(cc) BY

Тинькова Ирина Эдуардовна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье идет речь о психологических характеристиках дошкольников, всесторонне изученных путем рассмотрения с различных точек зрения. В первую очередь, рассматриваются основные критерии психологического здоровья дошкольника. Объем знаний, полученных в системе образования, является базовым, а психологическое здоровье человека отстает. Отсюда отсутствие удовлетворенности жизнью, всевозможные страхи и фобии. Отношения в семье играют важную роль в формировании личности ребенка, отношения между учителем и родителем очень важны. При правильном размещении ролей дома и в общеобразовательном учреждении развитие ребенка будет правильным. Приводятся факторы внешнего воздействия, в частности социальное положение, знакомство со взрослым через игру и внутренние характеристики дошкольника.*

Ключевые слова*: память, восприятие, психологическое здоровье личности, социальная ситуация, уровень психического восприятия, уровни развития игры.*

Психологические особенности дошкольников следует учитывать при общении с ними. Например, 4-летний ребенок не знает, когда папа вернется домой. Вы объясните, что он вернется сегодня после работы. Через несколько минут ребенок может задать тот же вопрос. Это не баловство. Из-за особенностей детского мышления ребенок не мог понять ответ, который ему был дан. Употребляя слова «после», «ночью», вы имеете в виду еще не сформированное словесное и логическое мышление ребенка. Гораздо эффективнее будет перечислить действия, события в вашей жизни, чтобы ребенок понял, в конце чего в доме

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

появится родитель. Например, мы сейчас играем, обедаем, спим, смотрим мультфильм, окно темнеет, папа приходит.

Внимание в дошкольном периоде все еще непроизвольно. Однако в зависимости от более стабильного уровня роста. Чтобы сохранить внимание детей, оно принимается только в том случае, если вы сохраняете интерес к деятельности. Использование речи помогает сосредоточиться на следующих действиях. Старшим дошкольникам, которые произносят вслух инструкции, которые они получают от взрослых, легче сосредоточиться на их выполнении.

Произвольная память начинает формироваться в возрасте 4–5 лет. Если память организована в виде игровой деятельности, ребенку легче выучить самый сложный материал. Например, чтобы помочь ребенку вспомнить стихотворение, вы должны сыграть с ним сцену.

В дошкольном возрасте процесс овладения речью в основном завершается. Переход от ситуационной речи («дайте мне куклу», «я хочу уйти») к отвлечению, которое напрямую не связано с оперативной ситуацией. Словарный запас быстро растет.

В возрасте 3–5 лет возникает эгоцентричная речь – громко комментировать свои действия, не обращаясь к конкретному собеседнику, чтобы произвести на него впечатление. Это абсолютно нормальное явление, промежуточное проявление социальной и внутренней речи, выполняющее функцию саморегуляции.

Овладение речью ребенка является важным условием его полного психического развития. Здесь многое зависит от того, как часто и как взрослые общаются с ребенком. Важно разговаривать с ребенком, не искажать слова. Напротив, при общении с ребенком внимательно следите за грамотностью и чистотой речи. Ведь у детей развиваются речевые навыки, они активно подражают окружающим. Произносите слова четко, медленно, но эмоционально. Поговорите со своим ребенком и как можно чаще в его присутствии. Сопровождайте все свои действия устными комментариями.

Не ограничивайте себя только ежедневной речью. Учите скороговорки, рифмы вместе – все идет хорошо и ритмично на ухо. Играйте в угадывание

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

головоломок. Это поможет сформировать у ребенка способность анализировать, обобщать, выявлять характерные признаки предмета и делать логические выводы.

Отношения в семье играют важную роль в формировании личности ребенка, отношений между учителем и родителями очень важны. При правильном размещении ролей дома и в общеобразовательном учреждении развитие ребенка будет правильным.

Все родители, воспитывающие ребенка в возрасте от 3 до 6 лет, должны знать психологические особенности дошкольников. В настоящее время стремительно развиваются познавательные процессы, формируются важнейшие личностные характеристики будущего полноправного члена общества, его нравственно-нравственные и эмоционально-волевые сферы. Чтобы ребенок вырос здоровым и гармоничным человеком, необходимо создать благоприятные условия для его развития.

Дошкольное детство – особая стадия развития ребенка. А. Н. Леонтьев дает следующую общую характеристику дошкольного детства: «Это период первоначального специфического склада личности, стадия развития индивидуальных «механизмов» поведения. В дошкольные годы развития ребенка завязываются первые узлы, выявляются первые связи и отношения, образующие новую высшую единицу деятельности. Поэтому, поскольку период дошкольного детства – это период реального формирования психологических механизмов человека, это очень важно».

В этом возрасте восстанавливается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой корректировки заключается во внутренней регуляции поведения в дошкольном возрасте.

Отделение ребенка от взрослого в дошкольном возрасте создает предпосылки для создания новой ситуации социального развития.

В процессе развития отношений между ребенком и взрослым и дифференциации всех своих действиях: появление и развитие подчинения мотивов,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

усвоение этических норм, развитие волевого поведения и формирования индивидуального сознания.

Младший возраст является важным этапом в развитии дошкольника. Именно в это время малыш переходит в новые отношения со взрослыми, сверстниками, объективным миром.

В младшем возрасте ребенок многому научился: научился ходить, различным действиям с предметами, успешно развивает речь и активную речь, ребенок получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное чувство роста, собственные возможности и стремление к независимости, активному взаимодействию с окружающей средой.

Психологи обращают внимание на «трехлетний кризис», когда дошкольник, совсем недавно гибкий, начинает нетерпеливо ухаживать за взрослым, стремится удовлетворить его требования, проявляет настойчивость в достижении своих целей. Это указывает на то, что старый тип отношений между взрослым и ребенком должен быть изменен, чтобы дать ребенку большую автономию и обогатить его деятельность новым содержанием.

Важно понимать, что требование «я сам», присущее ребенку третьего года жизни, отражает, в первую очередь, не реальный уровень его способностей, а появление новой потребности в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого – сохранить стремление к независимости, не критиковать его за неправильные действия, не подрывать веру ребенка в собственные силы, выражать нетерпение к его вялым, неопытным действиям. Главное в работе с младшими дошкольниками – помочь каждому ребенку проследить рост своих достижений, почувствовать радость успеха в деятельности.

Список литературы

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.О Гонина. – 2-е издание. – М.: Юрайт, 2019. – 425 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник СПО / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2019. – 367 с.

3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И.В. Шаповаленко. – 3-е издание. – М.: Юрайт, 2019. – 575 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)