

Банникова Марина Сергеевна

магистрант

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ СО МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: ранняя помощь детям с нарушениями развития – один из приоритетов современной социальной политики. Формирование профессиональной основы помощи детям с нарушениями развития и их семьям требует обновления содержания и форм работы. В статье рассматривается тема подготовки специалистов психолого-педагогического профиля. Практическая подготовка таких специалистов необходима как для развития и укрепления самого профессионального сообщества, так и для расширения возможностей оказания действенной помощи нуждающимся детям, повышения ее доступности.

Ключевые слова: подготовка специалистов, ранняя помощь, семья с детьми с нарушениями в развитии.

Ранняя помощь – это комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, предоставляемых длительно и непрерывно на междисциплинарной основе, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включения в среду сверстников и интеграцию в общество, сопровождения и поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) [3].

Ранняя помощь развивается последовательно с 70-х годов прошлого века, пройдя эволюционный путь от доминирования медицинской реабилитации

детей-инвалидов и детей с ограничениями жизнедеятельности к развитию разнообразных методов психолого-педагогической коррекции. С середины 80-х гг. XX в. формируется убеждение, что более эффективны в работе с семьями с детьми с ОВЗ – программы, направленные на раннее вмешательство и помощь всей семье, т.е. семейно-центрированные услуги [4]. Такая помощь предусматривает вовлечение и активное участие семьи в процесс оказания ранней помощи, смещение акцентов на укрепление позиции родителей, их обучение развитию функциональных навыков в повседневной жизни [2].

Применительно к детям с ОВЗ семейно-центрированный подход раннего вмешательства разрабатывается в зарубежной (М. Гуральник, К. Данст, М. Селлигман, К. Тривелт и др.) и отечественной (А.А. Кукуруза, Л.В. Самарина и др.) литературе.

Концепция раннего вмешательства предлагает новые теоретические представления и практические подходы к пониманию проблем и потребностей детей раннего возраста с нарушениями развития, а также их семей [1]. К ключевым характеристикам можно отнести следующие:

- системная ранняя помощь направлена на ребенка и его семью, призвана обеспечить улучшение функционирования, психического и физического здоровья ребенка, его семьи как решающего ресурса его развития;

- специалисты ориентируются на потребности семьи в улучшении функционирования ребенка в повседневной жизни и потребности ребенка в овладении жизненно важными навыками;

- для развития потенциала семьи происходит смещение фокуса внимания от «коррекции» к «поощрению»; от «экспертизы» к «сотрудничеству»; от подходов, основанных на «дефиците», к подходам, основанным на «сильных сторонах»; от «профессионально-центрированного» – к «семейно-центрированному» подходу. Консультирование происходит с применением научения родителей приемам и способам развития ребёнка в естественных жизненных ситуациях;

- специалисты ранней помощи определяются потребностями детей, нуждающихся в улучшении развития и функционирования [8]. Среди них: психолог

(социально-эмоциональное развитие ребенка, взаимодействие и формирование отношений с близким взрослым, психическое здоровье ребенка и семьи); специальный педагог (развитие познавательных способностей и игры), логопед (развитие коммуникации и речи); физический терапевт (развитие у ребенка навыков мобильности); эрготерапевт (навыки самообслуживания и бытовой жизни); педиатр (влияние состояния здоровья, функций и структур организма на развитие и функционирование ребенка; соматическое здоровье); социальный педагог (влияние факторов окружающей среды на развитие и функционирование ребенка; помощь семье в усилении факторов, содействующих развитию ребенка).

В последнее десятилетие развитие ранней помощи в мире привело к возникновению и активному развитию новой специальности с квалификацией «специалист в сфере ранней помощи детям и семьям» [9]. Это обусловлено рядом причин:

1) увеличение количества детей, имеющих сочетание нарушений в нескольких областях функционирования, что подразумевает оказание им помощи одновременно несколькими специалистами [6]. Специалист в сфере ранней помощи детям и семьям способен организовать работу в соответствии с потребностями ребенка и семьи;

2) маленький ребёнок научается в естественной среде, в ежедневных жизненных ситуациях, что требует оказания помощи в домашних условиях [5]. В этой связи оказание услуг ранней помощи переориентируются на помощь семье в формате домашнего визитирования одного специалиста;

3) ведущим принципом оказания услуг ранней помощи является семейно-центрированность с установлением и поддержанием зачастую долговременных отношений сотрудничества и партнерства с ребенком и семьей [7]. Для построения таких отношений семье удобнее выстраивать взаимодействие с одним специалистом.

В Тульском регионе сформировано профессиональное сообщество специалистов ранней помощи, насчитывающее более 60 специалистов, которые осваивают на практике эффективные подходы и технологии помощи детям и семьям,

обмениваются практическим наработками. Однако ввиду значительного роста семей, нуждающихся в получении услуг ранней помощи, актуальна проблема дефицита специалистов, оказывающих эти услуги.

Актуально начать практическую подготовку специалистов помогающей сферы в студенческие годы, когда формируются основы профессионального мировоззрения, индивидуальность, в том числе в будущей профессии; осуществляется знакомство с современными подходами и технологиями помощи детям с множественными нарушениями, овладение базовыми методами и приемами. При этом важно обратить внимание на пробу себя в будущей профессии, приобретение собственного практического опыта помощи детям и семьям, полученного студентами в процессе совместной работы с квалифицированными специалистами в реальной практической работе с детьми в рамках практики, стажировки, добровольческой деятельности. Теоретические и практические аспекты подготовки дают возможность осознанно приобщиться к профессиональной деятельности, получить заинтересованных специалистов для расширения системы ранней помощи семье.

Цель проекта «Практическая подготовка специалистов для оказания помощи детям с множественными нарушениями развития» – расширение возможностей оказания доступной помощи детям с множественными нарушениями развития в Туле и Тульской области посредством практической подготовки студентов психолого-педагогических направлений и их вовлечения в практику помощи.

Проект предусматривает:

– отработку модели специализированной практической подготовки студентов квалифицированными специалистами ассоциации «Содействие» на основе современных подходов и технологий помощи с доказанной эффективностью (тренинги, коллоквиумы, участие в супервизиях);

– отработку стратегии и форм привлечения студентов к практике оказания помощи детям с множественными нарушениями на базе служб ранней помощи региона (участие в процедурах ранней помощи, в домашнем визитировании) – на базе службы ранней помощи ассоциации «Содействие»;

– организацию дистанционной и очной практики студентов в отделении милосердия, освоение на практике подходов и технологий развивающего ухода – совместно с Головеньковским ДДИ.

В период реализации проекта были организованы и проведены следующие мероприятия:

– проведение специалистами ассоциации «Содействие» практических занятий и тренингов для студентов по современным подходам и технологиям помощи детям с множественными нарушениями развития;

– проведение цикла вебинаров с целью освещения технологий развивающего ухода помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития – для студентов, специалистов служб ранней помощи Тулы, Новомосковска, Алексина, Ефремова и др.;

– организация стажировки студентов на базе службы ранней помощи ассоциации «Содействие»;

– участие заинтересованных студентов в практике домашнего визитирования в семьи с детьми с нарушениями развития в Туле совместно со специалистами ассоциации «Содействие»;

– проведение дистанционной и очной формы сопровождения студентов в рамках стажировки.

Представим результаты проекта:

– привлечение студентов к практике ранней помощи позволило расширить круг общения детей целевых групп, обогатить среду взаимодействия и разнообразить деятельность детей – игровую, коммуникативную, двигательную, – что способствует более продуктивному развитию жизненно важных функциональных навыков;

– вовлечение студентов в реальную практику оказания ранней помощи детям на основе современных подходов и технологий;

– участие студентов в работе с детьми с множественными нарушениями развития и их родителями стало новым ресурсом психологической поддержки родителей целевых групп, облегчения их напряжения, обусловленного постоянной

включенностью в уход за ребенком и нестабильностью здоровья, улучшению эмоционального и физического состояния, психологического климата в семьях.

Опыт реализации проекта позволяет утверждать, что при закреплении опыта подготовки студентов путём организации волонтерской практики система помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам получит хорошо подготовленных, компетентных, широко осведомленных, прогрессивно мыслящих специалистов по работе с детьми со множественными нарушениями развития и другими особенностями, воспитанных на идеях гуманизма и сотрудничества, профессиональной требовательности и ответственности.

Список литературы

1. Ермолаева Е.Е. О ранней помощи детям и их семьям [Текст] / Е.Е. Ермолаева // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Том 15, №2. – С. 4–18.

2. Жиянова П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна [Текст] / П.Л. Жиянова. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014. – 248 с.

3. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.) // Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72046220/> (дата обращения: 02.04.2021).

4. Мухамедрахимов Р.Ж. Подготовка профессионалов для системы ранней помощи детям и семьям в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Р.Ж. Мухамедрахимов, Л.В. Самарина // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Том 17, №2. – С. 106–117.

5. Самарина Л.В. Современный этап развития ранней помощи в Российской Федерации [Текст] / Л.В. Самарина // Социальное развитие: регион 24. – 2018. – №2. – С. 60–63.

6. Селигман М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Текст] / М. Селигман, Р. Дарлинг. – М.: Терра, 2009. – 365 с.

7. Старобина Е.М. О развитии ранней помощи в Российской Федерации [Текст] / Е.М. Старобина, В.В. Лорер // Педагогическое образование в России. – 2019. – №2. – С. 107–113.

8. Старобина Е.М. Формирование системы ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации / Е.М. Старобина, В.В. Лорер, О.В. Владимирова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020. – №40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://allded.ru/ru/articles/almanac-no-40/book-app/the-formation-of-the-system-of-early-help-to-children-and-their-families-in-the-russian-federation> (дата обращения: 23.04.2021).

9. McWilliam R.A. Routines-based early intervention supporting young children and their families / R.A. McWilliam. – Baltimore: Paul H. Brookes, 2010.