

*Дергачева Валерия Олеговна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается применение дидактические игры как одного из средств развития мыслительных операций у старших дошкольников. Анализируются методы и способы, с помощью которых возможно способствовать развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Приводятся примеры игр, наиболее подходящих для развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста. Обобщаются основные преимущества использования дидактических игр.*

***Ключевые слова:** дидактические игры, мыслительные операции, старший дошкольник, анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.*

Основу развития мышления составляет развитие и совершенствование мыслительных операций. Мышление активизируется, когда у человека появляется потребность что-то понять, решить стоящую перед ним задачу. От момента активизации процесса мышления до его завершения оно проходит ряд операций, которые являются сторонами мыслительного процесса. Эти операции связаны друг с другом и переходят друг в друга. Основными операциями мышления являются: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстракция, классификация, конкретизация, сериация. Завершается мыслительный процесс с разрешением проблемной ситуации.

Мыслительные операции активно развиваются у детей в старшем дошкольном возрасте. Их развитие во многом влияет на то, какие знания ребенок сможет усвоить, и в какой мере они будут усвоены, а также на успешность их

использования. Поэтому развитие мыслительных операций у детей – это весьма важный процесс.

В настоящее время в практической деятельности дошкольных образовательных учреждений применяются различные способы, методы и средства развития мыслительных операций дошкольников. Основной закономерностью такой деятельности является то, что мыслительные операции дошкольников успешно развиваются только при условии активной умственной деятельности самих детей. Дошкольники должны анализировать предметы или явления, выделять и абстрагировать в них существенные свойства и связи, обобщать их. Это обеспечит успешность работы с детьми.

Поскольку в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игровая деятельность, то в качестве основного метода развития мыслительных операций у детей следует выбирать игру.

С.А. Лебедева пишет, что успешно развивать мыслительные операции дошкольников можно с помощью дидактических игр. Их развитию способствует соблюдение последовательности в обучении детей способам действий, предоставление самостоятельности в ходе использования дидактической игры, побуждение к творческой активности [4].

Нужный эффект от использования дидактических игр достигается благодаря тому, что в них содержится мыслительная задача, в решении которой заключается смысл игры. Дети отвечают на вопросы, решают задачи, для чего используют необходимые факты и обобщения, которые уже имеются в их представлениях. Учатся замечать возможные противоречия в своих выводах и устранять их [1]. Посредством таких игр развивается мышление дошкольника в целом и мыслительные операции в частности.

Поскольку стартовой мыслительной операцией является операция анализа, то работа должна начинаться с развития анализа. На его основе затем будут формироваться другие мыслительные операции. В дидактических играх для развития операции анализа дошкольник может анализировать реально представляемый знакомый объект (мячик, кубик, книгу и т. д.). Проводя анализ, ребенок

может по-новому увидеть привычные предметы, узнать больше их признаков или выделить существенные, важные признаки. Для старшего дошкольника нормой является свободное выделение более десяти признаков предмета без опоры на восприятие.

Операция анализа и синтеза взаимосвязаны, поэтому их развитие проводится параллельно. Дети в дидактических играх могут выполнять задания по определению предмета по названным признакам. Это должен быть комплекс признаков, а не два-три самых ярких признака. Так ребенок будет учиться воспринимать предмет во всей совокупности его важных характеристик. Будет анализировать признаки по-отдельности и объединять их в один целостный образ, чтобы определить, о каком предмете идет речь.

Мыслительная операция сравнения позволяет выделять сходства и различия между предметами. Старшие дошкольники лучше справляются с нахождением и определением различий. Это нужно помнить, чтобы уделять достаточно внимания развитию умений находить именно сходства между предметами. Это сделает более успешным развитие операции сравнения у детей. Для этого подходят дидактические игры типа «Найди отличия на картинках», «Сравни предметы», «Найди, что изменилось». Дети знакомятся с понятиями сходного и отличительного признаков, учатся их находить. Старшим дошкольникам лучше предлагать сравнивать либо реальные предметы, либо картинки. Хорошо предложить им сравнить природные явления в разные времена года, особенности внешнего вида и поведения животных зимой и летом, повадки домашних и диких животных и т. д.

Сравнение следует развивать параллельно с умением выполнять умозаключения по аналогии. Аналогия основывается на сравнении, поэтому дошкольников нужно учить выделять признаки объектов и устанавливать сходство и различие между ними. Дети должны учиться сравнивать признаки объектов, которые являются существенными в данной ситуации. Иначе дети могут прийти к неверному, ошибочному выводу [2].

А.А. Сибирякова и Н.О. Хлупина приводят примеры дидактических игр, которые подходят для развития у старших дошкольников мыслительных операций. К примеру, операции анализа и сравнения можно развивать в дидактической игре «Найди тень», где дети сравнивают предмет, изображенный на одной карточке, с тенями предметов на других карточках, и ищут соответствующую пару карточек, на которых тени совпадают с очертаниями предмета. Дети могут играть в игру «Закончи ряд», где должны закончить ряд по образцу, в котором изображены линии, геометрические фигуры. Можно использовать игру «Мемори», где дети ищут одинаковые изображения на карточках попарно. Можно – «Круги Эйлера», где в двух пересекающихся кругах указано слово с характеристикой предмета, а в пересечении стоит знак вопроса. Дети ищут, какой предмет подходит по свойствам и характеристикам, если объединить те два слова, что даны в кругах. Дети придумывают ответ не сами, они выбирают из нескольких ответов, которые в виде изображений даны на карточках. К примеру, в одном круге написано «холодный», в другом написано «сладкий». Дети выбирают, что за предмет соответствует обеим характеристикам – кекс, мороженое, конфета. Игра позволяет сравнивать предметы по значимым признакам, обращать на них внимание, выделять их среди других признаков [5].

О.В. Иванова приводит примеры дидактических игр, с помощью которых развиваются мыслительные операции обобщение и классификация. Это игры «Помоги разложить предметы», «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Выдели множества и назови их». В этих играх развивается умение относить объект к заданной группе; выделять из общего понятия единичное; группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначать образованную группу соответствующим словом; умение распределять объекты по классам, использовать разные основания для классификации, выделять разные признаки в качестве основного.

Устанавливать порядок расположения предметов, продолжать ряд на основе заданной закономерности дети учатся в играх «Исправь ошибки», «Собери бусы», «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Что было раньше»,

«Построй дорожку» и в других. В таких играх дети ищут и определяют последовательность, продолжают ее. Они анализируют и сравнивают признаки объектов, выделяют закономерности и учатся соблюдать эти закономерности самостоятельно. Как и в играх на классификацию, дети опираются на один или несколько признаков [3].

Дидактические игры удобны тем, что их можно использовать не только на специальных развивающих занятиях с детьми, но еще можно проводить в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в свободное от занятий время. Такие игры воспитатель или психолог могут проводить с группой детей и индивидуально с каждым ребенком [5].

Таким образом, дидактические игры хорошо подходят для развития мыслительных операций старших дошкольников. Они подготавливают развитие познавательных действий и интеллектуальных операций, которые требуются ребенку в последующем в учебной деятельности. В играх дети анализируют предметы или явления, выделяют и абстрагируют в них существенные свойства и связи, обобщают их, систематизируют объекты, классифицируют по разным основаниям. В активной умственной деятельности самих детей успешно развиваются мыслительные операции. Дидактические игры обеспечивают именно такую активную умственную деятельность детей. Игры хороши тем, что в них бывают разнообразные задания, которые привлекают внимание детей к заданию, которое нужно выполнить по условию игры. К тому же их можно проводить практически в любое время, с группой детей и индивидуально с каждым ребенком.

### ***Список литературы***

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: ООО КнигоМир, 2010. – 320 с.
2. Гуцу Е.Г. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения у дошкольников на этапе подготовки к школе / Е.Г. Гуцу, Е.В. Кочетова, Т.А. Рунова // Школьные технологии. – 2019. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-myslitelnyh-operatsiy-analiza-sinteza-i-sravneniya-u-doshkolnikov-na-etape-podgotovki-k-shkole>

3. Иванова О.В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр / О.В. Иванова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Международной научной конференции. – 2013. – С. 48–52 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4370/>

4. Лебедева С.А. Развитие логического мышления у детей / С.А. Лебедева. – М.: Илекса, 2009. – 244 с.

5. Сибирякова А.А. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр / А.А. Сибирякова, Н.О. Хлупина // Студенческий научный форум: материалы X Международной студенческой научной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018006950>