

Харькова Ольга Львовна

старший воспитатель

Абызова Наталья Михайловна

воспитатель

Хамидуллина Салима Габдулловна

воспитатель

Исхакова Раиля Равилевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №388 КВ» Ново-Савиновского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

РЕАЛИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ УМК «ГОВОРИМ ПО-ТАТАРСКИ»

В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

***Аннотация:** дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития, в первую очередь, родной речи, для формирования культуры речевого общения. Изучение другого языка также необходимо начинать с дошкольного возраста – с 4-х лет. Одним из эффективных путей повышения творческой активности, развития воображения, заинтересованности в отношении обучения татарскому языку является организация различных форм работы с детьми, которые рассматриваются в статье.*

***Ключевые слова:** обучение татарскому языку, родная речь, дети дошкольного возраста.*

Объективные условия, предопределившие место и роль татарского языка в системе образования, способствуют формированию новых концептуальных подходов к обучению татарскому языку. В современном модернизированном обществе отмечается важность обучения татарскому языку как средству общения для понимания дошкольниками общности мирового культурного процесса и осознания особой роли в нем культуры каждого народа, в том числе и татарского.

В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования речевое развитие выделено в отдельную область не случайно. На

современном этапе вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютером, планшетом и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития, в первую очередь, родной речи, для формирования культуры речевого общения. Изучение другого языка также необходимо начинать с дошкольного возраста – с 4-х лет. Однако широко распространённое мнение о том, что в детстве второй язык усваивается ребёнком легко, без всяких затруднений, без усилий со стороны окружающих его взрослых, неверно. Практика показывает: это очень трудоёмкая и ответственная работа, требующая определённой системы и терпения со стороны педагогов к подбору наиболее действенных средств и методов обучения.

Объективные условия, предопределившие место и роль татарского языка в системе образования, способствуют формированию новых концептуальных подходов к обучению татарскому языку. В современном модернизированном обществе отмечается важность обучения татарскому языку как средству общения для понимания дошкольниками общности мирового культурного процесса и осознания особой роли в нем культуры каждого народа, в том числе и татарского. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения татарскому языку.

Одним из эффективных путей повышения творческой активности, развития воображения, заинтересованного в отношении татарского языка, является организация различных игр, особенно ролевых. Игра – высокопродуктивное средство организации активной деятельности. Ее можно успешно использовать на всех этапах обучения татарскому языку в режимных моментах. Она создает благоприятные условия для формирования, развития подготовленной и неподготовленной речи, преодоления трудностей (понятно – значит легко и интересно), воспитывает дух коллективизма, значительно оживляет общение.

Методически правильно продуманная игра, с одной стороны, пробуждает у детей интерес к изучаемому языку, помогает развивать навыки говорения,

приближает речевую деятельность к естественным нормам, а с другой – способствует плодотворной работе над языковым материалом и отвечает требованиям коммуникативной направленности обучения. «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, – пишет в своих лекциях о воспитании детей А.С. Макаренко, – имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба».

Д.Б. Эльконин признает главенствующую роль игровой деятельности ребенка при обучении языку. Поэтому, полностью поддерживая эту идею, в пособии «Учимся говорить по-татарски» мы сознательно уделили значительное внимание сюжетно-ролевым, дидактическим, подвижным и предметным играм.

Использование игр позволяет детям усвоить языковой материал в практической деятельности, при которой внимание и запоминание лексических единиц и грамматических конструкций произвольны. Игры развивают познавательный интерес, творческую и мыслительную активность.

Ролевые игры стимулируют речевую деятельность детей, у них возникает необходимость что-то спросить, сказать товарищу или выяснить, уточнить какие-то моменты в непростой для них ситуации. К тому же игра выполняет еще одну важную задачу – формирует у детей умения и навыки ведения беседы (как начать и закончить или поддержать ее, остановить собеседника, согласиться с ним или опровергнуть его мнение и т. д.). Ролевые игры являются эффективным средством обучения татарскому языку и в старших классах. Использование ролевых игр давно доказало свою результативность: запоминание лексических единиц, грамматических конструкций происходит произвольно. Игра приучает ребенка быть уверенным в себе и своих силах, стимулирует его к более активному общению со сверстниками и педагогом, создает равные условия для всех участников. Более того, дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения. И на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

Общение детей в процессе игры носит продуктивный характер. Продуктивный уровень присущ тем, кто хорошо владеет татарским языком, склонен к

творческому восприятию и воспроизведению языкового материала, к самостоятельности.

Подводя итог лингвистическим, психолого-педагогическим предпосылкам обучения татарскому языку в режимных моментах, необходимо отметить следующее:

1. Взаимосвязанное обучение русскому и татарскому языкам позволяет скоординировать методические подходы к оптимизации учебного процесса при обучении, способствует внедрению в практику преподавания современных достижений в области лингвистике, лингвометодики, психологии, педагогике, помогает учитывать транспозицию, предупреждать отрицательное влияние интерференции и прогнозировать трудности при изучении татарского языка.

2. Обучение неродному языку не должно строиться только по одному принципу, так как это может привести к нежелательным результатам. Обучение татарской речи следует вести на коммуникативной основе с учетом этих и других принципов, а также особенностей культуры татарского и русского народов.

3. Важное условие эффективной методики использования средств обучения – реализация их дидактических воспитательных функций. За последние годы характер и возможности средств наглядности сильно изменились и значительно расширились. В процесс все шире внедряются аудио- и видеоматериалы, способствующие более качественному восприятию и воспроизведению речевого материала.

4. Наглядность позволяет строить обучение на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учащимся. Отбор средств наглядности и приемов их использования происходит с учетом целей и условий преподавания.

5. В процессе обучения татарскому языку, исходя из ситуаций общения, необходимо использовать различные методы: переводной, натуральный, комбинированный, сознательно – практический и др. Игра – высокопродуктивное средство организации обучения.

В наши дни необходимы новые подходы к обучению, в том числе и татарскому языку.

Сегодня в центре внимания – ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Любой ученик обладает своим определенным потенциалом способностей, которые могут раскрыться в определенных ситуациях, при определенных методах работы педагога. Поэтому основная цель современного педагога – выбрать методы и формы организации деятельности, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Задача воспитателя по обучению татарскому языку состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого ребенка, выбрать такие методы, которые позволили бы каждому проявить свою активность, свое творчество, активизировать познавательную деятельность.

Реализуя материалы УМК в режимных моментах, на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Реализация базируется и строится с учетом принципа интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Список литературы

1. Зарипова З.М. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку: методическое пособие по обучению детей 4-7 лет татарскому языку / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева. – Казань: Хэтер, 2019. – 171 с.
2. Закирова К.В. Игры в детском саду / К.В. Закирова.
3. Изучаем татарский язык по УМК, используя инновационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/12/19/izuchaem-tatarskiy-yazyk-po-umk-ispolzuya>
4. Зарипова З.М. Развивающие игры / З.М. Зарипова, Р.С. Исаева. – Казань, 2013.
5. Использование УМК для воспитателей «Создание языковой среды в русскоязычных группах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-umk-dlja-vospitatelei.html>