(cc) BY

Залыгаева Светлана Александровна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема эмоционального благополучия дошкольников в процессе их адаптации к детскому саду. Приводятся результаты исследования уровня адаптации и эмоционального благополучия детей раннего дошкольного возраста; описываются рекомендации по созданию психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия дошкольников в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.*

Ключевые слова*: эмоциональное благополучие, адаптация, дети раннего дошкольного возраста, тревожность, трудности в адаптации к ДОУ.*

Изменение социальной среды (переход от домашнего воспитания к детскому саду) негативно отражается на психологическом состоянии и физическом здоровье детей. Возраст 2,5–3 лет, когда ребенок впервые идет в дошкольное учреждение, особенно чувствительный период в плане адаптации. Это период возрастного кризиса – кризиса самосознания и психологического отделения от матери (Д.Б. Эльконин, И.М. Слободчиков), когда у детей наблюдается негативизм, эмоциональная лабильность, тревожность в отсутствие родных людей [2; 3]. Также в данном возрасте физическое здоровье детей нестабильно, т.к. активно формируется приобретенный иммунитет, что сопровождается частыми заболеваниями. Изменение привычного уклада жизни и формы поведения требует больших усилий и от ребенка, и от взрослого. Течение периода адаптации и последующее развитие детей зависят от здоровья ребенка, силы – слабости его нервной системы, стадии сепарации, эмоционального отношения к ДОУ самих

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

родителей, а также от организации периода адаптации к детскому саду воспитателями и родителями.

Первостепенность проблемы эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста отмечают многие современные исследователи: О.Ю. Данилова, И.В. Фаустова, С.Н. Гамова, Л.М. Тарабакина, Н.В. Пожиткина, Д.А. Савенок, А.В. Папушина [1–4]. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить ряд факторов, которые обеспечивают положительное эмоциональное состояние ребенка. К ним относятся доброжелательный, благоприятный микроклимат внутрисемейных отношений (З.М. Богуславская, Ю.Ф. Бабина, В.И. Корницкая и др.); личностно-ориентированное, педагогически и психологически грамотное общение педагога с ребенком (М.И. Лисина, В.П. Петровский и др.); благополучное положение и взаимодействие ребенка в группе сверстников (Л.Н. Башлакова, Т.И. Ерофеева А.А. Рояк и др.); деятельность ребенка и достижение успеха в ней (Р. С. Буре, Т. А. Репина и др.) [1; 4].

Важнейшим фактором, влияющим на ее эмоциональное состояние детей, является окружающая его среда, а именно ближайшее социальное окружение – семья и педагоги ДОУ. Поэтому так необходимо осознание родителями и педагогами необходимости создания специальных психолого-педагогических условий для благополучного эмоционального состояния в один из самых сложных периодов – периоде адаптации к детскому саду.

С целью диагностики эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду на базе ДОУ г. Тулы было проведено исследование. В исследовании приняли участие дети раннего дошкольного возраста в количестве 25 человек, среди которых 14 мальчика и 11 девочек. Возраст дошкольников от 2,5 до 3 лет, на момент обследования дети пребывают в ДОУ не менее 2 недель.

Диагностическое исследование проводилось в несколько этапов. В начале была осуществлена диагностика уровня адаптации детей раннего дошкольного возраста. Наблюдение проводится ежедневно по следующим критериям: здоровье, аппетит, сон, эмоциональный фон, поведение ребенка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исследуемые респонденты были распределены в следующие группы по уровню их адаптации в ДОУ:

1-я группа детей с «нормальной» адаптацией (65%). Воспитанники не имеют значительно выраженного снижения защитных сил организма, редко наблюдаются ухудшение сна и аппетита, дети подвижны; они в основном заняты деятельностью, чаще всего игровой; дети идут на контакт в ответ на просьбу или указания воспитателя, у них наблюдается наличие позитивного отношения и контакт в общении с другими детьми; дети данной группы не всегда контролируют свои эмоции и настроение, быстро переходят от одного эмоционального состояния к другому, могут появляться признаки агрессии к сверстнику, что является возрастной нормой, и в целом дети довольны посещением детского сада.

У 2-й группы детей (45%) отмечается более медленная, затрудненная адаптация, и для них характерно следующее: общее ослабление организма, они вялые, малоподвижные, сон не глубокий, процесс засыпания беспокойный, возможен с дополнительными воздействиями, наблюдаются отказы от еды (особенно утром), во многих случаях могут возникать функциональные нарушения испражнений; детей трудно привлечь к групповым играм, во время занятия они пассивны, не пытаются исследовать новое окружение; иногда наблюдается подавленное настроение и ребенок длительное время плачет.

На втором этапе исследования проводилась оценка критериев эмоционального благополучия дошкольников при помощи теста А.И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка, методика «Паровозик» С.В. Велиевой, анкета по выявлению тревожного ребёнка Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко и методики диагностики уровня эмоционального развития детей раннего возраста А.М. Щетининой.

Проведенная диагностика позволяет сделать выводы о том, что дети с трудностями в адаптации (45% детей из выборки исследования) чаще испытывают негативные эмоциональные состояния, которые выражаются в плаче, крике, отсутствием контакта с детьми и взрослыми, нежеланием играть, раздражительностью без причины. Для них также характерна высокая тревожность, которая

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выражается в плаче, жалобах, желании покинуть детский сад, ожидании родителей в первой половине дня. Эмоциональное благополучие таких детей находится под угрозой.

Дети с «нормальной» адаптацией также проявляют негативные эмоциональные состояния, но не так выраженно, как первая группа. Это проявляется в том, что бывают перепады настроения и в некоторых случаях снижен эмоциональный фон, но они откликаются на слова воспитателя и пытаются взаимодействовать с другими детьми. Уровень тревожности повышается незначительно и часто связан с ситуациями взаимодействия с «проблемными» детьми и расставанием с родителями по утрам. Эмоциональное благополучие дошкольников не устойчиво, что в целом соответствует возрастной норме и ситуации адаптации. Выводы, сделанные по изучению уровня адаптации и эмоционального состояния дошкольников, диктуют необходимость проведения работы по созданию психолого-педагогических условия для эмоционально благополучия детей в период адаптации к ДОУ.

Создание психолого-педагогических условий для адаптации детей раннего дошкольного возраста в начальный период их пребывания в дошкольном учреждении, должно включать ряд задач: создание продуктивного взаимодействия воспитателя с детьми и в детском коллективе; создание позитивного эмоционального фона у детей посредством организации различного вида игр (театрализованных, подвижных, сюжетных); создание интереса у детей к режимным моментам посредством использования элементов устного народного творчества (загадки, прибаутки, стихи и поговорки), «сюрпризных» моментов. Другим условием формирования эмоционального благополучия является комплекс занятий (игр и упражнений) по продуктивному взаимодействию детей в коллективе сверстников, развитию умения слышать друг друга, выполнять совместные действия по команде, снятию психофизического и эмоционального напряжения, а также обогащению знаний и опыта детей об окружающем мире.

Также необходимо проведение групповых и индивидуальных консультаций с родителями по вопросам поступления ребёнка в детский сад; проведение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

родительских собраний на тему: «Как родителям общаться с ребенком в период адаптации», «Симптомы эмоционального напряжения у детей раннего дошкольного возраста», «Обеспечение комфортного пребывания детей в ДОУ».

Таким образом, создание психолого-педагогических условий для эмоционального благополучия дошкольников в период адаптации к детскому саду позволит детям более «экологично» пройти период адаптации, снизить возможность появления нервно-психического напряжения, тревожности и агрессии во взаимоотношениях, а также обеспечить эмоционально-личностное развитие детей на данном возрастном этапе.

Список литературы

1. Данилова О.Ю. Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности [Текст]: автореф. дис. … канд. психол. наук / О.Ю. Данилова; Новосибирск. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2006. – С. 18.

2. Лаптева Ю.А. Мониторинг эмоционального благополучия дошкольников в системе психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации [Текст] / Ю.А. Лаптева, Н.И. Федорова // Евразийский союз ученых. – 2015. – №7–6 (16). – С. 73.

3. Пожиткина Н.В. Анализ эмоционального благополучия дошкольника в контексте его психологического здоровья / Н.В. Пожиткина, Д.А. Савенок, А.В. Папушина // Психология, социология и педагогика. – 2012. – №6. – С. 43 [Электронный ресурс].

4. Фаустова И.В. Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости [Текст] / И.В. Фаустова, С.Н. Гамова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6. – С. 15.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)