но думаю, что ты не сможешь у нас поместиться. Какая еда тебе нужна?». После таких вопросов они с мамой нашли все ответы и поделились информацией с другими детьми в группе.

Проект «Деревья нашего участка» позволил детям расширить знания о природе родного края, о пользе деревьев. Исследование дерева научило определять дерево по цвету, по форме, по строению, по коре, по семенам, плодам (Полина Б., Женя Г., Вика Ш., Ангелина В., Катя М., Лев К., Миша Н.). Художественно-продуктивная деятельность включала в себя выставки: «Лесные скульпторы»,

«Деревце за деревце», «Портрет семьи дерева», «Соседи дерева», «Осенняя березка» – рисование, аппликация: «Декоративное панно из осенних листьев», панно «Дерево жизни», лепка: «Кисть рябины».

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации:

– всем людям необходимо бережно относиться к деревьям. Они очень нужны всем (Ангелина В., Катя М., Алеша Б., Влад Д., Олег К.);

– нужно знать строение дерева: корень, ствол, ветки, листья;

– любить свой край, любить природу! (Ульяна Б., Артем Р., Ярослав Л., Арина Н., Женя Ш.)

В эксперименте мы показали систему работы по формированию начал экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования активных форм и методов работы.

Таким образом, каждый экологический проект в детском саду ребенок выполняет при активной помощи воспитателей и родителей, что способствует правильному формированию его социальной адаптивности. Выполняя экологические проекты вместе с воспитателем и родителями, дети получают возможность в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы и окружающего мира, учатся ухаживать за растениями, домашними животными, также делятся своими знаниями с окружающими с помощью экологических акций, которые проводит детский сад совместно с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.

### ***Список литературы***

1. Ильина Т.А. Проектная деятельность в детском саду / Т.А. Ильина // Фестиваль педагогических идей 1 сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://https://urok.1sept.ru/articles/534164> (дата обращения: 20.02.2021).